



UNEM

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DEL MAGISTERIO "SAMUEL ROBINSON"



**JORNADAS ESTADALES
DE INVESTIGACIÓN E
INNOVACIÓN UNEM
ARAGUA 2022**

**Innovación para la Comunalización
de la Educación**

22 Y 23 DE JUNIO 2022
en UEE Ntra. Sra. de Coromoto
Municipio Francisco Linares Alcántara

MEMORIAS. TOMO I

**II JORNADAS ESTADALES DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN. UNEM 2022.
“MODALIDAD PRESENCIAL”**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Belkis Valentina Bigott

Rectora

Lisbeth Torcatty

Vicerrectora Académico Territorial

Daniel Armando Rojas

Vicerrector para la Comunalización de la Educación.

Lenin Roberto Romero

Secretario General

Prof. Leonardo Alvarado

Autoridad Única en Educación del Estado Aragua

COMITÉ ORGANIZADOR.

UTGU DEL ESTADO ARAGUA:

Prof. Mirna Sojo (Voc. Académico)

Prof. Sayani Rivodo (sec. Situada)

Prof. Beatriz Moreno (sec. Situada)

Prof. Coromoto García (Gestión general)

Prof. Maritza Torres (coord. De Área y apoyo de académico)

Prof. Ana Vásquez (vocera de comunalización)

Prof. Ruth Toro (apoyo de académico)

Emilio Farrera. (Apoyo de académico)

COMITÉ ACADÉMICO DE LAS II JORNADAS.

Prof. Maritza Torres

Prof. Mirna Sojo

Prof. Netsy Colmenares

Prof. Nelly T. Velásquez

Prof. Jenny León

Prof. Alicia Charaima

Prof. Silene Gómez

Prof. Iván Lezama

Prof. Doris Trujillo

Prof. Noraima Ramírez

Prof. Ana Zuloaga

Prof. Mary Heredia

Prof. Beyla Carrera

Prof. Glewys Pizzani

Prof. Yndira Morales

Prof. Jenny Pandare

Prof. Coromoto García

AGRADECIMIENTOS A: PERSONAL DIRECTIVO, ADMINISTRATIVO, DOCENTES Y
COMUNIDAD DE LA ESCUELA ESTADAL NUESTRA SEÑORA DE LA COROMOTO AL
SER SEDE DE LAS JORNADAS

Presentación

Las II Jornadas de Investigación e Innovación de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson del estado Aragua, se da en el marco de la pos pandemia, en la modalidad presencial.

Para el equipo de la Unidad Territorial de Gestión Universitaria, significó un espacio de trabajo arduo y en un corto tiempo. La organización de los equipos locales permitió trabajar en sinergia y al logro de la meta planteada desde nuestro estado.

Estas jornadas nos deja como saldo estas memorias en dos tomos, que estamos seguros permitirán no solo revisarnos en lo que aún nos falta por andar, pues sabemos y no estamos conformes con lo hasta aquí trabajado, sin embargo nos sentimos orgullosos y orgullosas de poder sentir y expresar que existe un saber pedagógico que se está escribiendo y poniendo al tapete para la discusión y debate en cuanto a su metodología, conceptos, ideas, conocimientos y formas como fuentes inagotables de conversaciones y análisis.

Para los años 80 y 90 era casi que imposible decir que los maestros producían conocimiento, poco era lo que se sabía de las experiencias de los docentes, la Investigación Acción Participativa no era recibida en las universidades del país. No era considerada una metodología válida para la producción del conocimiento. Es a partir de la Revolución Bolivariana y las luchas de los movimientos pedagógicos, populares e intelectuales presentes en los claustros universitarios cuando se comienza a transitar por las ideas de los maestros como productores y no consumidores de conocimientos. Hoy es una realidad, son desafíos que se van superando y cada vez se van haciendo más y más palpables en los hechos.

Estas memorias nos invitan pues a seguir escribiendo, con más ahínco, fervor y compromiso revolucionario. Los desafíos en cuanto a la escritura, los seguiremos asumiendo para poder comunicar lo que hacemos y construimos desde nuestros espacios cotidianos, conscientes de nuestros procesos formativos.

Damos las gracias a los maestros y maestras que hicieron posible estas II Jornadas de Investigación e Innovación, sin su esfuerzo y sin su empeño no hubiese sido posible.

Agradecemos a la Autoridad Única de Educación del estado Aragua Prof. Leonardo Alvarado Cabrera por su apoyo incondicional a nuestro trabajo.

Mirna Sojo
Vocera de Gestión Académica
Julio 2022

***II Jornadas Estadales de Investigación
E Innovación UNEM Aragua
"Innovación para la comunalización de la Educación"***

La Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" les da la más cordial bienvenida a todos los colectivos de las Unidades Territoriales de Gestión Universitaria (UTGU), Unidades Locales de Gestión Universitaria (ULGU), Coordinadores Regionales, Docentes Investigadores y Participantes de los programas de Formación a **participar** en las **II Jornadas Estadales de Investigación e Innovación UNEM 2022**, que en la modalidad presencial.

PROPÓSITO DE LAS JORNADAS.

Socializar las investigaciones socioeducativas hacia la innovación para la comunalización de la Educación, desarrolladas en el marco de los programas de formación en el territorio aragüeño.

CONFERENCIA CENTRAL:
EXPERIENCIAS Y DESAFIOS EN LA CONFORMACIÓN DE LAS
REDES LUGARIZADAS UNEM

Prof. Maritza Torres.
maritza63torres@gmail.com

22 de junio 2022.

UEE Ntra. Señora de la Coromoto.

II Jornadas de Investigación e Innovación. Aragua 2022.

Las Redes Lugarizadas de investigación y formación son una política educativa universitaria que está siendo impulsada por el Vicerrectorado Académico Territorial actualmente, se definen como espacios de encuentros entre los colectivos, una forma de articulación para generar procesos de investigación.

En el Estado Aragua en este momento histórico post-pandémico nos hemos enfocado en construir las Redes desde el encuentro humano con características fractal, solidaria y socio crítica, es decir, una gestión universitaria que contemple las diversas políticas educativas que debemos impulsar, contribuyendo de esa manera a la sinergia necesaria para no dispersar los esfuerzos y darle repuestas a las demandas no solo del ente rector, sino de nuestros territorios que de manera permanente demandan, crean y construyen políticas que contextualizan la visión general del entramado universitario.

En este sentido, se plantea desde la gestión aragüeña una universidad que sea presencia real en los territorios desde la comuna educativa, que se construya en redes como forma organizativa que irán emergiendo progresivamente en la medida que todas y todos los involucrados entiendan su potencial y poder en la gestión. Ahora bien, que desafíos hemos visualizados desde la gestión en la construcción de las Redes Lugarizadas.

Primeramente, puedo decir desde la experiencia, que lo organizativo ha sido lo más fuerte en concretar lograr la unidad desde una mirada colectiva en la diversidad de trabajo dentro de las áreas académicas y su articulación con la comuna educativa, armar el tejido entramando a la escuela como punto y círculo donde nuestros UNEMISTAS desarrollan su práctica, la UNEM con sus políticas universitaria y la comunidad con sus dinámicas con los movimientos sociales, se empiezan a generar procesos de organización, de formación, de investigación y de comunicación como elementos de construcción en red para que la UNEM comience a visualizarse en el territorio.

Es así como se dan los primeros pasos en cada territorio asumiendo responsabilidades inherentes a la dinámica unemista para consolidar a través de los encuentros formativos avanzar en lo organizativo con los equipos de trabajos, todo un desafío de la gestión aragüeña con la premisa de mirar los procesos de formación de la mano con lo académico-comunal, sumando voluntades para el beneficio común. Otro reto tuvo que ver directamente con el encuentro en los

territorios, en este punto cada colectivo debía buscar dentro de su dinámica contextualizada formas para avanzar, podemos decir hoy que tenemos un camino conquistado, que ha venido a concretar la Red en los diferentes espacios con presencia UNEM.

Ahora nos falta ver ¿qué hacemos con las Redes Lugarizadas ya constituidas? Ellas empiezan a formarse en la metodología y el enfoque UNEM de la investigación y la indagación de los contextos, se empiezan a articular y comprender la esencia de lo que busca la UNEM “FORMAR MAESTROS Y MAESTRAS INVESTIGADORES”

En el marco de la construcción de las Redes Lugarizadas o el encuentro en red ¿Cómo lo hemos concretado desde la gestión aragüeña?, tenemos la experiencia de los voceros UNEM, una estructura que facilita los procesos organizativos y garantiza la formación desde la construcción de los proyectos de investigación en los diferentes espacios con presencia UNEM o no. Es así como cada vocero se articula y propicia el encuentro entre los distintos participantes de los programas de formación PNF y PNFA con la finalidad de dar mayor sinergia a la formación del maestro y a la transformación de la escuela a través de la indagación de los contextos (procesos que podemos decir que están actualmente en pleno desarrollo después de la cuarentena social).

Lo anterior ha permitido poner en marcha tres maneras de impulsar las Redes Lugarizadas todas en sinergia y al alcance de los colectivos unemistas.

1.- Los Puentes Metodológicos, que impulsan la metodología para concretar desde los territorios el trabajo colectivo y la construcción de las redes para el encuentro a través de la indagación de los contextos para organizar la comuna educativa, con los puentes metodológicos se comienza a pensar formas distintas de involucrar a todas y todos en el desarrollo de procesos investigativos que se concretaran en la construcción de proyectos más pertinentes desde las necesidades y fortalezas observadas en los territorios.

2.- La incorporación de la Cartografía social o pedagógica como un puente metodológico donde el maestro investigador contará con herramientas de indagación de los contextos a los fines de que surjan proyectos desde las realidades de las comunidades, con este puente se espera tener un mapeo general de los territorios donde se pueda visualizar las necesidades arrojadas y con las redes ya organizadas poder dar respuesta a las problemáticas detectadas.

3.- por ultimo tenemos los Inventarios, estos permiten desde la vocería UNEM el levantamiento de información de actores que hacen vida en las instituciones educativas y de los movimientos sociales que existen en las comunidades, en este aspecto aspiramos que la Red crezca en alianzas estratégicas dentro de la escuela y comunidades para generar procesos formativos que permitan la formación de grupos inventariados a los fines de articular procesos de investigación vinculados a las necesidades y poder dar repuesta desde la gestión en cada territorio.

Las Redes Lugarizadas avanzaran a medida que se vayan incorporando más voceros cónsonos con el proceso que demanda las políticas universitarias y la gestión. Esto está en proceso de consolidación y dependerá del ritmo de cada territorio para avanzar y conseguir saldos positivos. Hay avances en la construcción de las redes, toca ahora concretar procesos.

Finamente, las Redes Lugarizadas no se decretan, ni se idealizan se construyen con la gente y para la gente

SIMPOSIO Nº 1:

COORDINADOR DEL SIMPOSIO: PROFA SILENE GÓMEZ PONENTES:

- CORRESPONSABILIDAD ENTRE LA ESCUELA, FAMILIA Y EL SISTEMA PARA LA PROTECCIÓN INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS. Programa Nacional de Formación Avanzada Especialización en Derecho de Niños, Niñas y Adolescentes Convivencia Solidaria y Paz. Lic. Amalia Rosa González de Manzo. Municipio Fco. Linares Alcántara
- ARTICULACION DE LA UNEM CON LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PARA EL IMPULSO Y FORTALECIMIENTO DE LA COMUNALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN. Autora: Prof. Ana Zuloaga. LNB Luis Beltrán Prieto Figueroa. Municipio Libertador
- DESDE LA CARTOGRAFIA SOCIAL PODEMOS OBTENER INFORMACIÓN VALIOSA IDENTIFICANDO EL ENTORNO DE NUESTRO TERRITORIO Y COMUNIDAD. Autora: Angélica Beatriz Flores Rodríguez
- LA ACTITUD PARTICIPATIVA DEL DIRECTIVO FRENTE A LA COMUNA ESCOLAR. Autores: María del Carmen Hernández-Codecido José. Educativa Nacional "Carmen de Cura". Municipio Camatagua.
- EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EN LOS NIÑOS SIMONCITO COMUNITARIO MANUELA SÁENZ. Autora: Yenny Josefina Rodríguez
- ELABORACIÓN DE UNA CARTILLA HISTÓRICA Y GEOGRÁFICA PARA LA COMUNIDAD BARRIO SUCRE. Autor Yosmar Fajardo. U.E.N Vicente Emilio Sojo. Municipio: José Félix Ribas.

CORRESPONSABILIDAD ENTRE LA ESCUELA, FAMILIA Y EL SISTEMA PARA LA PROTECCIÓN INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS.

Autora: Amalia Rosa González de Manzo.

Correo Electrónico. gamalia372@gmail.com

Unidad Educativa Daniel Florencio O'Leary

Docente de aula mención: Educación Inicial.

Coordinador del Sistema para la Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes.

Universidad Nacional Experimental Del Magisterio "Samuel Robinson"

Programa Nacional de Formación Avanzada Especialización en Derecho de Niños, Niñas y Adolescentes Convivencia Solidaria y Paz.

RESUMEN

La Corresponsabilidad que debe existir entre la escuela, familia y el Sistema para la Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes en Pro del su Interés Superior. Es una unificación importante, ya que cada uno de ellos complementa el propósito del otro, la integración existente de cada Institución, fortalece la relación entre Docente-Representante, Representante-Sistema de Protección o Sistema-Docente. En esta oportunidad se enfocó en la Unidad Educativa Privada "Daniel Florencio O'Leary" Ubicada en Calle Santa Eliz Peña, numero 20 sector 1-B, Comunidad de Francisco de Miranda. Dirigida a los Directivos, docentes, padres, madres y representantes de los niños y niñas de 3er nivel de Educación Inicial. Se debe tomar en cuenta la importancia del interés de los actores educativos para el logro de los objetivos, de esta Propuesta Socio -Pedagógica. La comunicación y formación fueron la base fundamental para lograr alcanzar la Corresponsabilidad entre escuela, familia y sistema de protección integral de niños, niñas y adolescentes en pro de su interés superior. Dicha propuesta facilitó herramientas que permitieron aclarar preguntas y dudas relacionadas en materia de niños, niñas y adolescentes. A través de Conversatorios y orientación a docentes, padres, madres o responsables. Esto con el fin de lograr la concientización y corresponsabilidad, donde se logró el intercambio de saberes y experiencias que están enmarcados en la importancia de los Derechos del Niño. Se puede decir que se busca garantizar a través de esta propuesta socio-educativa el cumplimiento de la Educación como derecho humano y un deber social, fundamental, democrático, gratuito y obligatorio. Las actividades fueron organizadas y desarrolladas por cronogramas de planificación para abordar a las Instituciones. Según las reincidencias de denuncias formuladas por Docentes, madres, padres, responsables o vecinos ante el Sistema de Protección de niños, niñas y adolescentes. También se realizaron planificación de conversatorios de responsabilidad de los Docentes, padres, madres o responsables sobre la importancia de los derechos y deberes de los niños y niñas a las instituciones adyacentes a la unidad educativa antes mencionada, así como lo representan los

cuadros de desarrollo de la propuesta. Esto enmarcado en la investigación -acción participativa que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas e individuales, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar.

Es importante destacar el nacimiento de El Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre, Denominado Misión Sucre la cual fue fundada por el Comandante Hugo Chávez Frías el 8 de Noviembre del año 2003, con el objetivo de satisfacer las aspiraciones y necesidades de estudio de amplios sectores sociales que históricamente estuvieron excluidos de la educación universitaria. Facilitando la prosecución municipalizada. Es así como surgen las aldeas universitarias, espacios alternativos, apropiadamente dotadas para el mejor desarrollo de aptitudes, vocación y aspiraciones de los estudiantes de la Misión Sucre.

Muchos comenzamos utilizando las instalaciones de las escuelas y liceos, otros prestaban los espacios de sus propias casas y así fuimos avanzando.

La misión sucre aplica la municipalización de la educación superior, que se orienta hacia lo regional, hacia lo local tomando como punto de referencia la cultura propia de las poblaciones con sus necesidades, problemáticas, acervos, exigencias y potencialidades. Se trata de propiciar estudios superiores con pertenencia social.

Pues es importante tener en cuenta que nuestra carta magna establece en sus artículos 102. *La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria.* 103 *Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus actitudes, vocación y aspiraciones.*

Actualmente sigo dando gracias Dios y a las políticas empleadas por el Presidente de la Republica Nicolás Maduro Morros, quien firmo decreto de creación de la Universidad Experimental del Magisterio Samuel Robinson el 1 de Noviembre del 2018. Es una universidad que en su principio nació como la Micro misión Simón Rodríguez, para insertar nuevos aspirantes col el Programa Nacional de formación (PNF) en pregrado, pero luego de dicha transformación, se amplió a los trabajadores docentes del Ministerio del poder popular para la educación, para sus estudios de pregrado y posgrado en el marco del Programa Nacional de Formación Avanzada en Educación (PNFA). Esta casa de estudio ha permitido mi crecimiento profesional en materia educativa y de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, generando herramientas de transformación e innovación para la Venezuela que queremos.

Un aspecto fundamental dentro de la cotidianidad de la vida profesional como docente es el de reflexionar sobre el quehacer pedagógico y en la forma de hacer cada vez más efectiva la labor como maestros, rompiendo con esquemas tradicionales y proporcionando nuevas alternativas de enseñanza donde los estudiantes sean partícipes de la dinámica académica y protagonista de su propio conocimiento.

No existe una única forma de enseñar existen diferentes enfoques o modelos pedagógicos que describen y explican una realidad educativa, teniendo como fundamentos una concepción de hombre o teoría sobre escuela, un discurso, un estilo de vida y pensamiento, un método de enseñanza, una formación de valores que nos muestra explícitamente la manera de intervenir en dicha realidad para transformarla.

Es importante para mí mencionar el paradigma Socio crítico ya que este toma en cuenta la autorreflexión crítica en los procesos de conocimientos. Su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados, partiendo de la acción- reflexión de los integrantes de la comunidad. Por otro lado El paradigma Humanista del filósofo Abraham Maslow y Carl Rogers. Quienes conciben esta teoría como la Psicología del ser y no del tener. Toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del hombre. Por lo que Concibe al hombre como un ser creativo, libre y consciente.

Es necesario mencionar que el abanico de mis funciones me ha permitido tener la visión de dos puntos de vistas importantes como docente y como Sistema para la Protección Integral de niños, niñas y adolescentes, permitiéndome estar en contacto con ambas realidades, donde la práctica y la observación me permitió evidenciar las diferentes Problemáticas existentes tanto en el Sistema para la Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes, la cual se encuentra ubicada en las Instalaciones de la Alcaldía del Municipio Francisco Linares Alcántara. El cual atiende una población aproximadamente de 150 Usuarios semanal quienes acuden a estos espacios en búsqueda de Orientación, Asesorías y la realización de denuncias presenciales o anónimas como, Vulneración del derecho a la Educación o prosecución de la misma.

Por otro lado tengo la oportunidad de estar como docente en la unidad educativa Privada Daniel Florencio O'Leary donde, puedo brindar formación no solo a mi grupo del 3er nivel de Educación Inicial, sino que me permite brindar apoyo a los representantes de este espacio por lo que se plantea un plan de acción que genere la transformación necesaria para concienciar a los representantes de esta área de educación inicial la cual considero importante, ya que esta etapa temprana debe ser atendida para concienciar a los representantes y evitar las reincidencias de vulneración de derecho a la educación y prosecución de la misma. Generándose los siguientes propósitos e interrogantes

Propósito general:

Lograr la corresponsabilidad e integración de los actores Educativos (Familia, Escuela y Sistema de Protección) en pro garantizar el Interés superior de los niños y niñas.

Propósito específico:

- Alcanzar la participación de los Directivos, Docentes, Padre, Madre o Responsable con el Sistema para la Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes del Municipio Francisco Inza Alcántara en pro de Garantizar el Interés superior.
- Disminuir las reincidencias de casos relacionados a la vulneración del Derecho a la Educación en niños, niñas y adolescentes.
- Garantizar y restablecer los Derechos vulnerados de los niños, niñas y adolescentes a través de la formación y apoyo a padres, madres, responsables y a instituciones educativas públicas y privadas.

Tomando en cuenta estas interrogantes se ve la necesidad de abordar a las instituciones educativas tanto públicas como privadas que estén presentando casos de vulneración de derecho a la educación, y en esta oportunidad me enfoque en la Unidad Educativa Privada “Daniel Florencio O’Leary” Ubicada en Calle Santa Eliz Peña, numero 20 sector 1-B, Comunidad de Francisco de Miranda. Dirigida a los directores, docentes, padres, madres y representantes de los niños y niñas de 3er nivel de Educación Inicial. Ya que es importante abordar a los representantes de esta etapa educativa y concienciar de la importancia del derecho a la educación y la prosecución de la misma. Así mismo fueron abordadas instituciones educativas adyacentes a la Unidad Educativa Privada “Daniel Florencio O’Leary”, ya que el abanico de mis funciones me lo permite.

Las siguientes interrogantes dan paso a la ejecución de concienciación de la importancia de la Educación y el Rol fundamental de los Padres y del Docente.

¿Cómo lograr la corresponsabilidad e integración de los actores Educativos (Familia, Escuela y Sistema de Protección en pro de garantizar el Interés Superior de los niños y niñas?. ¿Es importante la participación de los Directivos, Docentes, Padre, Madre o Responsable con el Sistema para la Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes del Municipio Francisco Inza Alcántara en pro de Garantizar el Interés superior? ¿Cómo puede apreciarse, es importante disminuir las reincidencias de casos relacionados a la vulneración del Derecho a la Educación en niños, niñas y adolescentes? ¿Por qué es necesario Garantizar y restablecer los Derechos vulnerados de los niños, niñas y adolescentes a través de la formación y apoyo a los padres, madres o responsables e instituciones educativas? Dando como resultado la aplicación de un plan de plan de acción donde se aplique la Propuesta Socio- Pedagógica a través de encuentros, formativos (conversatorios), con Directivos, Docentes que genere la transformación de la concientización a través de conocimiento en Materia de niños, niñas y adolescentes, donde se logre el intercambio de saberes y experiencias que enmarquen la importancia de los Derechos del Niños, las actividades serán organizadas y desarrolladas por cronogramas, donde indiquen las Instituciones que serán abordadas según las reincidencias de denuncias. Así como la planificación de conversatorios de responsabilidad de los Docentes, padres, madres o responsables y la importancia de los derechos y deberes de los niños y niñas. En esta oportunidad se realizara en la Unidad Educativa Privada “Daniel Florencio O’Leary” Ubicada en Calle Santa Eliz Peña, numero 20 sector 1-B, Comunidad de Francisco de Miranda Dirigida a los Docentes, padres y representantes de los niños

y niñas de 3er nivel de Educación Inicial y luego se realizara los conversatorios necesarios en materia de Responsabilidad de Padres, Madres o Responsables.

Esta Propuesta está vinculada a la Segunda Línea de Investigación del PNFA Especialización Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, Convivencia Solidaria y Paz (DNNACSP) "Convivencia Escolar". Programa Integración actores Educativos. Dichas formaciones de concienciación se realizaran utilizando la bioseguridad en pro de garantizar la Salud y la vida tomando en cuenta situación Pandemia originada por Covid-19.

CONCLUSION.

Se pudo observar mediante la aplicación del plan de acción que la participación que hubo por parte de los docentes fue superior a la de los padres, así mismo el interés mostrado en garantizar los derechos de los niños y niñas, la idea de estos conversatorios no es solo llevar información importante a las escuelas, sino también que estos docentes, sean promotores de la misma a través de escuelas para padres y reuniones con representantes, donde el tema de la importancia sea los derechos que tienen todos los niños, niñas y adolescentes.

Es importante destacar la necesidad de formar más Defensores educativos institucionales, ya que existe una gran cantidad de instituciones educativas en el Municipio Francisco Linares

Alcántara las cuales deben de ser atendidas en mucho de los casos de manera inmediata, por lo que es necesario contar con Docentes especialistas en materia de niños, niñas y adolescentes, que presten el apoyo a los estudiantes y al Sistema para la Protección Integral de niños, niñas y adolescentes, cuando se presentes situaciones con vulneraciones de Derechos.

De manera que estas sean atendidas de forma inmediata bien sea, a través de la conciliación y resolución de conflictos que permitan restablecer los derechos Vulnerados, y en aquellos casos que no se pueda aplicar una conciliación sean remitidos por el Defensor Educativo al Sistema de protección. Esto permitirá que los casos sean filtrados por el defensor educativo y permita atender según sea la puntualidad de los casos.

Hay que tener en cuenta que los espacios educativos no están a salvo de la violencia escolar que pudieran generar conflictos entre estudiante, es por ello la necesidad de un Defensor educativo institucional que permita resolver conflictos internos de manera afectiva y sin discriminación brindando atención individual y colectiva.

De todo lo antes expuesto es importante destacar la formación a Docentes para Orientar, Apoyar, Estimular y Fortalecer la Corresponsabilidad entre la escuela, familia y el sistema para la protección integral de niños, niñas y adolescentes en pro de su interés superior y así garantizar sus derechos en el proceso educativo para el logro de la prosecución escolar satisfactoria.

Referencias Bibliográficas.

Paradigma Socio-Critico. Max Horkheimer y Fredrich Pollock (1895-1975).

Paradigma Humanista. Abrahán Maslow y Carl Rogers (1978).

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Ley Orgánica para la Protección Integral de Niños, niña y adolescente.

<https://aldeunareiii.fandom.com>

<https://www.ecured.cu>>misión _Sucre

<https://www.minpet.gob.ve>>es-es

<https://es.m.wikipedia.org>>wiki

ARTICULACIÓN DE LA UNEM CON LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PARA EL IMPULSO Y FORTALECIMIENTO DE LA COMUNALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Autora: Prof. Ana Zuloaga

Correo. anageraya1@gmail.com

Institución. LNB Luis Beltrán Prieto Figueroa. Municipio Libertador. Estado Aragua

Función. Directora Encargada

Grado académico. Magister en Dirección y Supervisión Educativa

RESUMEN

La comunalización de la educación se presenta como un método novedoso y transformador de la realidad del entorno educativo mediante el uso de la cartografía social para la apropiación del territorio que permita la contextualización de los temas indispensables que se socializan en las instituciones educativas venezolanas y una verdadera integración e inclusión del poder popular organizado en Consejos Comunales y Comunas bajo el principio del mandar obedeciendo en pro de garantizar una buena gestión educativa.

Así mismo, la comunalización de la educación busca reorientar la filosofía del individuo hacia el amor por su territorio, a la escuela, a los espacios educativos y al entorno que rodea su comunidad. Es por ello que la comunalización de la educación es una forma en el cual el poder popular se empodera en la unión para transformar en conjunto con todos los entes; donde todos tengan amor por la educación.

Esto debe ser el punto de partida para la selección de los Proyectos Integrales comunitarios y de los Proyectos Educativos Integral Comunitario, debido a que son temas representativos para la comunidad y que están dirigidos a tratar y a resolver problemas puntuales del pueblo que habita el espacio geográfico de la comuna educativa. Ahora bien, un aspecto fundamental para que el proceso de la comunalización se consolide, reside en la importancia de la territorialización entendido como la apropiación por parte de los habitantes de la comunidad y la comprensión de la gran importancia social del territorio como asentamiento para ellos, como su terruño, como el lugar de sus raíces, en el cual se desarrollan sus vidas, tienen sus casas, habitan con sus familiares, un espacio en el cual comparten experiencias, emociones, en el cual trabajan en conjunto por el bien común y el sueño particular de cada uno y de cada una es posible por el apoyo de la comunidad.

Palabras claves. Comunalización, Educación, Comuna, Poder Popular.

ARTICULACION DE LA UNEM CON LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PARA EL IMPULSO Y FORTALECIMIENTO DE LA COMUNALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

La comunalización educativa hace referencia a la articulación que permita enlazar los principios del consejo comunal y la comuna con los circuitos y demás entes que derivan de la territorialización de la educación, para alcanzar así la municipalización de la educación en Venezuela.

Así mismo, la comunalización de la educación busca reorientar la filosofía del individuo hacia el amor por su territorio, a la escuela, a los espacios educativos y al entorno que rodea su comunidad.

Es por ello que la comunalización de la educación es una forma en el cual el poder popular se apropia de los procesos para transformar en conjunto con todos los entes; donde todos tengan amor por la educación.

Esta metodología educativa se encuentra ampliamente fundamentado en una obra que describe la doctrina educativa de Rodríguez titulada “La simbiosis de los simones” de Rojas A. (2008) Bien, en este orden de ideas la comunalización de la educación en Venezuela es parte de la apropiación y empoderamiento del pueblo venezolano de su propio destino, dirigido a resolver sus necesidades desde su propia perspectiva, con un pensamiento crítico que les permita observar, comprender y transformar sus realidades particulares en cada comunidad con la participación directa, activa y protagónica de la comunidad en general, teniendo como principio que cada escuela debe ser el centro del quehacer comunitario dando respuestas a las necesidades de su comunidad, es decir, que cada escuela en conjunto con estudiantes, padres y representantes, directivos, instituciones públicas y privadas del entorno geográfico del circuito educativo, de la comuna o de la institución según la magnitud de la necesidad o requerimiento pedagógico tiene el poder de decidir cuáles serán los temas generadores de debate, discusión y planificación requeridos por la comunidad para la transformación de su realidad.

La comunalización de la educación no solo permite la disminución de los recursos tecnológicos, sino además la solución de problemas sociales que aquejan a las comunidades a través de la participación directa y protagónica de los actores socioeducativos que a reducidas cuentas son todos los entes públicos y privados que hacen vida en el entorno geográfico de la comuna educativa así como el personal directivo, docente, administrativos, obreros, cocineros, estudiantes y familias.

Esto debe ser el punto de partida para la selección de los Proyectos Integrales comunitarios y de los Proyectos Educativos Integral Comunitario, debido a que son

temas representativos para la comunidad y que están dirigidos a tratar y a solventar problemas puntuales del pueblo que habita el espacio geográfico de la comuna educativa. Ahora bien, un aspecto fundamental para que el proceso de la comunalización se consolide, reside en la importancia de la territorialización entendido como el reconocerse como parte de la comunidad y la comprensión de la gran importancia social del territorio como asentamiento para ellos, como su terruño, como el lugar de sus raíces, en el cual se desarrollan sus vidas, tienen sus casas, habitan con sus familiares, un espacio en el cual comparten experiencias, emociones, en el cual trabajan en conjunto por el bien común y el sueño particular de cada uno y de cada una es posible por el apoyo de la comunidad.

La comunalización de la educación se presenta como un método emancipador y transformador de la realidad del entorno educativo mediante el uso de la cartografía social para la apropiación del territorio que permita la contextualización de los temas indispensables que se socializan en las instituciones educativas venezolanas y una verdadera integración e inclusión del poder popular organizado en Consejos Comunales y Comunas bajo el principio del mandar obedeciendo en pro de garantizar una buena gestión educativa.

En este caso particular se abordó desde el Liceo Nacional Bolivariano “Luis Beltrán Prieto

Figueroa”, ubicado en el Sector la Atascosa, municipio Libertador, estado Aragua, lugar que sirve como sede también de la UNEM; donde se ha mantenido una articulación constante con los actores sociales comunitarios (maestros pueblos con saberes ancestrales) para la formación del colectivo de estudiantes que hacen vida en las instituciones educativas y a su vez recibir formación de esos maestros en sus propios espacios (casas, plazas, veredas, entre otros.)

Este abordaje involucró a docentes investigadores tanto de la UNEM como del liceo a los fines de lograr conjugar distintas comunidades en un territorio común, teniendo como centro del quehacer comunitario la sede de la institución. Esto permitió conocer las particularidades que presentan las comunidades tanto en los individuos como el entorno que los rodea, pero a su vez brindando un espacio donde todos participan como es el hecho educativo.

Desde el liceo se trabajan los proyectos de acuerdo a los niveles, primer año tiene como línea de investigación la cultura y abordan la comunidad Centro I, segundo año tiene como línea de investigación la comunicación y abordan la comunidad Santa Ana, tercer año tiene como línea de investigación la salud, cuarto año tiene como línea de investigación el ambiente y abordan la comunidad de la Atascosa y quinto año tiene como línea de investigación la antropología y abordan la comunidad de La Pica. Este trabajo permite que los estudiantes conozcan las comunidades y sus particularidades.

Por su parte desde la UNEM se abordan las comunidades donde los participantes laboran, los cuales han avanzado en su cartografía social e inventarios, que fueron

socializados en sus encuentros presenciales con los docentes investigadores así como en los encuentros de comunalización que hemos realizado con otros municipios vecinos.

Todos estos aportes desde nuestro territorio han permitido impulsar y fortalecer la comunalización de la educación en el municipio Libertador.

CONCLUSIONES

La fortaleza de una educación comunalizada permite que ante cualquier evento fortuito que no permita la atención presencial a los estudiantes, exista el apoyo entre los miembros de las comunidades en el intercambio de información sobre las actividades escolares, la facilidad de las herramientas tecnológicas entre los actores involucrados, estas acciones comunitarias contribuyen de manera efectiva a dar continuidad a las actividades educativas en todos sus niveles, minimiza el uso de recursos tecnológicos entre los que tienen acceso a estos recursos y los que todavía no, constituyéndose en elementos a favor que reivindican el propósito de comunalizar la educación.

El documento rector de la UNEM establece los fines de nuestra universidad entre los cuales está el "...desarrollar planes y programas de formación que atiendan las necesidades y potencialidades de las y los trabajadores de la educación venezolana. El enfoque general de los mismos estará asociado al desarrollo de una conciencia y gestión pedagógica descolonizada, con pertinencia social y consustanciada con la construcción del Poder Popular Comunal a fin de materializar el derecho a una educación para todos y todas." La UNEM nace bajo el enfoque de una investigación acción participativa que tiene como componente imprescindible el encuentro con el otro y el diálogo en el que se requiere de la escucha y el reconocimiento de las diferencias y la construcción desde el disenso para lograr una transformación en la que quepan todas y todos. Por tanto se requiere propiciar un acercamiento con las Comunas y Consejos Comunales para determinar cómo responder a las realidades encontradas en nuestras comunidades, en los encuentros habrán de salir también las propuesta de las transformaciones necesarias para que nuestros Circuitos Educativos logren dar respuestas a las necesidades sentidas de formación que tienen nuestras comuneras y nuestros comuneros para contribuir desde lo pedagógico con las transformaciones sociales que se necesitan para la consolidación del Poder Popular como lo determina nuestro Documento Rector.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Rojas A. (2008). Fundación Aldeas. La simbiosis de los Simones, Socialismo desde el Alba.

Rojas, A. La Educación Como Continuo Humano. Principio del Desarrollo de la Educación Bolivariana.

DESDE LA CARTOGRAFIA SOCIAL PODEMOS OBTENER INFORMACIÓN VALIOSA IDENTIFICANDO EL ENTORNO DE NUESTRO TERRITORIO Y COMUNIDAD

Autora: Angélica Beatriz Flores Rodríguez

RESUMEN

El presente trabajo de investigación emerge de la necesidad que la Historia nos pide a gritos, desde la praxis social transformadora, que nuestro sector educativo, debe partir del encuentro de experiencias con las organizaciones comunitarias como lo son: Comunas, Concejos Comunales, U.B.CH., Clap y Movimiento Social Somos Venezuela, organizaciones encargadas de tener a la mano el mapeo y cartografías de cada uno de los sectores, reflejando allí la mayor información recolectada a través de la técnica de visitas casa a casa, proyectando una matriz de Fortalezas, Oportunidades y debilidades, con nudos críticos en materia de educación, salud, Deportes, Cultura, servicios públicos, transporte entre otros más necesidades que debemos abordar con un plan emergente para la construcción y consolidación de un modelo Educativo Comunal. El trabajo asume el modelo de investigación acción participativa transformadora (IAPT) ejerciendo de manera positiva la transformación de una realidad existente. Es relevante destacar que se deja ver esta investigación con una estructura que se menciona a continuación: Reflexión inicial sobre el contexto, Sistematización y reflexión crítica, Propuesta transformadora y su aplicación y anexos.

Línea de investigación: N- 6 Poder comunal - Escolar

Descriptores: Comunidad, Comunas, Concejos Comunales, U.B.CH, Clap, Movimiento Social Somos Venezuela.

INTRODUCCIÓN

En Venezuela se presenta el gran reto de comunalizar la Educación en el año escolar 2019 – 2020, el Ministerio del Poder Popular Para la Educación, emite la misión a través de nuestro Ministro en ese momento profesor Aristóbulo Istúriz. Desde una visión que se emite con el documento rector de la UNEM, donde se establece los fines de nuestra universidad entre los cuales está el "... desarrollar planes y programas de formación que atiendan las necesidades y potencialidades de las y los trabajadores de educación venezolana. El enfoque general de los mismos estará asociado al desarrollo de una conciencia y gestión pedagógica

descolonizada con pertenencia social y consustanciada con la construcción del poder comunal a fin de materializar el derecho a una educación para todos y toda”. La Universidad del Magisterio dio sus pasos hacia un enfoque de investigación acción tiene como premisa fundamental del dialogo y los encuentros unificados ya que desde las diferencias que se pueden presentar siempre habrá un reconocimiento de escuchar a cada protagonista del entorno existente, construyendo desde el trabajo en equipo y en equidad se lograra una transformación en la que todos y todas estén inmersos.

Por tal motivo se requiere tener un acelerado acercamiento con las Comunas y los Concejos Comunales, para poder determinar con precisión las realidades encontradas en nuestras comunidades, tomando en cuenta el campo educativo, que muchas veces es olvidado por darle importancia a otras necesidades y realmente la educación es fundamental para el ser humano, por tal motivo es sumamente importante proponer a los Circuitos Educativos, tomen con total responsabilidad las necesidades de formación educativa en todas sus modalidades presentes en la población.

REFLEXIÓN FINAL

Desde el gran compromiso que me corresponde como docente investigador, he tenido la dicha de conocer un nuevo espacio escolar, luego de solicitar mi traslado al Municipio donde yo vivo, Francisco Linares Alcántara, permitiéndome hacer una caracterización que me permitió tener la siguiente información: La E.B.N.B “Arturo Sarco Villena se encuentra ubicada en la avenida Generalísimo Francisco de Miranda sin número sector Guaruto del Municipio Francisco Linares Alcántara, tiene un amplio terreno que consta de 22 salones, un módulo con 5 salones, 1 UPE, 1 Biblioteca de recursos para el aprendizaje, 5 baños, 2 plazas, 1 cancha en el área de primaria y 5 salones, 2 baños, 1 plaza en el área de inicial; también contamos con el programa de alimentación escolar (CNAE) que ha beneficiado a una matrícula de 1102 estudiantes.

En la caracterización institucional realizada este año escolar 2021-2022, arrojó un importante hallazgo que la población estudiantil vive en 38 comunidades del Municipio, entre ellas esta Francisco de Miranda, Álvaro Martínez Paiva, La Avanzada, Los Apamates, Guaruto, Rómulo Gallegos, 18 de Mayo, Fuerzas de Aragua, Santa Eduvigis, Río Blanco, Sueños de Ayer, Las Delicias, Funda Coropo, El Venerable, 13 de junio, Alberto Solano, Los Próceres, La Florida. , El Paraíso, 5 de julio, El Oasis, Morean Soto, Los Jabillos, El Progreso, Rafael Urdaneta, Luis Arismendi, Pinto Salinas, 12 de Octubre, El Museo, Santa Rita, La Paz, Trinidad, Alfaragua, Pa raparal, La Conquista, José Casanova Godoy, Costa del Sol.

Las 12 Comunas que pertenecen al Municipio Francisco Linares Alcántara que arrojan a cada comunidad que viven los estudiantes son las siguientes: Miranda Bolívar y Chávez, Cacique Coropo, Tierra de Mujeres y Hombres libres, Bolivariano socialista del sur, Manuelita Sáenz, Comandante Eterno, Itoto Manto, Batalla Santa Inés, Alexis Caro, Gigante Chávez, Santa Rita de Casia, Realidades Comandante Chávez; y dos comunas que pertenecen al Municipio Girardot: San Rafael Norte y Agro territorio agro alimentaria agro ambiental.

Caracterización Reflexivo – Participativo

Ha sido una experiencia significativa durante el proceso de investigación, ya que es sumamente importante conocer la atención que brinda la casa de estudios E.B.N.B “Arturo Sarco Villena” ya que abriga en su recinto a estudiantes de preescolar y básica de primera y segunda etapa de 38 comunidades que pertenecen a 12 comunas, un radio de acción bien amplio que permite a la población estudiantil tener el derecho al estudio de forma gratuita. **C.R.B.V.** (2000) en su artículo 102 establece que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria... con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano.

El Municipio Francisco Linares Alcántara, presenta una distribución en el ámbito Educativo, por 8 circuitos escolares, están bajo el acompañamiento de la gestión escolar del Municipio, Intercircuital profesora Ingrid Tovar y una supervisora circuital por cada uno de los 08 circuitos existentes.

Dándole curso a esta investigación encontré un aporte del ponente Ángel Fioravanti que menciona en la conferencia latinoamericana y caribeña de ciencias social Caracas (2018), La comunalización de la educación, se concibe como un proceso que desarrolla el fortalecimiento del poder popular organizado con transferencia de competencias educativas, para una educación local y des colonial, todo esto como parte de las premisas de la calidad educativa (2014), pero además con un conjunto de acciones que se interrelacionan entre sí, en su espacio- tiempo- y sujetos determinados. Una herramienta muy eficaz que he utilizado ha sido la cartografía social y cartografía educativa ya que podemos obtener información valiosa de nuestro entorno tanto comunal como institucional arrojando información relevante para mi investigación.

Por tal motivo mantengo mi norte Frente a los grandes cambios que nos ha tocado vivir en todos los ámbitos en nuestro país Venezuela, nosotros los educadores una vez más tenemos un papel muy importante, que debemos seguir cumpliendo desde una concepción pedagógica, tomando en cuenta unas realidades existentes que traen cada uno de nuestros estudiantes y personal de nuestra institución pertenecientes a cada comunidad dentro y fuera del punto y círculo de la institución donde pertenecemos y partiendo desde este punto de vista se puede decir que nuestra profesión nos permite indagar y recolectar información desde ese territorio comunal donde hacemos vida cada día.

PROPUESTA TRANSFORMADORA Y SU APLICACIÓN

El método que nos brinda el IAPT es un enfoque de investigación en comunidades que enfatiza la participación y la acción desde entender el mundo y tratar de transformarlo. Es por tal motivo que la cartografía nos da ese avance tan fundamental para poder descubrir las potencialidades y carencias que nuestra población estudiantil presenta.

LA ACTITUD PARTICIPATIVA DEL DIRECTIVO FRENTE A LA COMUNA ESCOLAR

Autores: María del Carmen Hernández –José Codecido

Email: mariadelcarmenh541@gmail.com

Participante de la Maestría en Dirección y Supervisión Educativa.
Especialista en Dirección y Supervisión Educativa, Directora Encargada de la
Unidad Educativa Nacional “Carmen de Cura”. Parroquia Carmen de Cura, Calle
Principal del Sector El Olivo S/N, Frente a la Manga de Coleo del Municipio
Camatagua al Sur del Estado Aragua.

Resumen.

Las sociedades modernas se caracterizan por el continuo cambio en todos sus ámbitos social, económicos, educativo y otros. Dónde constantemente se requiere de nuevas políticas adaptadas al nuevo reto que se asume al nacer el Ciclo del Poder Comunal en todo el territorio nacional dándole a la participación local y comunitaria la responsabilidad directa del bienestar integral de la comunidad. Con esto se quiere resaltar que, este artículo pretende determinar la actitud positiva del directivo frente a la Comuna Escolar en la Unidad Educativa Nacional “Carmen de Cura”, ubicada en la Parroquia Carmen de Cura del Municipio Camatagua, Estado Aragua. Basado en los objetivos que persigue el Ministerio del Poder Popular para la Educación en los Municipios. Los datos se recabaron a través de colectivos de docentes. Donde se concluye la institucionalidad democrática y se aportan elementos definitorios de la Comuna Escolar, así como un primer diagnóstico interno, levantado la fase inicial de este esfuerzo; además de su funcionamiento y los roles que cumplirán los docentes para solucionar los problemas conjuntamente.

Palabras Claves: Participación, Directivo, Comuna Escolar, Participación.

INTRODUCCION

En la actualidad se necesita de un sistema educativo que abarque diferentes áreas, específicamente, lo social, económico, político, científico, tecnológico, entre otros, en la búsqueda de consolidar a un individuo pleno. Por lo tanto, amerita de nuevas demandas y cambios organizacionales. También, las instituciones educativas, las cuales deben renovar sus currículos especialmente en los niveles de Primaria y Media General para poder lograr una formación integral del individuo que necesita una sociedad altamente tecnificada y plena de adelantos e innovaciones tecnológicas, es decir, un currículum centrado en valores. Al respecto Márquez (2017: 9) señala:

Dentro de la cultura escolar, el modo como el liderazgo es conceptualizado y percibido por las organizaciones educativas es un factor clave para influir en la capacidad para hacer frente al cambio. Entendido en un sentido transformador encuentran como relevante; establecer una visión clara de la escuela, valorar y utilizar tareas de modo pertinente, entender el liderazgo como función que puede ser ejercida por cualquier miembro.

Una institución es fundamental para el desarrollo normal de las actividades escolares es la comunidad educativa, la cual está integrada por los directivos, docentes, estudiantes, padres y/o representantes y personas proactivas del entorno local. A tal efecto, el personal directivo como gerente resulta altamente comprometidos para motivar al equipo de trabajo hacia una interacción comunitaria. *Esta sirve para designar a una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto. De allí, nace Interpretar la Actitud Participativa del Directivo frente a la Comuna Escolar*

Por lo tanto, pertenecer a una comunidad se necesita que el individuo aprenda a convivir en otro ambiente fuera de la familia, a ser conscientes de sus deberes, responsabilidades, del rol que le corresponde desempeñar para analizar sus problemas y sus posibles soluciones al usar los recursos materiales y humanos existentes para organizar mejor su consumo y propiciar una vida familiar más feliz.

Este artículo, se estructuró en los siguientes momentos:

Momento 1. Título del trabajo.

Momento 2. El resumen.

Momento 3. Caracterización de la realidad en estudio.

Momento 4. El propósito del trabajo.

Momento 5. El desarrollo del cuerpo del artículo.

Momento 6. Resultados, hallazgos, aprendizajes.

Momento 7. Documentos consultados.

Caracterización de la Realidad en Estudio

El Proyecto Educativo Nacional expresa como pilar fundamental la importancia de vincular la escuela con la vida comunitaria. En este sentido, la concepción curricular del Proyecto Educativo Nacional plantea el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), como un instrumento para la construcción de espacios que propicien la integración escuela-entorno. Que según Faria y col. (2011), “es un proyecto institucional a partir del cual se construye, planifica y desarrollan acciones entre todos los actores que hacen vida en la institución y la comunidad.” (Pag.42). Es decir, es un proceso reflexivo, participativo y abierto con los sectores del entorno

educativo, en atención a las prioridades socio-comunitarias. En este participan: los Directivos, Docentes, Estudiantes, Consejos Comunales, Administrativos, Obreros y Obreras.

El interés por la calidad de la educación requiere una mirada integral dada la complejidad de los múltiples factores que en ella intervienen; al decir integral debe entenderse la gran variedad de categorías que lo conforman y las distintas disciplinas que pueden aportar a ello, junto con las características individuales de los agentes educativos y de los contextos en los cuales se insertan los actos pedagógicos propios del proceso de formación.

Atendiendo a las ideas antes señaladas, el Ministro de Educación Profesor Aristóbulo Isturiz a través de una publicación realizada el 4 de Julio de 2019 en un diario de circulación nacional expreso que, el Gobierno Nacional impulsará la organización de comunas educativas, con la finalidad de estimular la creación de un modelo formativo enfocado en buscar soluciones a los problemas que afectan las comunidades aledañas a los centros escolares. Que según Márquez (2019) “Son unidades territoriales de carácter educativo para los planteles nacionales, estatales, municipales, colegios privados, subvencionados”. (Pág. 54).

Es evidente que, el Gobierno Nacional impulsar las diversas leyes, plan, programas entre otros. Para seguir fortaleciendo los medios de participación, protagonismo a través de la integración social y la economía comunal, la cual deberá educar al nuevo ciudadano que deseamos para contrarrestar los efectos negativos generados por una economía de mercado consumista. Para ello se necesita que el Estado, aporte las técnicas pedagógicas necesarias para tal fin. Quiere ello decir, que la escuela debe ser el centro de la organización, armonizada, y abierta a la comunidad.

En este sentido, el objetivo de esta línea de trabajo es fortalecer e impulsar el modelo educativo comunal, el cual está enfocado en buscar soluciones a los problemas presentes en las comunidades que rodean los centros escolares. En el caso específico del sector educativo, ha jugado un rol estelar en el desarrollo integral en la sociedad en general y la venezolana en lo particular; esto se ha alcanzado haciendo uso de estructuras organizacionales que han ido adecuándose a cada momento histórico social, cumpliendo éstas el papel que le corresponde según el modelo en el cual se han desenvuelto.

Propósitos.

Crear espacios socioeducativos viables para el desarrollo de la corresponsabilidad entre las familias, la escuela, la sociedad y el estado en el proceso de educación bolivariana.

Garantizar el desarrollo de programa educativo como: El servicios del programa alimentario escolar (PAE), producción de mesas-sillas, servicios de mantenimiento y otros.

Evitar al máximo posible la multiplicidad de esfuerzos y recursos en áreas comunes del hecho educativo.

Optimizar los procesos de planificación, seguimiento y control afines al hecho educativo. Supervisar, regular y controlar los procedimientos para la aplicación y el cumplimiento de la normativa expresada en la Ley Orgánica de Educación. Coadyuvar en garantizar a nivel local la educación como un derecho humano y un deber social fundamental, tal cual como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2006).

Desarrollo del Cuerpo Articulado.

En términos generales se puede asumir que este diseño organizacional presenta la siguiente relación de ventajas que garantizan su viabilidad en la medida que el consenso político las asuma: Se mejora la comunicación entre los diferentes niveles de la organización, dándole mayor fluidez a la información. Se construye una estructura organizacional que esté a tono con la dinámica política-social del país, es decir, que esté en sintonía con los lineamientos estratégicos.

Resulta evidente, que el papel asumido por el personal directivo de la U.E.N. “Carmen de Cura” y con base en el aprendizaje adquirido en el Programa Nacional de Formadores (PNFA), sus funciones y actividades recaen en la incorporación de la comuna escolar al trabajo diario del docente usando los mecanismos de integración referidos a los distintos ámbitos del quehacer educativo, comenzando con la familia, el aula, la institución y la comunidad en general. Al respecto Domínguez, L (2017), plantean que la “escuela ya no es sólo impartir conocimientos académicos formales, debe partir de la combinación entre lo práctico, lo académico y lo comunicativo, haciendo que la comunidad y las familias participen de forma conjunta con los docentes”. (Pág. 64). Se percibe así, que el docente directivo motivara a los y las docentes, estudiantes, padres y representantes para que participen en la construcción de la comuna escolar sobre un conocimiento e interacción del mundo que les rodea. Este deberá involucrarse para participar y enfrentar la acción comunitaria. Por medio del trabajo mancomunado y conjunto entre todos los entes involucrados.

A tal efecto, las y los directivos, docentes de la Unidad Educativa Nacional “Carmen de Cura”, manifestaron por medio del Colectivo de Docente y la Mesa de Trabajo realizada sobre el impulso de la comuna escolar durante este año escolar 2019 – 2020 y basado en sus experiencias en materia de comuna que los docentes deberían tener presente los siguientes:

Compromiso social. El docente, en los avances socioeducativos adquiere un compromiso social concreto para hacer realidad que la educación y la comunidad es asunto de todos. Éste es un compromiso de alto interés de responsabilidades individuales y comunes para transformar el entorno socioeducativo. Se hace

necesario que los autores sociales, estén conscientes en asumir compromisos en la búsqueda del bienestar común.

Disposición al trabajo comunitario. El docente debe disponerse en actuar, de hacer algo por contribuir con el logro de los objetivos sociales, alcanzar sus metas sobre todo en un momento que se habla de un desarrollo desde adentro, su actitud (mente), hacia fuera la acción (participación). La disposición es el primer paso fundamental, en el proceso de participación de la comuna escolar con miras al bienestar de todos los involucrados.

Responsabilidad social. En el docente, debe surgir de la necesidad y las ganas de contribuir con la existencia humana en ambientes más propicios, del deseo en retribuir parte de sus logros, conocimientos, o competencias para el bien común. La responsabilidad social del docente está en contribuir con la calidad, excelencia, experiencia y productividad luchando contra los desafíos, las adversidades y las crisis.

Sentido de pertenencia comunitaria. El docente debe apropiarse de la comunidad escolar como un todo. Es necesaria la constante información para implementar y manejar políticas y sistemas que hagan sentir tanto al estudiante como al profesor capaz de desarrollar, alcanzar y superar todas las metas propuestas con las exigencias estipuladas por el órgano rector.

Promoción social. El educador tiene que tener claro, que es una labor donde la acción de sus actividades es a gusto y su satisfacción la recogerá a medida de superar un problema, sin esperar nada a cambio. Su misión radicara en impulsar, motivar, salir adelante. Agotando las diferentes estrategias necesarias para amplificar los dinamismos contruidos ante las necesidades sociales.

Participación comunal. Es un proceso donde el docente, tiene la función de incrementar la capacidad para enfrentar los problemas locales y aprovechar las oportunidades de crecimiento de la comunidad, desarrollar y profundizar la democracia para aumentar los niveles de responsabilidad tanto de la institución como del gobierno trabajando en equipo.

Transformación del medio. El docente en su capacidad de crear y articular una visión realista, creíble y atractiva del futuro de la escuela o unidad organizacional, está dispuesto a cambiar el entorno sin dificultad con el apoyo del colectivo de este modo será más fácil enfrentar las situaciones de manera equitativa, direccionada al éxito social.

Motivación. El docente eleva el ánimo a quienes les rodea, bien sea en el plano escolar o comunitario, debe estimular a las aspiraciones de la institución escolar. Debido a que es un sujeto de hechos y acción que incita la participación, buscando integración para llevar a la comunidad de la mano con la escuela en la vía del progreso.

Líder. El docente, debe asumir un papel de liderazgo tomando el recurso necesario que tiene bajo su responsabilidad: el humano. A su vez sacar provecho del diálogo. Su discurso centrado en la problemática que se enfrentan.

Resultados.

Con lo antes descrito se quiere enfatizar que los docentes de la Unidad Educativa Nacional

“Carmen de Cura” deberán considerar la comuna escolar desde una perspectiva histórico social, cultural y política para entender los objetivos que se persiguen en el ámbito educativo y tomar decisiones conjuntas y apropiadas en relación con su actuación profesional y con la selección de recursos necesarios para generar sus prácticas pedagógicas que contribuye a definir las políticas educativas que se implementan. De hecho, la comunicación es un elemento que brindará confianza de su labor, él como líder tomará las opiniones emitidas, evaluará la gama de ideas y planificará en función a los hechos, para elaborar proyectos, programas o actividades sociales. Con un trabajo compartido, de responsabilidad, para conseguir el logro de los objetivos propuestos por la comunidad en este caso la comuna escolar como un bien común.

Del mismo modo, la vida en comunidad se hace más factible el funcionamiento de todas las instituciones tanto públicas como privadas ofreciendo mutuamente, entre otros: servicios públicos, salud y asistencia de primeros auxilios; servicios municipales, de protección y seguridad; centros culturales, religiosos, recreativos y asociaciones profesionales y gremiales. Pero sobre todas las cosas se espera alcanzar un trabajo compartido entre integrantes de la escuela y la comunidad, para analizar, estudiar, abordar problemas y buscar vías de solución que satisfagan en ambos sentidos. Asimismo, el personal directivo y en especial el director, están llamados a su compromiso de trabajo comunitario ajustándose al momento histórico que vive el país, consustanciado con la formación social y política.

Finalmente, todo esto enmarcado en el sentido común de teorías de adentrarse en el contexto neoliberal y repensar las políticas culturales en el siglo XXI, del mismo modo que proponen alternativa de cambio a través de una producción cultural específica que desenvuelva la transformación de la sociedad como se proyecta la creación de la comuna escolar porque se tiene la convicción profunda de que la educación pasa necesariamente por la reconstrucción y expansión de una nueva educación pública como corazón, eje rector y presencia mayoritaria del sistema educativo en todos sus niveles. Entre las teorías referenciales para sustentar la importancia de la comuna escolar en dicha institución se resaltaron las siguientes: La Teoría de Participación Ciudadana, La Teoría Participación Comunitaria. La Teoría Socio Crítica. La Teoría de la Motivación.

Esta teoría enfoca que participar es tomar parte, intervenir, colaborar en una acción conjunta para integrar a las poblaciones, a un esfuerzo común de

superación en todos los órdenes. Tiene que ser voluntaria y consciente, productiva a la finalidad educativa, formativa como responsable. La participación, con el esfuerzo, voluntad y responsabilidad constituyen un acto de motivación creciente para desarrollar en el individuo una actitud positiva. El esfuerzo del individuo con la obra que está realizando y los objetivos de la acción comunitaria, crea un sentimiento de responsabilidad compartida.

Hallazgos.

El presidente Hugo Chávez (2002), expresa que la participación ciudadana, es el proceso mediante el cual la ciudadanía interviene individual o colectivamente en el espacio de interés público mediante las instancias de toma de decisiones sobre asuntos que le afecten en lo político, social o económico.

La participación ciudadana puede interpretarse como un compromiso directo de la comunidad en la toma de decisiones y en la solución de problemas.

En una acción que se hace en solidaridad con los otros, para modificar una realidad, buscando el bienestar colectivo.

La participación ciudadana, es un acto importante donde el sujeto en este caso el docente, tiene un derecho constitucional de hacerse presente, manifestar o exponer sus ideas mediante la conformación de grupos en la localidad donde vive buscando tratar los problemas que les aquejan.

Aprendizaje.

Hoy más que nunca tenemos el compromiso y la responsabilidad de hacer efectiva una educación cuya dirección debe proyectarse hacia el logro de la inclusión, la equidad, la solidaridad, la igualdad de derechos, la justicia, en definitiva, hacia la consecución del bien común y en común. Pensar y reflexionar, desde una mirada crítica nos exige considerar, entre otros:

El impacto que la sociedad del momento tiene en las instituciones educativas, en sus miembros, en sus actuaciones y en sus decisiones.

Las determinaciones derivadas de las políticas educativas, hermanadas con el ideario neoliberal.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje que pasan a mirarse en los espejos de los nuevos modos de trabajo de las empresas y los negocios.

La devaluación del profesorado como agente social con autonomía intelectual.

El fomento de procesos de des-socialización.

Crear un seguimiento de las estrategias dando inicio a la integración educativa, fortaleciendo los lazos en la escuela y la comunidad, las cuales deben ser apoyadas y respaldadas por el personal del recinto educativo.

fomentar la disposición educativa en cualquier ambiente social conformando así cada una de las familias que conforman la localidad como miembros de rescates educativos y valores que ayuden al aprendiz a crear, una conducta sana del buen vivir.

Se plantea claramente, en el análisis que la teoría y la pedagogía crítica se nos presentan como el soporte epistemológico y de acción común y comprometida para poder construir un proyecto educativo, político e inclusivo que garantice, como máxima el bienestar de todos. Aprender desde las experiencias de vida, desde lo práctico, lo genuino, lo honesto, apunta a que las y los estudiantes tengan en la escuela la oportunidad de estar inmersos en los principios y valores, a que tengan la oportunidad de experimentarlos, de vivirlos y reflexionar sobre ellos.

Se trata de vivir y aprender en un ambiente de respeto y aceptación mutua, que de dar una clase o impartir una lección sobre el respeto y la aceptación mutua. Dicho de otra manera, que los principios y referentes de vida sean integrados como experiencias indispensables que contribuyan a la construcción reflexiva de un sistema de valores asumido como guía para la acción en las diversas facetas de la vida todo esto se logra con el quehacer comunitario.

Del mismo modo, la vida en comunidad se hace más factible el funcionamiento de todas las instituciones tanto públicas como privadas ofreciendo mutuamente, entre otros: servicios públicos, salud y asistencia de primeros auxilios; servicios municipales, de protección y seguridad; centros culturales, religiosos, recreativos y asociaciones profesionales y gremiales.

Referencias Bibliográficas

- Domínguez, L (2017). **La Comuna Educativa y su Entorno Social**. 1° Edición. Argentina. Santillana. Convenio Andrés Bello. Pág. 64.
- Farías, M. (2011)). **El Proyecto Educativo Integral Comunitario**. Orientación y comunidad. La responsabilidad Social del Orientador. Caracas - Venezuela Editorial, S.A. Pág.54 Chávez F., H. R. **Rumbo al Estado Comunal**. N° 60. 2010. Disponible en: <http://www.lineas de Chávez> Consultado el 14.3.2010.
- Istúriz Aristóbulo (2019). **Impulsando la Comuna Escolar Año (2019- 2020)**. Ultimas Noticias COM. VE
- Márquez, O (2019)1. **La Comuna Escolar**. Peic-ano-escolar2018-2019-incorporandolatriada-educ.

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EN LOS NIÑOS SIMONCITO COMUNITARIO MANUELA SÁENZ

Autor(a): Yenny Josefina Rodríguez

Resumen

La idea detrás de este trabajo surge de la creencia de que el juego tiene el poder de empoderar, apoyar y transformar la educación inicial. El juego educativo es el que realmente ayuda a mejorar los resultados del aprendizaje, donde su principal papel es la integración o inclusión de nuestros niños y niñas a un nuevo mundo social fuera de su entorno familiar y este debe provenir de los pioneros que trabajan con los niños y niñas como bien sabemos en este caso los maestros y personal encargado de sus cuidados dando su enfoque pedagógico de la enseñanza. Durante los primeros años de vida, el juego se transforma en una actividad crucial que contribuye al pensamiento, desarrollo del lenguaje y habilidades sociales, entre otras habilidad En los simoncitos a nivel Maternal, se concibe al Juego como un contenido central en las actividades diarias donde la inclusión es la prioridad, como proceso educativo propio de los niños pequeños. Jugar y enseñar a jugar promueve en los niños desafíos cuya resolución implica aprendizajes múltiples. El juego constituye así el medio, por el cual los niños se apropian del mundo, se conectan con los otros, con el espacio y con los objetos.

Palabras claves. Juego, Transformar, Inclusión maternal, Conectar

Introducción

El juego es una estrategia importante para conducir al estudiante en el mundo del conocimiento. Tuvo sus orígenes en Grecia. Desde entonces se ha tomado como una de las formas de aprendizaje más adaptada a la edad, las necesidades, los intereses y las expectativas de los niños. Así mismo, a través de una serie de estudios de casos basados en aulas del Reino Unido y Suecia, GAMES for Inclusion and Learning tenía como objetivo desarrollar las habilidades de los docentes y los estudiantes. Los docentes colaboraron e intercambiaron conocimientos y experiencia en el uso de juegos en diversos entornos y con alumnos de alrededor de 10 años (primaria superior) en una escuela ordinaria (Suecia) y una SEN (Reino Unido).

Ahora bien, el ámbito interdisciplinario abarca desde la filosofía, la pedagogía, la psicología, la sociología y la antropología porque todas tuvieron y tienen como sujeto de estudio a ese niño o niña, es decir, al hombre. La psicología y la pedagogía tienen como categorías básicas al estudiante y al aprendizaje interconectado por el aporte didáctico. Aporte que cada vez se actualiza en constancia con la ciencia y la tecnología. La didáctica considera al juego como entretenimiento que propicia conocimiento, a la par que produce satisfacción y

gracias a él, se puede disfrutar de un verdadero descanso después de una larga y dura jornada de trabajo. En este sentido el juego favorece y estimula las cualidades morales en los niños y en las niñas como son: el dominio de sí mismo, la honradez, la seguridad, la atención se concentra en lo que hace, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por las reglas del juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con sus amigos, con su grupo, pero sobre todo el juego limpio, es decir, con todas las cartas sobre la mesa. La competitividad se introduce en la búsqueda de aprendizaje no para estimular la adversidad ni para ridiculizar al contrincante, sino como estímulo para el aprendizaje significativo.

La idea detrás de este trabajo surge de la creencia de que el juego tiene el poder de empoderar, apoyar y transformar la educación inicial. el juego educativo per se es el que realmente ayuda a mejorar los resultados del aprendizaje, y este debe provenir de los pioneros que trabajan con los niños y su enfoque pedagógico de la enseñanza. Del mismo modo, sabemos que a los niños les encantan los juegos, ya que es algo que hacen de forma natural y de lo que aprenden de forma natural.

El proyecto el juego como estrategia de inclusión en los niños Simoncito Comunitario Manuela Sáenz, tiene como objetivo desarrollar métodos de enseñanza innovadores que implican hacer y jugar juegos para apoyar el aprendizaje e involucrar a todos los estudiantes, basándose así en el intercambio de conocimientos y experiencias pedagógicas y desarrollando nuevos caminos de aprendizaje específicamente a través de la creación de juegos y luego jugándolos. Consecuentemente se plantean los siguientes objetivos:

- Desarrollar las habilidades de los docentes para adoptar enfoques innovadores en la enseñanza.
- Mostrar los beneficios en los alumnos de educación inicial del uso de juegos para el aprendizaje creativo.
- crear estrategias que pueda utilizar el docente para afianzar el conocimiento.

Desarrollo teórico Juegos Pedagógicos

Es una actividad fundamental, es decir, que existen condiciones propicias para que se produzca el desarrollo o aprendizaje. Se le considera una estrategia más para la mejora de la clase por el empleo de procedimientos pedagógicos. El educador juega con sus alumnos, y desde su posición copartícipe del juego, mediante sugerencias, proposiciones, y si fuera necesario demostraciones, va conduciendo la actividad hacia el logro de competencias educativas, y sin perder de vista además, las necesidades de los niños, sus intereses, propiciando su iniciativa, su creatividad, etc.

El papel de los juegos en el terreno del aprendizaje es enorme, resultando de este modo una actividad a la que recurrimos muchas veces los psicopedagogos para trabajar diferentes habilidades de aprendizaje, aparte de la larga tradición que existe en relación al trabajo de valores mediante el juego. El juego con su vertiente lúdica nos permite potenciar diferentes habilidades que pueden resultar un tanto

pesadas de trabajar y nos permite establecer una relación más positiva con los niños, sobre todo con los que presentan dificultades de aprendizaje, ya que hacer tareas escolares con ellos puede resultar un poco difícil y duro especialmente para ellas. En vista de esta tremenda capacidad de los juegos de estimular las capacidades de los niños, os proponemos una serie de juegos con los que podéis jugar con nuestros hijos estas navidades y siempre, al mismo tiempo que os indicamos que habilidades podréis potenciar mediante estos juegos (se trata de juegos sencillos y que la mayoría tenemos en casa).

El juego funcional

Estos tipos de juegos se dan en un estadio sociomotor del desarrollo, es decir, los primeros dos años de vida. Consiste en repetir una acción por el mero hecho de conseguir un resultado o premio inmediato. A lo largo de estos dos primeros años de vida el niño va adquiriendo habilidades muy rápidamente, cada día descubren miles de cosas nuevas. Aquí desarrollan los sentidos, la coordinación de su cuerpo y la comprensión del mundo que les rodea. Gracias a algunas acciones como gatear, caminar o arrastrarse aprenden con su propio cuerpo. También aprenden las cualidades de los objetos mordiendo, golpeando o agitando cosas. Además, aprenden a sonreír, tocar a los demás o incluso a esconderse y desarrollan así las interacciones sociales.

El juego simbólico

Este tipo de juego se da en el estadio preoperacional que va desde los dos a los siete años. Se trata del juego más representativo de la infancia y es cuando el niño simula situaciones, objetos o personajes que no se encuentran presentes en el momento del juego. Gracias a ello, comprenden y asimilan el entorno, aprenden conocimientos sobre los roles establecidos y desarrollan el lenguaje. Además, también desarrollan la imaginación y la creatividad.

El juego de reglas

Las reglas está presente en el juego del niño en etapas anteriores a las operaciones concretas. Estas reglas, utilizadas también en el juego simbólico, sirven para realizar otros tipos de juegos reglados, con participación o no del adulto. El niño sabe en todo momento qué debe hacer, como por ejemplo esconderse, en el caso del escondite.

Existen diferencias entre los juegos con reglas en niños pequeños con los más mayores. Los más pequeños juegan por su cuenta y no tienen en consideración al equipo. El premio es algo individual y ganar solo significa reanudar el juego. En cambio, en los más mayores, el equipo se organiza para poder ganar juntos.

Juego de construcción

Este juego aparece ya desde el primer año de vida y se realiza en el mismo tiempo que se ejecutan los demás juegos. Este juego va evolucionando al largo de los años, perfeccionándose al servicio del juego que predomina en cada etapa. Los juegos de construcciones ayudan a potenciar la creatividad y el control corporal.

Además, aumenta la capacidad de concentración y la memoria visual, desarrollando capacidades de análisis y de síntesis.

Aprender Haciendo-Aprender Jugando

La metodología, "Aprender Haciendo-Aprender Jugando", se fundamenta en actividades lúdico recreativas musicales, para entrelazar los aspectos de las dimensiones del desarrollo humano, evolutivo e infantil; estimula a que el proceso de enseñanza-aprendizaje transcurra de manera Integral; a través de los sentidos, los infantes tengan la oportunidad y el tiempo para interiorizar, asimilar y reflexionar sobre el aprendizaje, cómo se aprende y que habilidades o destrezas son más fuertes que otras para fortalecer el autoestima, la seguridad y la creatividad.

Conclusión

El proceso de creación de juegos implica muchos procesos subyacentes y permite desarrollar muchas habilidades y no solo habilidades de codificación o programación. El enfoque principal está en el aprendizaje, no en la tecnología per se, y las pedagogías se basan en procesos psicológicos que incluyen la motivación, la comunicación, la colaboración, la autorregulación y el uso de la memoria de trabajo.

Es así como se emprende esta aventura pedagógica, basada en la práctica consciente (para sustentar la necesidad de la vivencia se ha tomado el antiguo proverbio chino: "Si lo oigo lo olvido, si lo veo lo recuerdo, si lo hago lo sé") e iluminada por faros conceptuales de diferentes disciplinas y ópticas, tales como: relación estructural física y conceptuales de poder en el proceso enseñanza aprendizaje, teoría de la creatividad aplicada a la educación, concepción holística de la educación y su práctica en la escuela, teoría GAIA de la educación, reflexiones y discursos inter textuales alrededor de las nuevas teorías sobre el cerebro, concepciones didácticas curriculares, investigación y construcción de conocimiento en el aula entre otras.

Los niños todavía no interconectan cerebralmente las partes con el todo, y el todo con las partes, para que esto se vaya aclarando en el ser desde el pensar, el decir, el sentir y el hacer, es fundamental partir del reconocimiento de la individualidad por medio del esquema corporal; teniendo en cuenta sus edades cronológicas y mentales según el análisis realizado en la práctica pedagógica con el libro de Carlos Alberto Jiménez, "Cerebro Creativo y Lúdico, hacia la construcción de una nueva didáctica para el siglo XXI", el reconocimiento de la individualidad para interiorizar el que se forma parte de un todo, que no solo ese todo se refiere a su cuerpo sino a las relaciones que tiene con la naturaleza y con la cultura; esto se aplica de igual manera en conceptos mencionados del pensamiento holístico, como es adentro es afuera como es arriba es abajo; que relacionan al ser humano con la naturaleza y que no son instrucciones que se deben obedecer para adquirir el conocimiento.

Referencias Bibliográficas

- Ander – Egg, E. (1978). Técnicas de investigación social. Buenos Aires, El Cid editor.
- Ausubel, D. J. Y otros. (1982). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas.
- Cañeque, H. (1993). Juego y vida. Buenos Aires, El Ateneo.
- Decroly, O. Y E. Monchamp, (1998). El juego.

ELABORACIÓN DE UNA CARTILLA HISTÓRICA Y GEOGRÁFICA PARA LA COMUNIDAD BARRIO SUCRE.

Autor Yosmar Fajardo

Correo Electrónico: Yosmarfajardo@gmail.com Centro de formación:

U.E.N Vicente Emilio Sojo.

Municipio: José Félix Ribas.

Estado: Participante UNEM.

Título académico: Técnico Superior Universitario en: Tecnología de la producción Agroalimentaria.

Resumen.

La investigación se desarrolló en la comunidad Barrio Sucre de la zona sur del Municipio José Félix Ribas La victoria Estado Aragua. La metodología utilizada fue la Investigación Acción Participativa (IAP) y la metodología de la geo historia, cuya finalidad principal es la acción; Con la participación activa de la población y con el propósito de resolver los problemas de la misma gente, que pueden ser atendidos a nivel local. Esta metodología de investigación originó una serie de actividades conjuntas, entre el investigador y personas de la comunidad, ganados a la solución de la problemática detectada; lo cual originó que el quehacer investigativo tuviese una clara vinculación con la práctica transformadora. Para la recolección de información en la mencionada comunidad se inició con observaciones puntuales al recorrer la comunidad con anterioridad, a su vez se iba sistematizando dicha información en un diario de campo y la aplicación de una entrevista estructurada con preguntas abiertas previamente establecidas, incluyendo también elementos e instrumentos teórico-interpretativos del análisis de los datos obtenidos para una mayor comprensión de la realidad estudiada, interrelacionando los problemas puntuales detectados y, sobre todo, situándolos dentro de un marco de comprensión global. El objetivo general se enfocó en Elaborar una cartilla donde se den a conocer las características históricas y Geográficas de la Comunidad Barrio Sucre la población conto con la participación de 4 personas. El resultado fue el diseño de diversos diseños cartográfico para la comunidad y el resguardo de la historia local haciendo uso de la tecnología.

Descriptor: Investigación acción participación, cartilla, diseño cartográfico.

Introducción

Entre las diferentes sendas por las que se orientan estas discusiones, lo local aparece como un posible anclaje identitario y la historia de la localidad con rejuvenecida potencialidad. Como sintetiza Elvira Escalona:

“En el marco de la globalización, los escenarios locales se consideran ámbitos privilegiados para la formación de la identidad y la ciudadanía, y es desde esta perspectiva, ha sido nuevamente colocada en el centro de la escena tanto en el ámbito de la producción del conocimiento como en el de su transposición didáctica”.

Ahora bien, la historia desde el ámbito local, es una práctica de larga data en diferentes lugares del mundo. La producción historiográfica, como toda construcción social, no es aleatoria. Ello es así porque los seres humanos somos fabricantes de sentidos en todas las acciones que emprendemos, no existe ningún acto social, en el cual no esté presente el peso de la cultura, del símbolo, del significado, de una racionalidad implícita o explícita.

Estas consideraciones tienen una profunda implicancia didáctica, porque remite a pensar a la investigación como: Una herramienta que permite la producción de conocimiento de la realidad y; una estrategia de enseñanza destinada a favorecer la apropiación crítica de los conocimientos. La recuperación de la historia local mediante la investigación acción participación, es una estrategia que intenta articular la investigación científica unido al saber comunitario.

Dada la gran ambigüedad que existe en torno a la noción de recuperación de la historia local, se define como el proceso en virtud del cual se rescatan, sistematizan las historias cotidianas, que los pobladores construyen y reconstruyen en un lugar y en un tiempo determinado y, luego se los convierte en saberes comunitarios relevantes.

Por otro lado, la complejidad de la realidad actual obliga a construir nuevas estrategias e instrumentos de análisis, con los que se puedan interpretar las tendencias que rigen la configuración del mundo. De esta forma surge la cartografía social, como nueva herramienta de planificación y transformación social, una estrategia fundamental en la investigación acción participativa, sus principios, han servido para desarrollar aportaciones provenientes de diversas escuelas o tendencias del desarrollo comunitario, la teoría general de sistemas, la planificación participativa, el uso alternativo del derecho. La organización de redes, las teorías modernas de gestión empresarial, de formación ciudadana.

Asimismo la cartografía es una metodología nueva y alternativa que permite a las comunidades conocer y construir un conocimiento integral de su territorio para que puedan elegir una mejor manera de vida, es una forma de investigación humanista y humanizada.

Diagnostico Situacional Participativo Problemas, necesidades e intereses.

El Barrio sucre ubicado en la zona sur del Municipio José Félix Ribas La Victoria Estado Aragua, es una comunidad que desde su fundación en la década de los años cincuenta, posee un entorno geográfico que se describe de la siguiente manera sus hogares están ubicados en diferentes áreas, contando con una vegetación de arbustos, su calle principal esta asfaltada y sus calles secundarias se dividen en veredas y callejones las cuales están en franco deterioro y con inexistencia de mantenimiento preventivo, sus servicios públicos presentan fallas, y en igualdad de condición se encuentra el alumbrado público, el agua potable es en esta comunidad, un servicio que funciona de forma irregular e ineficiente, aguas residuales y el aseo urbano también son deficientes, se observa agentes contaminantes, como el monóxido de carbono y ruidos emanados de los vehículos que transitan por la Autopista Regional del Centro.

Es importante acotar también otra área importante para la comunidad, como lo es el estudio realizado por la estudiante de la Licenciatura en Educación mención: Desarrollo cultural de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” núcleo Maracay Estado Aragua , Nancy Tovar para el año 2009;La cual pudo recopilar registros anecdóticos y verbales de los primeros pobladores en relación a la historia local de la comunidad Barrio sucre, la cual quedo registrada de forma manual además de este registro en sus inicios se pudo recopilar que la comunidad no cuenta con un estudio de su territorio, como lo es un diseño cartográfico, debido a esta problemática se hace necesario establecer mecanismos para la elaboración de un diseño cartográfico, que ayude a la actualización de la población que habita actualmente en la comunidad, los cambios generados por el ingreso y posterior migración de los primeros pobladores, de la comunidad a su vez ayuda a la actualización constante de la población interna de la misma, también este diseño cartográfico les facilitara al consejo comunal, la recopilación de forma más visible y más geo referencial de las personas que reciben los beneficios de índole social, gubernamental que se les otorga a todos y cada uno de los que residen en la mencionada comunidad.

Elaboración de una Cartilla.

Elaboración de una cartilla geográfica e histórica en beneficio de la comunidad Barrio sucre, está facilitara el mejor acceso a todas las características históricas y geográficas que posee la comunidad.

Campo. (2012. p. 18):“La cartilla tiene un parecido con un manual o una guía. Es más sintética, contundente y menos denso que un manual; más didáctica y menos inductiva que una guía, cerca al concepto de revista, tanto por diseño y lógica visual

como por la forma de organizar, secuenciar, articular, jerarquizar los contenidos y las imágenes”.

La cartilla puede ofrecer un recorrido inductivo (de lo particular a lo general) o deductivo (de lo general a lo particular), promoviendo el pensamiento a ductivo, invitando a los lectores a construir sus propios conceptos respecto al sentido de las cosas, los elementos de análisis y sus criterios de acción.

Justificación.

Se hace uso de la cartilla, ya que es una forma más didáctica y sencilla de entender, para recopilar la información histórica y geográfica de la comunidad, ya que usa un lenguaje directo, despojado y dinámico sin perder la firmeza, la solidez y lo consistente, utilizando el manejo y la presentación de ejemplos, tanto a nivel del texto como de imágenes, teniendo en cuenta el propósito pedagógico, reconociendo al público la estrategia, y finalidad educativa de la circulación de la cartilla.

Sujeto de transformación

En este particular el presente proyecto de investigación en la comunidad Barrio sucre, está enfocado a que las personas de esta populosa comunidad, se acerque más a conocer de su historia local, su geografía a través del estudios y análisis de diversos diseños cartográficos como la cartografía geohistórica, del circuito educativo, la cartografía de las comunas, que puedan visualizar desde el contexto geo histórico las potencialidades de su entorno.

Por otro lado desde el punto de vista cartográfico a través de la creación de diseños cartográfico de las comunidades, ayuda a la vinculación de espacios integrales para la conservación ambiental, producción de bienes y servicios haciendo énfasis en las potencialidades agro productivas, industriales, de conocimientos ancestrales propios de cada localidad, donde a su vez haciendo uso de las tecnología y la ciencia se valla perfeccionando ese conocimiento para hacerlo cada día más útil a la sociedad.

Finalidad del proyecto.

Generar la creación de diversas cartografías, como la cartografía comunal del circuito educativo, la cartografía de la tendencia geo histórica entre todas hacen una síntesis cartográfica que van a darle potencialidad y valor a la comunidad Barrio sucre de la Zona Sur del Municipio José Félix Ribas del Estado Aragua.

Propósitos.

- 📌 Servir de base estadística al Instituto Nacional de Estadísticas, caracas y al Movimiento somos Venezuela de la zona sur.
- 📌 Elaborar diseños cartográficos en base al contexto actual de las comunidades.
- 📌 Acercar a los ciudadanos al estudio de las ciencias sociales.

- Establecer estrategias didácticas para dar a conocer los diversos diseños cartográficos a través de la cartilla.
- Servir de apoyo a otras comunidades cercanas y de otros municipios en la gestión y organización de diseños cartográficos.
- Servir de ayuda y asesoramiento a la coordinación del circuito educativo en la realización y diseño de la Cartografía circuital, la primera en el circuito educativo N°8.

Conclusiones.

Tras la enseñanza y práctica de la historia local se pueden formar colectivos consolidados de trabajo que se preocupen o ayuden en el desarrollo cultural de la comunidad. Además, al estar los individuos conectados con su entorno, haber desarrollado un alto sentido de pertenencia hacia la comunidad, se pueden generar trabajos para la preservación del patrimonio histórico local. Posteriormente el estudio histórico de nuestra localidad nos permite rescatar la memoria colectiva, revitalizando el sentido de pertenencia de los pobladores, por su historia el espacio cotidiano, al conectar a los individuos con los macro fenómenos históricos. A través del estudio de la historia local se forma un puente entre el individuo y su propia realidad histórico-social.

Posteriormente en las últimas dos décadas aproximadamente, también se ha visto un incremento en la utilización de herramientas cartográficas para la investigación social, esto sumado a la necesidad desde las ciencias sociales para incluir en su reflexión la categoría espacial, ha abierto un camino que sugiere tanto reflexiones teóricas como herramientas metodológicas que permitan acercarnos a la realidad social, desde esta categoría de análisis. Y es quizás este aspecto lo que ha llevado a las herramientas cartográficas a ubicarse en una situación privilegiada en las investigaciones. Cada día contamos con diversas herramientas tecnológicas asociadas al avance en los sistemas de información geográfica que dieron paso a la cartografía digital.

Referencias Bibliográficas.

López, A., Morales, C & Potes, O. (2015), Cartilla didáctica para fortalecer valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II del municipio de Palmira, departamento Valle del Cauca, Fundación Universitaria Los Libertadores, Facultad de Educación, Especialización en Educación Ambiental: Documento disponible en el portalweb:<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/588/1/L%C3%B3pezMar%C3%ADaAdrianaYamile.pdf>

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Venezuela. Editorial Episteme. Autores varios. (2004).

Discurso de Ramón Tovar en su Incorporación como Miembro de N° de la Academia Nacional de la Historia, Caracas, 28 de Febrero de 1991. Versión a descargar desde www.fundaaldeas.org.

Rojas, Armando Simbiosis de los Simones. Fundación Aldeas. Ediciones PDVSA 2008

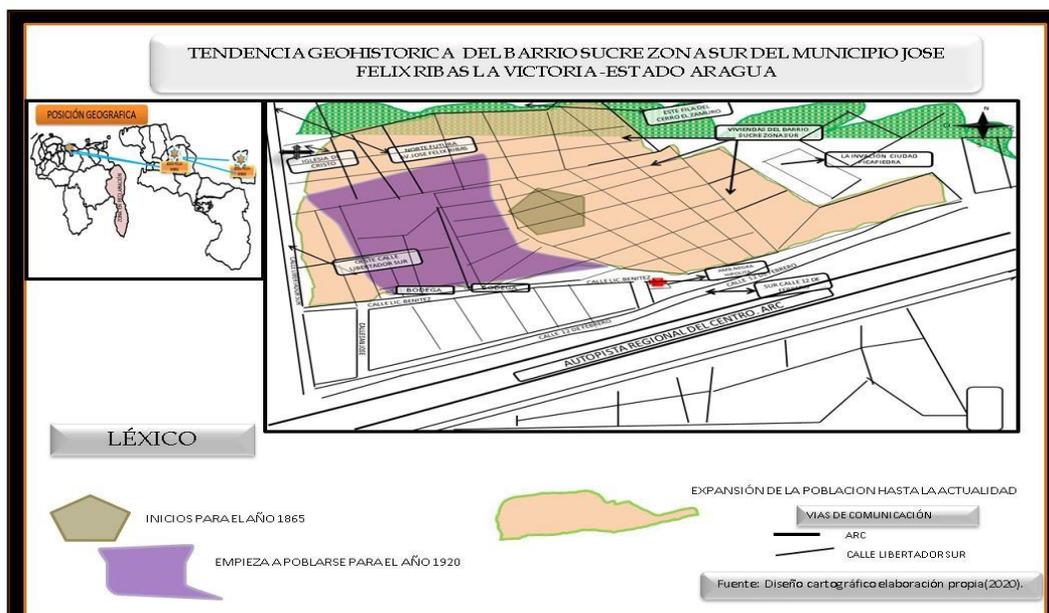
Nova Script“La Geo historia, Un Enfoque Para El Estudio Del Espacio Venezolano. Desde Una Perspectiva Interdisciplinaria”Rev. Geografía y Cs.sociales Univ. De Barcelona. Vol. X núm. 218 (08) 1 de agosto de 2006

Doreen Massey. “La filosofía de la espacialidad: algunas consideraciones”. En: Leonor Arfuch, *Pensar este tiempo. Espacios, afectos, pertenencias*, Editorial Paidós, Barcelona: 2005.

Jara Oscar 1994”Sistematización de una experiencia” Aplicación de la cartografía social disponible en el portal
web:https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/273/392

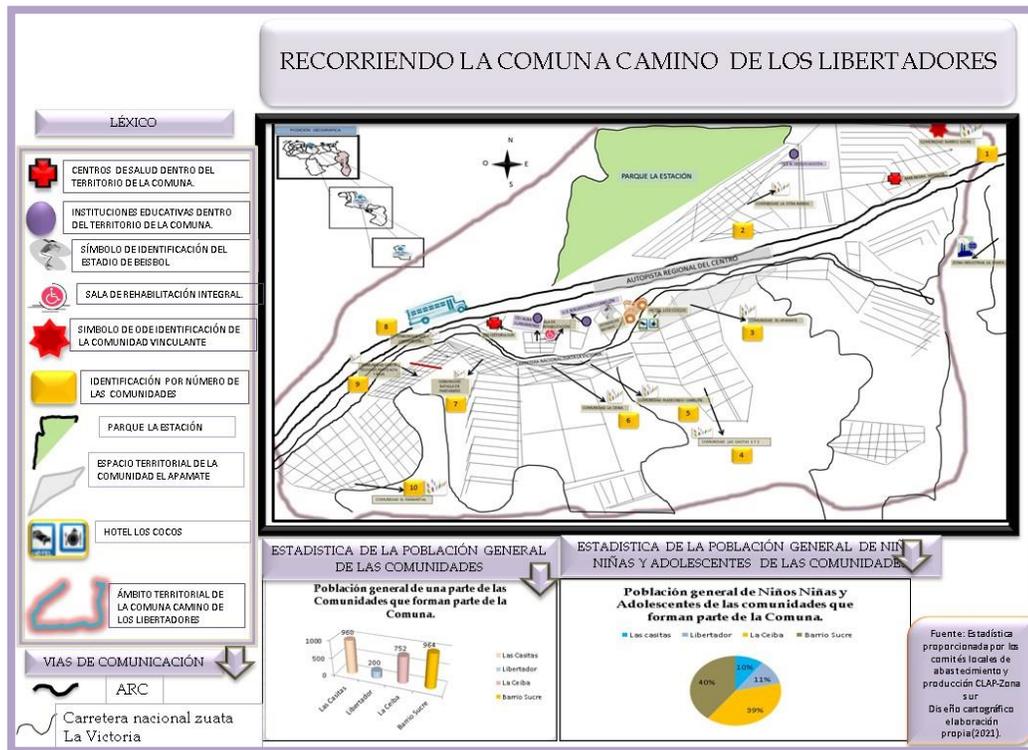
Anexos.

Cartografía de la tendencia geo histórica de la comunidad Barrio sucre.



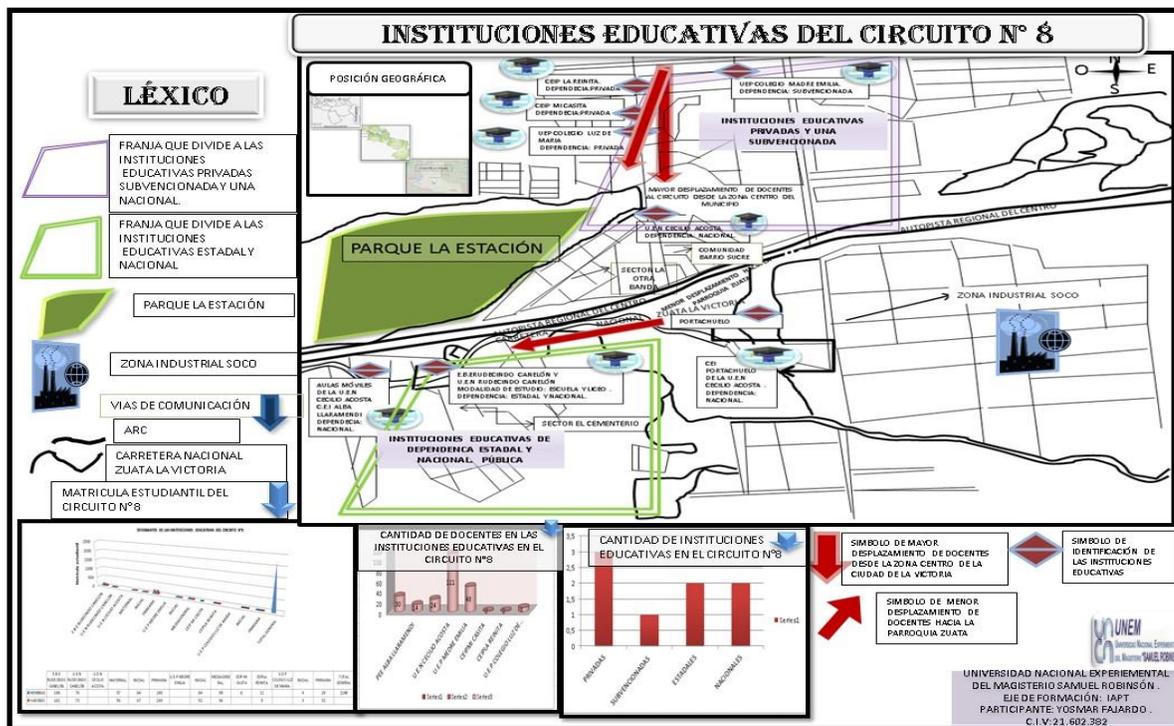
Discurso cartográfico: En la Cartografía antes descrita se puede evidenciar las formas de expansión de la población de la comunidad Barrio Sucre, donde en sus inicios en concordancia con su historia local, no hay evidencia de la llegada de alguna tribu indígena, seguidamente para el año 1865 la misma, era un poblado lleno de maleza con casas dispersas, carecía de servicios públicos y pocos pobladores, luego para el año de 1920 empieza a fundarse poco a poco la comunidad, con la construcción de la calle principal y años más tarde para el año 1964 se construye el ambulatorio Negra Hipólita, a su vez el ingreso de pobladores de otras zonas de la ciudad de La Victoria y migrantes provenientes de Colombia, comienza a incrementar la población en la comunidad de Barrio sucre, en ese momento de la historia de la comunidad, aún no se habían fundado las otras zonas que existen en el presente. En la actualidad ya cuenta con otras dos veredas y otras zonas en la misma comunidad, que han sido fundadas por personas externas a la misma, y se puede distinguir en el diseño cartográfico con el color naranja claro.

Comunalización.



Discurso Cartográfico: La comuna Paso de los libertadores, está ubicada en la zona sur del Municipio José Félix Ribas, La Victoria del Estado Aragua, posee diversas instituciones tanto de salud como educativas, ya que cuenta con centros de iniciación escolar o CIE, Escuela, Liceo, cuenta con un Hotel para todas las personas que vienen de otras partes del estado Aragua, o de otras partes del país, que le da a esta comuna un auge turístico, en cuanto a su dinámica poblacional, sus comunidades son muy activas en cuanto a la verificación, a través del Movimiento Somos Venezuela de los beneficios que otorga el ejecutivo nacional a la población vulnerable, y demás personas que en los actuales momentos, sufren los embates de la crisis económica en nuestro país, también posee una cancha deportiva, la misma es usada para prácticas de béisbol, y también cuenta con una sala de Rehabilitación Integral perteneciente a la Fundación Misión Barrio Adentro, está cercana al Parque la estación que en los actuales momentos está en recuperación por parte del Instituto Nacional de Parques(INPARQUES).

Cartografía del circuito Educativo.



Discurso cartográfico: En la cartografía antes descrita, podemos visualizar el orden en que están ubicadas las instituciones educativas del circuito N°8 las cuales en su mayoría son privadas, otras son de dependencia pública y nacional, cerca del mismo circuito educativo esta la zona industrial socio, el emblemático Parque la Estación un pulmón vegetal con gran reconocimiento histórico del Municipio Jose Félix Ribas, las vías principales de comunicación como lo son la Autopista Regional del Centro(ARC) y la Carretera Nacional Zuata La Victoria, está cercano a las comunidades como el sector La otra Banda, la comunidad Barrio sucre, el cementerio, portachuelo la misma también posee cantidad de matrícula estudiantil, de acuerdo a la institución educativa, cantidad de instituciones en el circuito de acuerdo a su dependencia, elementos que potencializa las características geo referenciales de este circuito el cual es uno de los más importantes de la zona sur del Municipio.

CONCLUSIONES DEL SIMPOSIO Nº 1

Coordinadora Profa. Silene Gómez

Feliz y Bendecido día para todos y todas.

En esta Oportunidad nos complace celebrar la II Jornadas Estadales de Investigación e Innovación para la Comunalización Educativa, modalidad presencial, es una grata Victoria para toda la Comunidad UNEM ARAGUA, responsables UTGU, ULGU de los 18 Municipio, docentes investigadores, Coordinadores de área, participantes , estudiantes, a cada uno de ellos nuestros reconocimiento al proceso que elevan en sus territorios con el propósito de impulsar la transformación educativa desde la reflexión de la propia práctica.

Estudiantes que se atrevieron a confiar en una universidad posible, desde el encuentro entre iguales, la conversa, la empatía la solidaridad, el compromiso humano y social, reconociendo a los unos y a los otros, con un alto sentido de complementariedad y esfuerzo colectivo.

En este simposio 1, Socializamos las ponencias de 5 estudiantes. Prof. Amalia González, del Municipio Linares Alcántara. UEP. O'Leary del PNFA DNNA, ***Titulada La Corresponsabilidad entre la Escuela, Familia y el Sistema para la Protección de Niños y Niñas.***

Prof. Yosmar Fajardo, Municipio José Félix Ribas. UEN. Vicente Emilio Sojo. PNF GHC. Tema: ***Elaboración de una Cartilla Histórica y Geográfica para la Comunidad Barrio Sucre.***

Prof. Ana Zuluaga. Municipio Libertador. LNB. Luis Beltrán Prieto Figueroa. PNFA Dirección y Supervisión Educativa. ***Articulación de la UNEM Samuel Robinson con la Educación Media General para el impulso y fortalecimiento de la Comunalización Educativa.***

Prof. María del Carmen Hernández. Municipio Camatagua. UEN. Carmen de Cura. PNFA Dirección y Supervisión Educativa. ***La Actitud Participativa del Directivo frente a la Comuna Escolar.***

Prof. Angélica Flores. Municipio. Girardot. PENB. San Carlos. PNFA. Educación Inicial. ***Desde la Cartografía Social podemos obtener información valiosa identificando el entorno de nuestro territorio y comunidad.***

La socialización de cada una de las ponencias evidencia procesos extraordinarios, que hacen posible los docentes con profundo amor por lo que se hace; con una atención particular a cada contexto donde la interpelación a la práctica del maestro es permanente, así como la reconstrucción del proceso vivido, generando así la sistematización de la experiencia.

Desde el enfoque sociocritico, IAPT, apuntando a transformar las realidades con esfuerzo e impacto colectivo; por tanto nos asume la concepción UNEM, maestros y maestras investigadores, y materializar así la propuesta pedagógica del filósofo,

pedagogo, maestros Simón Rodríguez, la Educación Popular, la Escuela Social, con el maestro militante, que se encuentra con el territorio, lo hace suyo, nuestro y de todos, Comunidad, CLAP, UBCH, Somos Venezuela, UNAMUJER, Milicia Bolivariana, Comunas, y Movimientos Sociales, para avanzar y consolidar el Legado de Nuestro Comandante Eterno, Hugo Rafael Chávez Frías, y el maestro Aristóbulo Isturiz, Toda la Patria una Escuela.

Entonces, desafíos hay muchos por construir en colectivo, una Educación Liberadora posible, con la formación permanente de maestros y maestras investigadores del territorio, para el impulso de prácticas innovadoras coherentes que respondan a las realidades de su comunidad, construidas con la comunidad.

“La Historia es Nuestra, y la hacen los Pueblos”, Nos permitimos con mucho respeto citar estas sabias palabras del Presidente Chileno Salvador Allende (1970-1973), en su última alocución antes de morir luchando ante el golpe y bombardeo militar de la derecha interna e imperialista. A lo que le agregamos la fuerza del estudiante UNEM, la Educación es nuestra y la hacen los maestros y maestras venezolanos investigadores al calor de las Comunidades.

¡Gracias!!! a la UNEM Samuel Robinson, al Colectivo de la Rectoría Nacional Prof. Belkis Bigott, Prof. Lenin Romero, Prof. Armando Rojas. a Nuestros Responsables UTGU Aragua, Gracias a nuestra Institución que nos recibe UEE. Nuestra Señora de la Coromoto, Municipio Linares Alcántara, en estas II Jornadas Estadales de Investigación e Innovación Educativa para la Comunalización de la Educación, la UNEM Samuel Robinson en Victoria

Gracias al comité Académico, por el acompañamiento a los trabajos científicos de nuestros Unemistas.

Gracias a toda nuestra Población UNEM Aragua, ULGU, Coordinadores de Área, a todos y cada uno de los Estudiantes, Docentes Investigadores de los Municipios, por participar, compartir, y contarnos sus experiencias para fortalecer los procesos de comunalización.

Seguimos Venciendo Dificultades.

Maestros y Maestras Investigadores, Militantes por la Transformación Educativa.

SIMPOSIO Nº 2

COORDINADOR DEL SIMPOSIO PROF. EDGARD APONTE

PONENTES:

- EL JUEGO ACTIVIDAD ESTRATÉGICA DE INCLUSIÓN PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR POSTPANDEMIA COVID. Erika Yelitza Castro Rodríguez. Educación Inicial. Unidad Educativa Privada Manuel Florencio O’Leary. Municipio Francisco Linares Alcántara.
- LA RADIO ESCOLAR COMO RECURSO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL. Autora: Camejo A. Karín L.
- “EL USO DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS” Autora: Naye Nayuribe Salazar Martínez. U.E.N. “Doña Virginia Pérez de Oramas” Municipio Girardot.
- PATIOS PRODUCTIVOS COMO ESTRATEGIA FACTIBLE EN LA MEDICINA ALTERNATIVA EN TIEMPOS DE PANDEMIA. Autora: Yelitza Centeno. LNB Luis Beltrán Prieto Figueroa Libertador.
- AMBITOS INTERVINIENTES EN LA MODALIDAD DE JOVENES, ADULTAS Y ADULTOS PARA IMPULSAR UNA EDUCACIÓN EMANCIPADORA. Autora: Prof. Yosmar Castellanos Gil. UEN Manuel Antonio Carreño. Girardot. Aragua
- IMPORTANCIA DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES PARA INCREMENTAR LA ENSEÑANZA DE LA ECOLOGIA EN LA ETAPA DE EDUCACION INICIAL. Autora: Thaily Aguilar

L JUEGO ACTIVIDAD ESTRATÉGICA DE INCLUSIÓN PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR POSTPANDEMIA COVID

Autora Erika Yelitza Castro Rodríguez

Educación Inicial

P.N.F Educación Inicial Cohorte2018

Laboro en: Unidad Educativa Privada Manuel Florencio O'Leary Cargo :(Bachiller-Asistente Técnico) Docente de III nivel

Correo electrónico: castroey531@gmail.com Municipio Francisco Linares Alcántara

Resumen

El presente informe ofrece un análisis referido al juego como actividad estratégica de inclusión Para los niños y niñas en edad preescolar Postpandemia covid con el objetivo aportar ciertas actividades pedagógicas útiles para motivar la socialización después de la larga temporada sin actividades presenciales. Donde a través de la observación y conversaciones con docentes padres y representantes y por supuesto la vivencia propia se evidencia la necesidad de aplicar estrategias socializadoras debido a que La Postpandemia se ha llevado a ingresar a los niños y niñas a sus actividades educativas progresivamente con alternancia, presentándose dificultades en cuanto a la socialización de los pequeños con las maestras, otros adultos responsables, y entre ellos mismos. Debemos partir de que el juego es una actividad innata al ser humano, que debe tener por finalidad obtener placer, disfrutar sin esperar nada cambio. El juego es divertido, genera situaciones positivas, de libertad; también implica acción, participación, concentración esfuerzo. Jugando, los niños y niñas descubren y expresan su personalidad.

Palabras Claves: Postpandemia, Inclusión, Socialización, Estrategias, juegos

INTRODUCCIÓN

La Pandemia Covid 19 ha dejado un inmenso cambio a la humanidad donde se debe vivir con una nueva normalidad en una sociedad dinámica en el cual todos los ámbitos se han visto afectados, y uno de ellos la educación de nuestros niños y niñas. Se ha encontrado que la educación a distancia no tiene las herramientas necesarias para transmitir los conocimientos de tipo social que se aprende en los primeros años de edad.

Ha sido muy nocivo para los pequeños y la realidad sobre sus consecuencias cada día es reflejada. “somos seres profundamente sociales que nos debemos a los otros. Por ello una buena infancia es la clave de la felicidad futura.” López F. (2022) El distanciamiento social fue la metodología para evitar contagios y de allí vino entonces la suspensión de actividades educativas, coartando así lo más importantes que aprende un niño que es la socialización. Pero, ahora con La Postpandemia se ha llevado a ingresar a los niños y niñas a sus actividades educativas progresivamente con alternancia, presentándose dificultades en cuanto

a la socialización de los pequeños con las maestras, otros adultos responsables, y entre ellos mismos.

Esta situación mencionada de socialización es tratada comúnmente por las docentes y personal encargado en las escuelas al inicio de cada año escolar, pero, para este momento se está observando que el apego a la familia, las emociones (en algunos casos afectadas por estragos de la pandemia) han causado en los niños y niñas apatía a ese regreso al recinto escolar muchos de ellos lloran, otros no quieren asistir, a sus padres se les dificulta dejarlos en la escuela, otros son muy poco sociables sobre todo en la parte de comunicación afectiva en su entorno, es por ello que es necesario incluir en la planificación diaria más estrategias de juegos que permitan la socialización de los pequeños.

Esta investigación se basa en el objetivo de conocer la importancia de aplicar estrategias a los niños de preescolar como herramientas de inclusión y socialización en los espacios escolares Postpandemia, donde la principal actividad sea el juego. Y también consolidar la inclusión dependiendo de cada necesidad que presenten los niños sea grupal o individual. Donde esta inclusión sea a través de técnicas novedosas que llamen la atención de los niños a través del juego.

El maestro frente a la inclusión. Retos y contradicciones educativas en una pedagogía por, para y el estudiante. Nelson Araneda

Educación en tiempos de post-pandemia en Venezuela

En el contexto histórico apasionante que nos corresponde vivir, vemos que la pandemia es “inclusiva”, nos afecta a todos por igual, aunque hay dos escenarios allí, el de las incertidumbres y el de las certezas. Entendemos que las fricciones, las desesperaciones y el stress, vienen porque las personas quieren seguir teniendo el control total de lo que hacían con sus vidas antes, y no se puede. Entonces tratar de forzar una normalidad en situaciones de anormalidad es muy complejo, la sociedad especula y quiere sacar a todos los profesores de las aulas de clases, eliminarlos y quedarse con el teléfono y las clases online, y se señala que “eso es lo que viene” y por otro lado ya viviendo la etapa llamada Postpandemia están los que quiere volver a vivir del mismo modo que antes, Lo que si sabemos cómo docentes es que está impactando fuertemente desde el punto de vista de la educación y en especial la de nuestros niños de edad preescolar.

La vuelta a las aulas en Venezuela ocurrió en octubre del año pasado tras una suspensión de 19 meses, para luego dar un receso en diciembre por Navidad. Con el regreso de la presencialidad, instituciones decidieron dividir y turnar a sus grupos de alumnos, empezando así la dinámica de inclusión escolar.

Postpandemia y la Inclusión de los niños y niñas de preescolar a la escuela. Condición de la población infantil para el momento del reingreso a la escuela

Como ya sabemos entre los 0 y 5 años de edad los niños empiezan a aprender y a poner en práctica las habilidades básicas para comunicarse, interactuar con los demás y otras habilidades para su desarrollo físico y emocional, que son

estimulados en el nivel de preescolar. Y es en la escuela donde los niños desarrollan gran parte de sus habilidades sobre todo la de socialización.

En la actualidad La escuela la escuela Postpandemia tiene, ese efecto de sensación de pesadez y monotonía a la que muchos están expuestos. Se debe tener en cuenta que los seres humanos son sociales por naturaleza y más los niños en edad preescolar necesitan ver, interactuar, codificar y crear estrategias que les permitan alcanzar sus objetivos,

“necesitamos ese contagio emocional que ninguna pantalla puede brindar”, dice Paria H

(2022),

En muchos casos la presencialidad impacto positivamente en la salud de los menores, pues la interacción entre compañeros, el sentido de pertenencia con el colegio, los roles maestra alumno y los aprendizajes sociales que se desprenden de la interacción directa, contribuirán en un crear un impacto positivo, pero por otro lado, también hay cierto grado de inseguridad o miedo, por parte de los padres y por parte de los niños se presenta la apatía, lloro, aislamiento o ausencia otros no quieren asistir, a sus padres se les dificulta dejarlos en la escuela, otros son muy poco sociables sobre todo en la parte de comunicación afectiva . “El botón de pánico en sus cerebros irá apagándose cuando empiecen a crear nuevos y agradables experiencia” Nelson Araneda.

Como se explica con anterioridad el aislamiento y miedo permanece, por lo que será importante que los profesores tomen esto en cuenta y no pasen inmediatamente al dictado de clases como si vinieran de unas vacaciones. Los maestros deben transmitir valores como la empatía, el respeto, la admiración por su capacidad de resiliencia, la importancia del apoyo mutuo y de comunicación. Del mismo modo, deben enseñar que las emociones no son malas. En este caso, son el resultado de una experiencia muy particular e intensa y que, por ese mismo motivo, necesitan ser expresadas y canalizadas

El juego actividad estratégica de inclusión para los niños y niñas en edad preescolar Postpandemia Covid

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas como ya se conoce les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelve, expresa su visión particular del mundo manifestando su creatividad a través del lenguaje oral y corporal, y el desarrollo de habilidades socioemocionales y sicomotoras que se materializan de su relación entre pares y adultos. Los docentes sabemos que los juegos, generalmente, se pueden transformar pedagógicamente, y en función de ello constituir un insumo educativo que permita y habilite el desarrollo de experiencias de aprendizaje sumamente potente e interesante. En este sentido, la intencionalidad didáctica debe trascender el uso social del juego, de modo que los niños se sientan motivados e incluirlos progresivamente al nuevo mundo escolar. Hoy estamos en una situación que interpela los propósitos que nos planteamos en un aula presencial. Y no es un

problema de estar ocupados, sino de estar juntos.” En esto de estar juntos se debe pensar que las actividades que ofrezcamos funcionen como momento de encuentro entre el maestro y los alumnos y que a su vez permita la interacción en familia con una propuesta lúdica que apunte lo socioemocional.

Inclusión educativa: actividades complementarias para los niños y niñas a través del juego

Los dos objetivos principales de la inclusión educativa en tiempo Postpandemia son conseguir que todos los niños y niñas mejoren sus aprendizajes de acuerdo con sus posibilidades y puedan convivir con los demás y participar en actividades compartidas. A continuación se presentan algunas estrategias que pueden tener un papel importante en la educación de todos los alumnos. Ahora, el énfasis se sitúa en la participación con los compañeros en la misma actividad para facilitar las relaciones sociales, el reconocimiento y la convivencia, si bien también se está contribuyendo con ellas al progreso del aprendizaje de todos los participantes.

La música y el canto

La expresión musical enriquece a los niños ya que favorece el desarrollo del lenguaje y de la comunicación, contribuye a organizar los conocimientos y mejora la autoestima, la expresión emocional, la relajación y las relaciones sociales. Algunos estudios han comprobado que la participación en actividades musicales tiene especiales efectos positivos para la cohesión y la inclusión social, pues ayuda a la superación de los estereotipos y facilita el reconocimiento de los otros diferentes. La enseñanza musical y la formación de actividades corales en un centro educativo, bien en el tiempo establecido en el currículo -demasiado escaso, por cierto- bien en actividades extraescolares, puede convertirse en una poderosa estrategia para favorecer los aprendizajes de todos los alumnos y para contribuir a la valoración e inclusión social de aquellos con mayores dificultades.

Actividades deportivas

El deporte favorece el bienestar de los alumnos, su desarrollo corporal, el valor del esfuerzo, su relajación y su predisposición para los aprendizajes posteriores. Cuando se realiza en equipo, hay que añadir a estos valores el sentido de pertenencia a un grupo, las relaciones sociales, el respeto a los rivales y el aprendizaje de la gestión de las victorias y de las derrotas.

El teatro y las artes escénicas

La participación en una representación teatral tiene indudables ventajas para los niños forman parte de un grupo de compañeros que ensaya durante cierto tiempo, lo que facilita sus relaciones sociales; tienen que asumir un papel nuevo y entender que los demás también tienen que representarlo, lo que favorece la comprensión de la identidad, la mente y las emociones de uno mismo y de los otros; es preciso memorizar un texto; es necesario aprender a esperar el momento adecuado para intervenir, lo que

ayudará después en los diálogos conversacionales; y finalmente, los participantes han de controlar sus emociones.

Participación en encuentros y fiestas

Existen muchos momentos para sentirse integrado en un grupo y experimentar la satisfacción de las relaciones con los otros, de tener amigos. Uno de ellos tiene que ver con las “fiestas” o encuentros informales para conversar o realizar determinadas actividades como la celebración de los cumpleaños. Los que quedan o a los que se invita se sienten reconocidos e integrados en un grupo social.

Actividades de descubrimiento fuera de la escuela y en la naturaleza

Esta última propuesta incluye en cierta medida un resumen de las anteriores y aporta una nueva pista para enriquecer el aprendizaje de todos los pequeños. Las investigaciones recientes destacan la importancia de los que se denomina la “cognición encarnada”, es decir, la importancia del cuerpo en los aprendizajes. Lo hemos señalado antes en el deporte o en el teatro, pero ahora lo hacemos en una nueva dimensión: la aplicación de lo aprendido fuera del aula o, formulado de forma más precisa, el aprendizaje de conocimientos en entornos naturales.

Conclusión

Es preciso señalar que la incorporación de los niños y niñas a la nueva realidad escolar Postpandemia se han hecho cuesta arriba para algunos docente de preescolar ya que debido a la necesidad de inclusión por conductas de apego familiar, desconocimiento del espacio educativo, apatías entre otras ya nombradas. Por consiguiente se necesita estas actividades lúdicas e incentivar bajo la pedagogía del amor a nuestros pequeños. Por ello, es de gran importancia que la incorporación de alumnos a esta nueva situación a través de alguna de estas actividades tenga en cuenta su competencia inicial y se elijan aquellas en las que los alumnos puedan desenvolverse mejor. Incluso así, es preciso cuidar su inclusión en el grupo y preparar a sus compañeros para que faciliten su incorporación progresiva.

El desarrollo de este tipo de actividades supone un centro educativo con personal docente capaz de organizarlas, con recursos disponibles apropiados, y dispuestos a establecer las relaciones necesarias con otros centros e instituciones que faciliten su práctica. Unas actividades que en su gran mayoría necesitan la colaboración de las familias. Sin embargo, más allá de la existencia de esta oferta educativa complementaria, tarea que requiere esfuerzo, dedicación y apoyo, hay que subrayar que es el liderazgo y la cultura inclusiva de la escuela, es decir, las actitudes, los valores y el compromiso del equipo directivo y de los docentes, los que serán capaces de desarrollar estas y otras muchas iniciativas a favor del aprendizaje y la inclusión social de todos los alumnos.

Referencias bibliográfica

Araneda Nelson (2022) Educación e inclusión en pandemia. Repensando la educación en medio de la crisis. Diseño universal del aprendizaje, una estrategia de enseñanza pertinente en tiempos de covid-19. <https://www.researchgate.net/publication/359233998>.

Paria H (2022), PASIÓN POR EDUCAR Inclusión educativa: Actividades complementarias en la escuela <https://www.eduforics.com/es/-actividades-complementarias-para-facilitar-la-inclusion-educativa/>

LA RADIO ESCOLAR COMO RECURSO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL

Autora: Camejo A. Karín L.

RESUMEN

El lenguaje puede ser un medio de pensamiento y aprendizaje ofrecido de manera significativa, lo cual se ha convertido en una forma de expresión en los actos humanos. Desde que el niño comienza su aprendizaje en preescolar, y durante toda la vida, es importante que tenga oportunidades de expresar lo que sabe. Partiendo de lo anterior, se realiza la investigación con el objetivo de implementar un plan de acción basado en la radio escolar como recurso para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 6 años de edad en el Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariana "La Mora II" en La Victoria Estado Aragua. El estudio se fundamenta en las teorías Genética de Piaget y la teoría socio-cultural de Vigotsky, bajo un enfoque socio crítico con la modalidad de Investigación Acción Participativa y apoyado de la línea de investigación "Recursos para el aprendizaje, tecnología e innovación", para la recolección de datos, se utilizó como técnica la encuesta, mediante un cuestionario, donde se usó una muestra de la población compuesta por niños y niñas de 4 años a 6 años y por el personal docente de la institución, de manera que identificaran los recursos tecnológicos innovadores, utilizados en la institución para fortalecer la comunicación. Entre las conclusiones resalta que muchos docentes no utilizan recursos tecnológicos innovadores como herramientas pedagógicas, por lo que se observó lo significativo del plan considerando el uso de la radio escolar como un recurso para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas, cuestión que permitirá la interactividad, la emisión en vivo y el acceso de la comunidad escolar, a este tipo de tecnología.

Descriptor: Radio escolar, Recurso, Desarrollo del lenguaje oral, niños y niñas.

INTRODUCCIÓN

La voz en la radio expresa todo lo que un ser humano desea y a través de ella se puede sentir como fluye información que pretende cautivar al quien lo escucha, para utilizar este recurso es indispensable preparar el principal instrumento como lo es la voz, y requiere de técnicas que permita llevarla con la mejor proyección posible, implementando ejercicios y técnicas que faciliten ese trabajo. Así mismo se considera apropiado pretender implementarlo a la edad de educación inicial, es decir de 3 a 6 años.

En tal sentido, la voz puede educarse para que sean voces neutrales e impersonales, con una buena técnica vocal que en esencia sea el medio de expresión más efectiva. Es decir, buscar una construcción de vivencias combinables como las percepciones, razones, sentimientos, imaginación y experiencia. Y el ejercicio de la sensibilidad aportará lo propio, lo singular, lo diferente y finalmente beneficiará el lenguaje oral. Al respecto, Rodero 2008 señala que “la radio se sustenta en la palabra como principal elemento radiofónico, resulta un medio provechoso para desarrollar la expresión oral”. Es decir, este medio de comunicación brinda la posibilidad a quien lo utiliza para manifestar sentimientos y emociones que siente y desea comunicar a los demás.

Así mismo, se puede evidenciar que en estos últimos años los medios de comunicación y la tecnología han resultado un recurso eficaz y un aliado para los docentes del siglo XXI al momento de impartir conocimientos, aplicación de estrategias y actividades, que evoluciona constantemente y permite estar a la vanguardia de los cambios que ocurren casi que diariamente. Esto a su vez permite un abanico de alternativas tecnológicas para el enriquecimiento de los recursos y mantenerse actualizado en el ámbito de la educación inicial, tomando en cuenta el contexto y la dinámica presentada en la actualidad.

Es por ello, que el presente trabajo de investigación plantea la importancia de utilizar la radio escolar como estrategia para beneficiar el proceso de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Bolivariano “La Mora II”, ubicada En la Ciudad de La Victoria municipio José Félix Ribas del Estado Aragua, en edades comprendidas entre 4 y 6 años, a través de estrategias didácticas dirigido a las y los docentes que hacen vida en dicha institución.

La intencionalidad es proponer un recurso didáctico que motive a los docentes de inicial a buscar alternativas innovadoras que les permita brindar al niño o a la niña técnicas de oralidad apropiada a su edad y beneficiarlo en su proceso de desarrollo. Para ello, el estudio está sustentado en la metodología de la investigación Acción Participativa, la cual pretende plantear soluciones a una situación determinada con el fin de proponer alterativas de cambio en pro del desarrollo del lenguaje oral.

Por consiguiente, el estudio constituye un aporte al ofrecerle a los docentes estrategias innovadoras para apoyar los procesos de aprendizaje; de igual manera promoverá la integración de la escuela con las comunidades y finalmente invita a los niños y niñas a disfrutar de una gama de opciones y experiencias para propiciar la comunicación.

Sistematización y reflexión crítica

En el país la mayoría de las instituciones educativas centran su praxis pedagógicas en la planificación y promoción de actividades enmarcada en el currículo educativo, y los lineamientos que cada sistema estipula para la formación del estudiante,

dejando a su criterio el uso de otras herramientas o recursos que pudieran apoyar el aprendizaje; sin tomar en cuenta que circunstancias o personas acepten el reto. Muestra de ello, se refleja en el Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “La Mora II” ubicada en de La Victoria Estado Aragua que atiende niños de Educación inicial, en sus etapas de maternal y preescolar entre 0 a 6 años de edad; está constituido por una política del estado Venezolano, que va dirigida a afrontar las limitaciones del sistema escolar y en asumir la educación como un continuo humano, asimismo, supone la concentración de recursos públicos y del conjunto social en la educación, con una visión de largo plazo.

Ahora bien, dentro de la mencionada institución en las aulas de preescolar integradas por niños y niñas de 4 a 6 años de edad, se observa que los infantes en su mayoría se muestran tímidos y poco expresivo al momento de interactuar; esta población estudiantil presenta dificultades para transmitir y organizar sus propias ideas, así como en la dicción y la coordinación de representación de un tema, solicitando ayuda continuamente para articular expresiones que le ayuden hacerse entender por los demás; así mismo los docentes manifiestan que cuando les corresponde expresar sentimientos y emociones en actividades lúdicas el niño o niña frena sus emociones por inseguridad y vergüenza al pensar que no lo hará.

Aunado a lo anterior, se refleja el hecho de que la mayoría de los niños pertenecen a familias pequeñas que mayormente trabajan, por lo que las posibilidades de disfrutar de un ambiente donde se converse frecuentemente y se habilite el lenguaje continuo y productivo son limitadas; esto demuestra de alguna manera, que el uso del lenguaje verbal repercute en el desarrollo del mismo dependiendo del contexto donde se encuentre.

Es por lo expuesto que se requiere de estrategias innovadoras para desarrollar su lenguaje en forma progresiva y espontánea, considerando que los docentes mantienen estrategias tradicionales o simplemente las que sugiere la guía práctica y el Currículo de Educación Inicial, es necesario activar otras estrategias, de la mano de los miembros de la comunidad donde este niño convive diariamente y se siente parte de ella.

Identidad institucional

El Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “LA MORA II” tiene Código Administrativo: 0041708005 su Código Estadístico: 52627 el Código DEA: OD21310505 Y pertenece al circuito número 15 la Comuna Yaragui, Correo Electrónico: ceinblamoraii@gmail.com ubicada en Ciudad Socialista sector A manzana 8 de La Victoria Estado Aragua municipio José Félix Ribas, parroquia Castor Nieves Ríos, con Dependencia Nacional y atendiendo los niveles de maternal e inicial.

Ahora bien, tomando en cuenta que cada individuo es único, autentico y que su evolución depende también de diversos factores ambientales y sociales, se

requiere contar con estrategias efectivas que permitan el desarrollo del lenguaje en forma armónica, lúdica y atractiva para el niño, para lo cual se pretende aplicar estrategias didácticas para docentes basadas en la radio escolar, con la finalidad de ampliar el lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial del CEINB “La Mora II” ubicada en la Victoria estado Aragua. En consideración a esta necesidad, surgieron unas interrogantes:

.- Qué estrategias didácticas utilizan las docentes de Educación Inicial para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Centro Educación Inicial Bolivariano “La Mora II”.

.- Qué logros se evidencian en el desarrollo del lenguaje de los niños del Centro Educación Inicial

Bolivariano “La Mora II”, con las actividades planificadas y desarrolladas por las docentes.

- Será factible la implementación de una propuesta para el uso de la radio escolar como recurso para el desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de preescolar del Centro de Educación Inicial

Bolivariano “La Mora II”

.- Que estrategias en base al uso de la radio escolar pueden ser beneficiosas para desarrollar el lenguaje en los niños en la etapa de preescolar de Centro Educación Inicial Bolivariano “La Mora II”

OBJETIVOS

En función de dar respuesta a las interrogantes, se plantean los siguientes objetivos

Objetivo General

Implementar la radio escolar como recurso para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 6 años del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “La Mora II” en La Victoria, Estado Bolivariano de Aragua.

Objetivos Específicos

.- Diagnosticar las estrategias didácticas utilizados por las docentes de Educación Inicial para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano

“La Mora II”.

.- Caracterizar los logros en el desarrollo del lenguaje oral, evidenciados en los niños del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “La Mora II”, con las actividades desarrolladas por las docentes.

.- Determinar la factibilidad de la implementación del uso de la radio escolar como recurso para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de la etapa de preescolar del Centro de Educación

Inicial Nacional Bolivariano “La Mora II”.

.- Aplicar un plan de acción con actividades que promuevan el uso de la radio escolar como recurso para el desarrollo del lenguaje oral en los niños en la etapa de preescolar de Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “La Mora II”.

Justificación de la Investigación

Durante los primeros años de vida el niño y la niña va construyendo significados del lenguaje, a través de “formatos comunicativos” que establece con la madre o adulto significativo, y que le permiten avanzar en sus aprendizajes. Así comienza a producir textos orales con el propósito de expresar sentimientos, solicitar, exigir, dar instrucciones, reclamar, comunicar, interrogar o explorar el mundo que lo rodea.

Al ingresar a la educación inicial, los infantes ya han desarrollado cierta capacidad lingüística pero teniendo en cuenta que este no se da en forma homogénea, sino que requiere del apoyo del docente a cargo de su formación, brindando las actividades y experiencias adecuadas que fortalezcan la apropiación de capacidades comunicativas a los infantes. Esto puede lograrse por medio de múltiples sucesos en los que utilizando el lenguaje con distintos objetivos, los niños y niñas aprendan a usarlo en nuevas situaciones que no se presentan naturalmente en su vida cotidiana y que solo el ambiente del aula de preescolar puede proporcionar.

No obstante, por su naturaleza curiosa, espontánea y creativa, el niño y la niña demandan durante su proceso evolutivo, prácticas sociales donde quieren hablar y escuchar más, así como actividades y experiencias que les brinden la oportunidad de expresarse como parte de su formación integral. Es por lo expuesto, que se justifica la realización de la presente investigación, debido a que contribuirá al fortalecimiento de la consideración por parte de los docentes de la selección de innovaciones educativas como el uso de la radio escolar para el desarrollo del lenguaje oral.

El estudio tiene relevancia teórica, porque ofrece teorías y conceptos que contribuyen a producir conocimientos que facilite su comprensión y relación entre la radio y el desarrollo del lenguaje oral en el niño y la niña, con el fin de ampliar información a aquellas personas que están a cargo de la educación del infante en cuanto al lenguaje y la comunicación. En el aspecto práctico, propiciara la promoción del uso de diversas herramientas tecnológicas como apoyo para las actividades sugeridas por los docentes, favoreciendo la comunicación de y entre los infantes. Además brindará la oportunidad de superar dificultades con respecto al lenguaje oral de algunas niñas y niños.

En relación al aspecto social, ofrece estrategias dirigidas a los niños y niñas, para que adquiera nuevos esquemas lingüísticos, que, facilitaran la comunicación, socialización, humanización y autocontrol de su propia conducta al interactuaren la

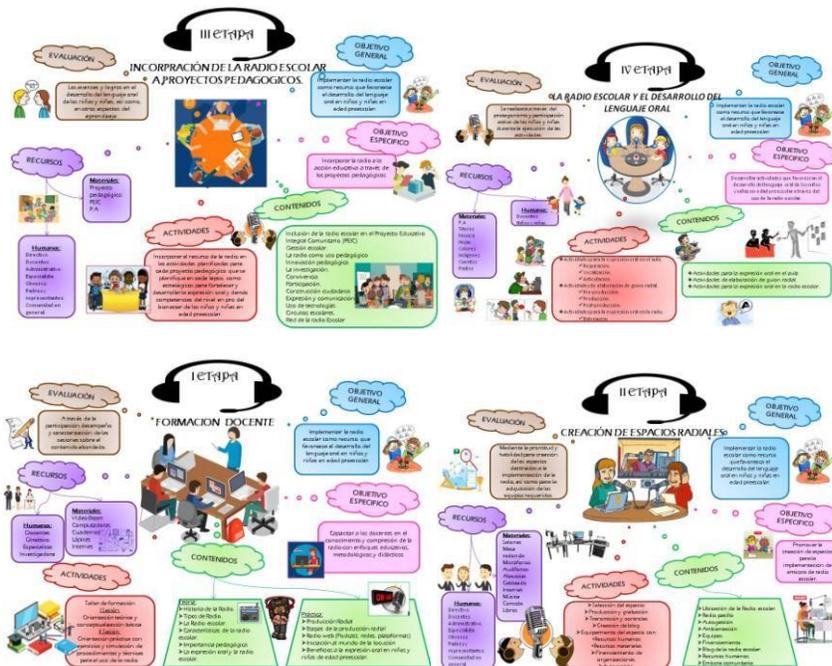
sociedad a la que pertenece. En el aspecto metodológico el estudio constituirá un referente a futuras investigaciones relacionadas con el tema, tomando en cuenta el diseño, método e instrumento empleado para la obtención de la información, y que pudieran emplear procedimientos valiosos a nuevos estudios sobre el lenguaje oral.

Por su parte la línea de investigación que guía la investigación es “Recursos para el aprendizaje, tecnología e innovación”, orientadas a profundizar en el desarrollo de investigaciones relacionadas con la producción de los distintos medios, recursos didácticos, audiovisuales y tecnológicos de uso didáctico que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje, desde la innovación, creación y la creatividad en los espacios educativos.

La aplicación de estos recursos permite desplegar experiencias para analizar, intervenir, proponer, participar en investigaciones y desarrollos que impacten la concepción, el diseño, la implementación y la evaluación de la didáctica y la praxis educativa así como las innovaciones educativas, en los niveles y modalidades referidos a problemáticas teóricas, representaciones, interpretaciones y proporciones de intervenciones, con visión de futuro y excelencia estrechamente relacionados con la educación y el desarrollo infantil.

En este sentido, el estudio, se observa la necesidad que tienen los docentes de adquirir herramientas que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral, de acuerdo al nivel evolutivo, del infante, no solo como medio de comunicación, sino también como expresión, socialización y comprensión.

PLAN DE ACCIÓN



Recomendaciones A la institución

1. Promover talleres de formación permanente dirigida a docentes, en cuanto a la utilización de recursos audiovisuales periódicamente durante todo el año escolar.
2. Apoyar la gestión para la disposición de recursos materiales como computadoras, micrófonos, cornetas, consola, cableado, mesa redonda, sillas, etc. A través del consejo educativo planteando, la autogestión y solicitando donaciones de entes públicos y privados.
3. Crear un espacio acorde al trabajo de producción radial, es decir un salón con un par de mesas redondas, sillas, ventilación, luz y privacidad.
4. Servir de enlace entre escuela-comunidad, puesto que la escuela funcionaria como un espacio para difundir acontecimientos de interés comunitario.
5. Solicitar apoyo del circuito al que pertenece la institución Proponer propuesta, y hacer uso mancomunado de la radio en pro de la comunidad en general.

A los docentes

1. Participar en talleres de capacitación permanente con herramientas actualizadas en recursos audiovisuales.
2. Integrar la tecnología de la información y comunicación (TIC) en la realidad educativa, como objeto y sujeto de estudio, así como recurso educativo y medio del futuro.
3. Integrar las diferentes áreas del currículo educativo, de tal manera que las actividades realizadas sirvan para que el aprendizaje significativo sean una realidad y se desarrollen las competencias básicas.
4. Incluir el uso de los recursos literarios como actividades cotidianas que propicien experiencias que favorezcan la producción oral y la comunicación en los niños y niñas.
5. Propiciar activamente la comunicación con el niño y niña en el primer contacto; desde ese momento se iniciará el proceso de imitación y modelación del lenguaje oral para el infante.
6. Reconocer positivamente los intentos de reproducción verbal del niño y la niña.

A los padres o representantes

Los padres o personas a cargo del niño o de la niña tienen un papel fundamental para ésta tarea ya son los mejores transmisores de este tipo de lenguaje.

1. Hablar correctamente, cuanto más claro sean los mensajes más facilidad le dan al niño o a la niña para producir lo que escucha, es decir, no es necesario que el vocabulario sea muy complicado, con tan solo utilizar las palabras de todos los días, tenemos un vocabulario suficientemente amplio como para permitir acceder a gran cantidad de palabras.

2. Cuidar los sentidos del niño; la vista y el oído, además de problemas físicos (dientes, lengua, respiración), debido a que alguna dificultad en este aspecto, puede influir en la expresión y comunicación.
3. Fomentar el hábito de leerles cuentos y libros, a partir de los 3 años el niño pedirá escuchar siempre los mismos cuentos y con las mismas palabras. Gracias a esta repetición continua aprenderá el lenguaje, incorporará nuevo vocabulario y expresiones cotidianas. Los libros y cuentos servirán para llevar a cabo la transmisión de contenidos y será un medio nutrido para estimular la fantasía.
4. Colaborar activamente en las actividades que se realizan en la escuela y las sugeridas para la casa.
5. Apoyar a los niños y niñas en todas las actividades culturales, recreativas y deportivas.

A los niños y niñas

1. Participar en todas las actividades en la escuela.
2. Solicitar que les expliquen los dibujos que ha visto, imágenes que le gusta y una variedad amplia de situaciones que permiten el dialogo receptivo.
3. Conversar diariamente de su cotidianidad e intereses.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Alma, D; y Montoya, Ch. (2006) ***Radio Escolar, una onda juvenil para una comunicación participativa***. 1era Edición, Bogotá, Colombia.

Blanco, E, (2007). *La utilización de la radio como recurso didáctico*. Departamento de periodismo. Facultad de Ciencias de la Comunicación, Universidad de Málaga. España.

Chávez, H. (2012). Programa de La Patria para la gestión Bolivariana Socialista 2013-2019. Caracas: Autor.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, Diciembre 20). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453 (Extraordinario), Marzo 24, 2000

Fundación Bolivariana de informática y telemática (Fundabit, 2006) *Orientaciones generales para la elaboración de recursos didácticos apoyados en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)*

Ministerio del poder popular para la Educación (2005). Currículo de Educación Inicial. Caracas.

Nadalich, Z; Montoya, Ch. (2007) **Radio Escolar, generadora de procesos comunicativos y pedagógicos**. 1era Edición, Bogotá, Colombia.

Rodero, E. (2008). **Educación a través de la Radio**. *Revista Signo y Pensamiento*. Recuperado de:
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4581-16547-2-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4581-16547-2-PB%20(1).pdf). Consulta: 2018 Junio 22].

Schujer, M. (2005) **Aprender con la Radio. Herramienta para una comunicación Participativa**. 1era Edición Buenos Aires. Argentina. Editorial Las otras voces

Scott, C.; Escobar, G. y Suarez (1988). **Programa de Estimulación del Niño Preescolar**. Caracas Editorial UNA

Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (2020). **Orientaciones para la elaboración y presentación de trabajos de grado de especialización, maestría y tesis doctorales**. Caracas.

Ç

EL USO DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS.

Autora:
Naye Nayuribe Salazar Martínez.
Correo Electrónico:
nayesalazarm@hotmail.com
U.E.N. "Doña Virginia Pérez de Oramas"
Municipio Girardot / Aragua

RESUMEN

Hoy en día gran parte de los estudios e indagaciones realizadas en el área de matemática la califican como una de las más aburridas o simples para los y las estudiantes, mientras que para otros esta disciplina es vista de una manera temerosa y esto se demuestra por la forma de enseñanza simple y por las pocas estrategias que han utilizado los y las docentes durante su práctica pedagógica, lo que conlleva a que los temas sean difíciles de comprender para la mayoría de los y las escolares. Algunas de las causas por las que los niños y niñas disminuyen su rendimiento escolar en esta área son: malos hábitos de estudio, excesiva repetición y falta de atención o interés durante la clase. Las dificultades en la comprensión y aprendizaje de las matemáticas de los niños y niñas del Quinto Grado Sección "B" de la institución educativa donde laboro, es motivo de preocupación para mí como docente y para los padres de familia, ya que se refleja en el bajo rendimiento académico que han venido reportando los y las escolares. Como respuesta a la situación, surge esta propuesta que plantea el uso de los juegos didácticos como estrategia eficaz en la enseñanza de las matemáticas, pues a través de estos mecanismos didácticos se beneficiara el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas, utilizando herramientas lúdicas que rompen posturas rígidas y el quehacer educativo tradicional, donde el docente es el eje de la clase y se limita la participación del educando.

Palabras Claves: Aprendizaje, estrategia, juego, importancia del juego.

INTRODUCCIÓN

Descubrir nuevas maneras de enseñar la matemática, de hacerla práctica a los y las estudiantes, se constituye como objetivo en la presente ponencia, que parte del análisis de la falta de interés en el proceso de aprendizaje ocasionado por los pocos recursos didácticos y metodológicos y apatía en el aprendizaje de esta área del conocimiento que se ha evidenciado en los niños y niñas de educación primaria.

La cual parte de la reflexión que me hago como docente sobre la dificultad que expresan los y las escolares para asimilar los conceptos básicos del área, en la evidente apatía que tienen frente al estudio de la matemática y en su relación con la metodología que se ha venido utilizado para su enseñanza.

Al implementar el uso de nuevas estrategias en el área de matemática, se lograra fortificar el pensamiento lógico-matemático del escolar, además se avivara en él la creatividad, la crítica y la capacidad de análisis. Además, los y las estudiantes se convierten en elementos activos de su proceso de aprendizaje, experimentando la estructuración del conocimiento y no solo ser un oyente pasivo, si no que será un individuo pensante y activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, es importante la ejecución de nuevas estrategias metodológicas que sean dinámicas e innovadoras, que promuevan en cada uno de los y las escolares la curiosidad, y que sean ellos mismos los protagonistas de su propio aprendizaje.

De este modo la enseñanza de la matemática será esencial para el desenvolvimiento de los y las estudiantes, puesto que implica incorporarlos a una sociedad competitiva que tiene como finalidad ayudar a formar ciudadanos aptos de investigar, organizar, sistematizar y analizar la información que ayude a comprender e interpretar su entorno, para desarrollarse en él, tomar decisiones adecuadas y resolver problemas en diversas situaciones usando conocimientos y estrategias matemáticas.

Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, aportan descanso y recreación a los y las estudiantes. Los juegos permiten orientar el interés de cada participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica. El o la docente hábil y con iniciativa implementara juegos que se acoplen a los intereses, a las necesidades, a las expectativas, a la edad y al ritmo de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, recordando que los juegos complicados le restan interés a su realización.

DESARROLLO DEL TEMA

Mi ponencia trata sobre brindar una herramienta pedagógica que involucre el uso de los recursos lúdicos y así facilitar la enseñanza de la matemática en una manera más dinámica y desarrollar el pensamiento matemático que conlleve a elevar el nivel académico y el gusto por el área en los y las estudiantes, ya que esta linda ciencia, contribuye a ordenar lógicamente la información que recibe cada persona en su vida diaria, a pensar de manera concreta, a ser lógicos en los procedimientos que requerimos para desarrollar un problema determinado, a ser hábiles y ágiles en actividades investigativas, ya que de ésta depende tantas cosas agradables para los jóvenes como lo es hoy en día la tecnología.

Muchos educandos consideran que la matemática es una de las materias más difíciles durante la enseñanza escolar, fenómeno del que no es ajena la institución en la cual laboro, como lo evidencian los resultados de los y las estudiantes en las diversas evaluaciones a las que son sometidos, la razón de ello se explica por el carácter neutro de su contenido. Esta explicación es válida solo cuando las formas

de enseñanza se tornan monótonas, aterradoras y aburridas, entorpeciendo así el proceso de asimilación de los diferentes conceptos. Malos hábitos de estudio y actitudes académicas negativas por parte de los y las estudiantes y técnicas de enseñanza tradicionales poco atractivas, pueden contarse entre las causas por las que los y las educandos decaen en esta materia.

Por lo tanto, la falta de estrategias innovadoras y la carencia de recursos didácticos en el aula constituyen barreras para impartir de manera significativa el aprendizaje de la matemática.

El Sistema Educativo Bolivariano (SEB, 2007), asume, en su Currículo la concepción de las matemáticas caracterizado por la implementación de diversas metodologías de trabajo. Además, de actividades como contar, estimar, jugar y demostrar son importante para el proceso de aprendizaje de la matemática. En tal sentido, el SEB, contribuye en desarrollar el razonamiento y el pensamiento de los y las escolares.

Se busca ofrecer a los y las docentes la importancia de la implementación de actividades lúdicas en su labor diaria y al mismo tiempo de rescatar la aplicación de los juegos como estrategia didáctica para contribuir al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Se espera hacer reflexionar a los y las docentes sobre su quehacer educativo y la implementación de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje con los y las estudiantes de primaria, ya que al vincular la cotidianidad de forma lúdica con la matemática permite darle sentido e importancia a los diferentes ejes temáticos; aplicando de ésta manera el aprendizaje significativo.

De tal manera, en el aula de clases se debe brindar un ambiente armónico que permita el logro de las competencias y así lograr vencer todas las limitaciones. Además, de perfeccionar los métodos de enseñanza de la matemática.

En general mis niños y niñas presentan dudas en el área de matemática y se evidencia en la resolución de divisiones, el manejo de las tablas de multiplicar, el cálculo mental y el razonamiento. Por lo que es necesario trabajar en relación a las necesidades de los y las estudiantes con respecto al contenido de matemática haciendo gran énfasis en la resolución de operaciones básicas matemáticas.

La tarea que desempeño como docente no es una labor sencilla, sino que supone una readaptación de la práctica pedagógica, donde las relaciones interpersonales entre el docente y sus escolares son muy relevantes para motivar el aprendizaje, porque cada niño y niña en el aula es un universo de experiencias, donde como profesional de la educación debo actuar de forma asertiva y empática entre los y las estudiantes, cimentadas en el afecto, la confianza, la justicia, la colaboración y el respeto mutuo.

Estos valores se deben fortalecer con el trabajo mutuo y colaborativo, por ello es importante crear un ambiente favorable y propicio, pero sobre todo democrático para

conseguir logros y comunicar las altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje, más aún en un área difícil así vista por la comunidad estudiantil.

Se debe promover un ambiente acogedor, de manera adecuada, accesible y segura para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, sobre todo salir de la rutina donde organizar el aula en forma de U, en paralelo, en pares, jugar un bingo para formar grupos de trabajo, entre otros, ayuda a fortalecer lazos de amistad, democracia y seguridad para el logro de aprendizajes.

Espero generar motivación a los demás docentes de la institución e integrar la lúdica a sus prácticas pedagógicas que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes y que contribuyan a erradicar posturas rígidas y el quehacer pedagógico tradicional donde el docente es el centro de la clase.

Dentro de las actividades que se deben realizar deben incluirse aquellas estrategias dirigidas a activar, reflexionar, expresar y compartir los conocimientos previos en relación con un tema determinado. A su vez, conviene implementar estrategias metodológicas que guíen, orienten y ayuden a mantener la atención de los y las estudiantes durante la práctica pedagógica. Se debe estimular en los y las educandos la cooperación, la participación activa y protagónica de su aprendizaje. Asociar las actividades con los intereses de los y las estudiantes, utilizar juegos para lograr una clase más divertida, variar la estructura de la clase para no aburrirlos con una excesiva repetición. Y a través de estos juegos didácticos se podrá lograr un aprendizaje significativo en cada uno de los y las educandos.

La planificación y ejecución es fundamental para realizar la retroalimentación, observar el grado de impacto de interés de los y las estudiantes de sus aprendizajes, agregando cambios pertinentes con flexibilidad y apertura para adaptarse a situaciones imprevistas.

Para ser un estudiante que logre dominar el área de matemática de forma adecuada es un proceso extenso e incesante que se va afinando durante toda la etapa escolar, de tal manera que los contenidos estudiados se van desarrollando de forma simultánea y han de ser integrados en cada una de las estrategias que ejecute el maestro o la maestra y deben existir las interacciones que propicien un aprendizaje propio, pues sólo así logrará potenciar progresivamente en ellos las aptitudes y actitudes que los llevará a tener mejores desempeños en su competencia matemática.

Se plantea que la utilización de los juegos dentro del aula de clases, desarrolla ciertas ventajas en los niños y niñas, no tan solo concernientes al proceso de cognición de ellos, sino en muchos aspectos más que pueden ser expresados de la siguiente forma:

Permite romper con la rutina, dejando de lado la enseñanza tradicional, la cual es monótona.

Desarrollan capacidades en los niños y niñas: ya que mediante los juegos se puede aumentar la disposición al aprendizaje.

Permiten la socialización; uno de los procesos que los y las estudiantes deben trabajar desde el inicio de su educación.

De acuerdo con lo planteado anteriormente, el juego constituye una herramienta para la adquisición del aprendizaje, permite al niño y la niña una vivencia significativa, creativa y de desarrollo de sus capacidades. En resumen, la significatividad que representa el juego en la vida del escolar favorece la labor docente. Por tanto, el juego puede ser considerado una estrategia para el conocimiento matemático, por cuanto promueve aprendizajes de forma más agradable, sencilla y divertida para los niños y niñas.

El estudio de la matemática en la Educación Básica se integra a un mundo cambiante, complejo e incierto. Cada día aparece nueva información, nuevas teorías, nuevas formas de entender la vida y distintas maneras de interacción social. El individuo, la sociedad y el país se enfrentan cotidianamente a las realidades del cambio y la incertidumbre. Manejarlas exitosamente es un objetivo ineludible dentro de cualquier programa educativo y constituye un pilar del éxito.

En definitiva, la matemática es un medio para el mejor entendimiento del individuo, su realidad y las relaciones con sus semejantes. En tal sentido, es una herramienta más en el proceso de construirnos a nosotros mismos, de prepararnos para la vida en sociedad. Dominar la matemática y, más aún, poder enseñarla, constituye una de las metas más elevadas y más trascendentales de todo plan de formación vital. En la medida que esa perspectiva y el entusiasmo que la enmarca se mantengan dentro de la educación, será posible plantear la formación de un individuo proactivo y capacitado para la vida en sociedad. La aplicación de la matemática en la vida cotidiana a través de la resolución de problemas, formará en los y las estudiantes la base necesaria para la valoración de la misma, dentro de la cultura de su comunidad, de su región y de su país.

Al reflexionar sobre mi quehacer docente y sobre la implementación de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje con mis estudiantes, ya que al vincular la cotidianidad de forma lúdica con la matemática permite darle sentido e importancia a los diferentes ejes temáticos; aplicando de ésta manera el aprendizaje significativo.

A su vez, la educación debe desarrollar el potencial de cada estudiante, donde se imparta una enseñanza de calidad y exista la igualdad entre todos los ciudadanos sin discriminaciones. Se pretende que cada individuo sea activo, reflexivo y crítico ante la sociedad y sobre todo con amor propio y por su patria, de esta manera cada ciudadano debe ser participe y protagonista de su propio aprendizaje.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 14, refiere que:

“... La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes...”

De este modo, se debe implementar las estrategias necesarias para que el aprendizaje sea esencial para el desenvolvimiento de los y las estudiantes, puesto que implica incorporarlos a una sociedad competitiva que tiene como finalidad ayudar a formar ciudadanos aptos de investigar, organizar, sistematizar y analizar información que ayude a comprender e interpretar su entorno, para desarrollarse en él, tomar decisiones adecuadas y resolver problemas en diversas situaciones usando conocimientos y estrategias matemáticas.

Por lo tanto, la educación debe desarrollar el potencial de cada estudiante, donde se imparta una enseñanza de calidad y exista la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones. En la enseñanza que reciben nuestros niños, niñas, adolescentes y adultos debe prevalecer la formación liberadora, solidaria, incluyente para lograr que el proceso educativo se enmarque en difundir los valores propios de los venezolanos y dar continuidad con el saber de nuestro Libertador y del maestro Simón Rodríguez.

De la misma manera, El Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000), indica en el artículo 6; ordinal 6, que: *“Es un deber del personal docente, cumplir con eficiencia los procesos de planeamiento, programación, dirección de las actividades de aprendizaje, evaluación y demás aspectos de la enseñanza – aprendizaje”* (p.49).

Planteamientos por las cuales, es de suma importancia que él o la docente diseñe y programe estrategias didácticas innovadoras y creativas, que vayan en función de estimular el aprendizaje infantil y el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, sociales, lingüísticas y motoras; sin perder de vista las necesidades e intereses de éstos.

Igualmente, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescente (1998), por cuanto expresa en el artículo 63, que *“El Estado y la sociedad son responsable de garantizar programas de recreación, esparcimiento y juegos deportivos que satisfagan las diferentes necesidades e intereses de los niños y adolescentes, así como es imperativo fomentar los juegos tradicionales, creativos y pedagógicos”*.

De acuerdo a este último artículo citado, se puede decir que como docente, conjuntamente con los otros actores sociales, se tiene la responsabilidad de velar por el desarrollo armónico de todas las potencialidades presentes en los y las infantes, así como el de atender sus necesidades brindándoles experiencias de aprendizajes de calidad, que les permitan formarse como un ciudadanos y ciudadanas creativos y creativas, sin problemas para desenvolverse en su entorno inmediato.

Los juegos didácticos son considerados por muchos como herramientas válidas para la enseñanza de la matemática, siendo de gran utilidad en el quehacer pedagógico. Hoy debemos dar la verdadera importancia a estas estrategias porque son una necesidad permanente en las aulas de clases, ya que los y las escolares no solo se divertirán sino que también estarán adquiriendo un aprendizaje eficaz. Ante esta situación, espero que esta ponencia contribuya de forma cualitativa a subvencionar el trabajo de los y las docentes que creen y apuestan por un cambio en la calidad educativa, fundamentalmente en el área de matemática.

Esta idea parte de la reflexión que me hago como docente sobre las dificultades que expresan los y las escolares para asimilar los conceptos básicos del área, en la evidente apatía que tienen frente al estudio de las matemáticas y en su relación con la metodología que se ha utilizado para su enseñanza.

De este modo, el aprendizaje de la matemática será esencial para el desenvolvimiento de los y las estudiantes, puesto que implica incorporarlos a una sociedad competitiva que tiene como finalidad ayudar a formar ciudadanos aptos de investigar, organizar, sistematizar y analizar información que ayude a comprender e interpretar su entorno, para desarrollarse en él, tomar decisiones adecuadas y resolver problemas en diversas situaciones usando conocimientos y estrategias matemáticas.

De igual manera, presento las recomendaciones que como docente investigadora puedo suministrar de acuerdo a la práctica vivida durante la ejecución de mi experiencia pedagógica y la de mis educandos.

Después de realizar las intervenciones pedagógicas, apliqué una evaluación final, basada en situaciones que abarcan las competencias matemáticas establecidos por el SEB para quinto grado de primaria, demostrando la efectividad de la estrategia aplicada a este grupo de niños y niñas.

Los juegos seleccionados para el desarrollo de cada competencia matemática facilitaron la enseñanza de los contenidos temáticos, el aprendizaje de los elementos conceptuales y el desarrollo de habilidades para la realización del trabajo en equipo.

La implementación del juego como estrategia pedagógica, generó un alto impacto tanto en los y las estudiantes, como en la comunidad educativa: padres de familia, docentes y directivos. Donde unas docentes se acercaron al aula de clases y comenzaron a realizar preguntas sobre las estrategias que se estaban implementando con los y las escolares, además los padres y representantes han observado que sus hijos e hijas llegan a sus hogares conversando de las vivencias realizadas en el aula, de esta manera se demuestra que la metodología ejecutada en mis niños y niñas generó el interés de muchos actores del quehacer educativo y familiar, lo que me genera gran satisfacción ya que logre que los juegos didácticos fueran considerados por otros como estrategia eficaz en el proceso de enseñanza

aprendizaje en el área de la matemática, haciendo de ellos los y las protagonistas de su propio aprendizaje.

A pesar de haber finalizado las secuencias didácticas, los y las estudiantes desean seguir realizando actividades de esta naturaleza, exigiendo utilizar juegos en las clases. De ahí la necesidad de que como docente logré motivar a los y las escolares hacia un aprendizaje significativo, donde aprendieron a través del juego y que responde a los intereses y a la capacidad de asombro que a esta edad cada uno de ellos debe conservar.

Con respecto a mi práctica pude transformar el proceso de enseñanza para fortalecer el aprendizaje de la matemática, integrando materiales y juegos didácticos y despertando el interés de los niños y las niñas, las clases se desarrollaron de forma práctica lo que facilitaba el avance en los distintos aspectos de formación que compete al servicio educativo.

Mi práctica docente en cuanto a la metodología y la didáctica mejoró notablemente gracias a la nueva estrategia y a la integración de recursos materiales y actividades relacionadas con situaciones de la vida cotidiana, a su vez la ejecución de los juegos matemáticos me permitió la integración, la sana competencia y el trabajo colaborativo, favoreciendo el intercambio de saberes y el reconocimiento de las expresiones de los demás en cuanto a las actividades matemáticas propuestas.

Es recomendable idear estrategias didácticas en las aulas de clases que involucre distintos contenidos matemáticos, lo cual generará un fortalecimiento de la enseñanza en cada uno de los y las estudiantes, y forjara el aprendizaje significativo.

Proponer al personal directivo la capacitación de los docentes mediante talleres relacionados con la implementación de juegos educativos como estrategia para el conocimiento matemático.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela.

Ley orgánica de Educación, (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N.-5.929 Oficial No. 5453. Caracas.

Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000), Artículo 6. Ordinal 6. Página 49.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescente (1998). Artículo 63.

El Sistema Educativo Bolivariano (2007). Quinto Grado de Educación Primaria. Componente de Matemática.

López (2014). "La enseñanza de la matemática, un reto para los maestros del siglo XXI". Pág.

PATIOS PRODUCTIVOS COMO ESTRATEGIA FACTIBLE EN LA MEDICINA ALTERNATIVA EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

Prof: Yelitza Centeno
Coromoto3535@gmail.com
LNB Luis Beltran Prieto Figueroa
Libertador /Aragua
Docente de aula
Licenciada

Resumen

Esta investigación se desarrolla bajo el enfoque socio crítico, con la metodología de Investigación Acción Participante transformadora, que permite el cambio en la realidad del entorno social, desde el sujeto a estudiar su sentir y necesidad para solucionar sus problemas. Cuando hablamos de educación nos referimos a el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el pensamiento del maestro Simón Rodríguez "Enseñen y tendrán quién sepa, eduquen y tendrán quién haga "esto quiere decir; que debemos educar en valores, principios, que fomenten un buen aprendizaje en nuestros estudiantes es productivo. Al Inicial de la llegada de la pandemia del covid-19 se realiza una planificación de forma presencial, sin embargo se cambia desde el hogar con el fin de fortalecer los patios productivos como estrategia factible, en la medicina alternativa en tiempos de pandemia. Tomando en cuenta la educación en Agroecología que permite tener un equilibrio y respeto por el ambiente. A través de la sistematización de experiencias se llevó acabo esta investigación donde se realizó la integración de la escuela, familia y comunidad logrando así la participación y fomentando el conocimiento ancestral de nuestros aborígenes y minimizando los síntomas de este virus ya que el costo es elevado de su tratamiento para su adquisición, por eso es necesario transformar conciencia, brindando una educación ambiental que preserve nuestra vida en el planeta tierra.

Palabras claves: Salud, Pandemia, Covid, plantas, patios productivos, medicina.

Introducción

Desde nuestros antepasados, los aborígenes descubrieron el poder curativo en las plantas medicinales o hierbas como las nombraban con anterioridad. Según la definición de la OMS, la medicina tradicional es: La suma total de conocimientos, habilidades y prácticas basados en teorías, creencias y experiencias oriundos de las diferentes culturas, sean o no explicables, y usados en el mantenimiento de la salud, así como en la prevención, diagnosis o tratamiento de las enfermedades físicas o mentales.

La medicina alternativa es una forma ancestral que busca prevenir y tratar una amplia variedad de dolencias y enfermedades de la forma más natural posible. Sin embargo, se deben reconocer los avances de la medicina convencional y aprender a complementar ambos campos, dando siempre prioridad a la salud.

Se basa en los saberes y experiencias ancestrales de los pueblos originarios de todo el mundo. Sin embargo, tras la llegada de los productos farmacéuticos y los distintos métodos empleados por la ciencia en el campo de la salud, la medicina alternativa estuvo a punto de desaparecer. Actualmente, en todo el mundo se

pueden encontrar espacios que ofrecen servicios de medicina alternativa, entre los que se encuentra la acupuntura, la quiropráctica y el uso de plantas medicinales.

Es por esto que se recomienda acudir a la medicina complementaria, en la que se recuperen aquellos saberes ancestrales que mantienen la vitalidad del cuerpo y la mente, pero que cuando sea necesario, se complementen con procedimientos o tratamientos a los que la ciencia ha demostrado su efectividad.

Cuando hablamos de educación, se refiere a la adquisición de nuevos conocimientos, en el educando de igual forma, es brindar las herramientas esenciales que necesita el ser humano en el desarrollo de su vida.

Es por ello que surge la necesidad de desarrollar una investigación acción participativa y transformadora a través de la práctica docente, mediante diferentes dimensiones bajo un enfoque emancipador, con el propósito de fortalecer la educación agroecológica a través de los patios productivos como estrategia factible como medicina alternativa en tiempos de pandemia.

Reflexión Inicial

Cuando hablamos de educación es la parte fundamental que necesita el ser humano para su evolución, espiritual, científica, tecnológica, ambiental, conservacionista y cultural. Tomando en cuenta lo expresado la educación es un derecho universal constituye elementos de integración de los conocimientos y valores que permiten desarrollar al máximo sus potencialidades.

Así mismo, la docente investigadora, Yelitza Centeno se desempeña como Profesora de Educación Media General en el área de Biología de 3er año en la Institución Liceo Nacional Bolivariano Luis Beltrán Prieto Figueroa, en un horario integral de atención de 7.00am a 3.10pm, además también desarrolla el rol de vocera del Programa Todas las Manos a la Siembra, desde hace dos años, y responsable del grupo de participación e interés de siembra, también es orientadora del 3er año sección A con una matrícula de 10 hembras y 12 varones para un total de 22 estudiantes entre edades comprendidas de 14 y 15 años.

En este mismo orden de ideas, el año escolar 2020/2021 se desarrolla para un inicio presencial con la siguiente planificación teniendo como objetivo Promover la medicina natural desde nuestro hogar con el fin de transformar una conciencia ecológica en nuestros estudiantes ante el Covid 19 a través de estrategias significativas que conlleven a un cuidado de salud y del planeta tierra.

Sin embargo, por motivo de la llegada de la pandemia del Covid 19 se ejecuta la misma planificación pero desde el programa pedagógico cada familia una escuela, a distancia por vía Wasatch, correo, atención individualizada desde mi hogar tomando en cuenta siempre las medidas de bioseguridad tanto a los estudiantes y representantes, siempre se mantuvo una buena comunicación y atención de la matrícula de estudiantes.

Tomando en cuenta, esta situación o problemática a nivel mundial se toma como elemento esencial y tema generador las plantas medicinales como medicina alternativa, considerando las siguientes estrategias, Indagación sobre las plantas medicinales , tipos ,importancia, salud, salud integral, vida, pandemia, Covid 19, deshidratación en plantas, herramientas y proceso. Realización de una revista sobre plantas medicinales utilizadas para aliviar los síntomas del Covid 19, construcción de galería y muestras de plantas deshidratadas.

Esto se llevó a cabo en un I momento a partir del método de construcción teórica, creación, técnica observación e instrumento de evaluación escala de estimación. Se da continuidad en el II momento con la investigación sobre el uso e importancia, propiedades medicinales y el Malojillo científicamente conocido como Cidronela siendo su uso para desinfectante.

Así mismo, se elaboró un gel antibacterial a base de Malojillo con tres hojas, agua y alcohol. También se realizó una etiqueta para el envase con atomizador.

Seguidamente en el III Momento se trabajó con la siembra de las plantas medicinales tales como Poleo, Orégano, y Malojillo. Se inicia su siembra en su hogar con ayuda de su familia o representantes, luego realizan una entrevista en la comunidad a los yerbateros, sobre cuales plantas medicinales conocen y utilizan para curar distintas enfermedades, y para finalizar el producto final sembrado se lleva a la institución y se realiza el trasplante de estas plantas medicinales en el jardín central con la participación de estudiantes, representantes, docente y comunidad.

A partir de esas estrategias surgen las siguientes interrogantes ¿Cómo se va a desarrollar la educación en casa?

¿Es necesario transformar la planificación?

¿Las estrategias serán factibles para el logro del conocimiento?

Para esta investigación se desarrollara los siguientes contextos que se describen a continuación:

Municipio Libertador: Está ubicado en la subregión centro-occidente del estado Aragua (Venezuela). Limita al norte con el municipio Francisco Linares Alcántara, por el oriente con el municipio José Ángel Lamas, por el sur con el municipio Ezequiel Zamora y por el occidente con el estado Carabobo. Su capital es Palo Negro, para el año 2006 su población llegaba a las 153.706 personas. Sede de la Base Aérea Libertador del Componente Aéreo de Venezuela, una de las más importantes del país. Contexto Histórico:

La comunidad de la Atascosa está ubicada en la parroquia Palo Negro en el Municipio Libertador del estado Aragua, para el año 1781 palo negro fue elegido como parroquia eclesiástica y para el año 1873 funda el primer núcleo vecinal llamado La Atascosa, su nombre debido a que las primeras carretas quedaban

atascadas debido al terreno fangoso que existían los primeros habitantes de esta comunidad para el año 1783 cuando se realizó el primer censo de la población de Venezuela en este espacio vivía Soledad Tabasca y Evanisto Pérez , Federico Ibarra, Cleotilde Caraballo, Albertina Hernández, Juan Castro, Servando Díaz, Aquilino Pacheco, Cletos Tesoreros, Medardo Carruido y Pablo Arcila entre otras familias.

Contexto Económico.

Los medios de producción originarios de la comunidad de la Atascosa predominaba el sector primario como la siembra de los hacendados Los Migueles en la cual cultivaban cambur, maíz, yuca, entre otros rubros y las familias desde su hogar tenían conucos y cría de aves, porcino y vacuno para su comercialización, trueques y consumo propio. Luego con el tiempo y el desarrollo de la comunidad se establecieron comercios pequeños y grandes donde podían abastecerse la comunidad.

El papel de la Universidad del magisterio y la escuela es fortalecer, formar en base al PTMS Programa Todas las Manos a la Siembra a través de los grupos de participación creación y producción que incentiven y promuevan la participación de la comunidad de los saberes ancestrales, y el uso de materiales de provecho para su transformación en la elaboración de nuevos productos bienes y servicios.

Contexto Social.

Cabe destacar que la comunidad cuenta con los distintos servicios públicos como por ejemplo: educación, salud (CDI y Barrio adentro) agua, electricidad, transporte público, CANTV, internet, gas doméstico, aguas blancas y aguas servidas, TV cable. En la actualidad estos servicios funcionan de manera irregular ya que presentan fallas y necesitan mantenimiento, también el hampa ocasiona interferencia en los servicios de comunicación.

Contexto Cultural.

Partimos de la comunidad Indígenas los Tacariguas, los Afrodescendientes, chinos que a lo largo del tiempo han formado parte del desarrollo de la misma.

Se hace el reconocimiento a la comunidad por su gastronomía en la elaboración de hervidos hechos en leñas, preparación de cachapas con maíz propio de la región, venta de cochino frito (chicharrón) hallaquitas, pan de horno, y distintos postres de la tradicional dulcería criolla que nos enaltece promueve y forma en nuestro Municipio Libertador con el programa la Dulcería Criolla va a la Escuela.

Contamos con tres grupos musicales entre ellos parranda, tambor, orquesta, entre las costumbres tradicionales se tiene San Juan Bautista, Corpus Cristi (Diablos Danzantes), La burriquita, joropo central. Entre las religiosas misas de aguinaldo, nuestra Señora del Carmen, fiestas patronales y Semana Santa.

Cabe destacar que se han realizado enlaces en base a nuestros proyectos según la línea de investigación se han invitado a especialistas para la propagación de ese saber Cultural.

La UNEM y la Escuela generan la búsqueda de nuevos maestros artesanos para impulsar los saberes ancestrales, además se demuestran en los congresos pedagógicos, en la institución y comunidad.

Contexto Político.

A lo largo de los años han existido distintas organizaciones partidistas e ideológicas como lo fueron y son: (AD, COPEI, MÁS, URS, CONVERGENCIA, PODEMOS, MVR, POLO PATRIÓTICO, PSUV, entre otros.

En relación con los problemas que existen en la comunidad las decisiones se toman bajo la Asamblea de Ciudadanos mediante el consejo comunal según su competencia.

Los mecanismos utilizados en la comunidad es la participación ciudadana, protagónica democrática a través del voto secreto y universal que confiere la CRBV Constitución República Bolivariana de Venezuela. Además la elaboración de proyectos comunitarios para el cumplimiento de algunas necesidades de la comunidad.

Con respecto a la Universidad del Magisterio y la Escuela están incentivan a la Comunidad a participar en las necesidades, toma de decisiones y proyectos que benefician su entorno social.

Contexto Ambiental.

En primer lugar la Atascosa inicialmente se formó como un caserío, pocas familias habitaban esta localidad, sus terrenos se utilizaban para la siembra y cría de ganado vacuno, porcino y bovino.

En segundo lugar el ambiente en la actualidad es un ambiente urbano poblado aseado con algunas deficiencias de aguas servidas y la contaminación predomina más la del aire por motivo de la quema de basura y cocina en leña cuando no hay gas en la manzana escolar o algunas casas de la comunidad.

En tercer lugar existen luchas en cuanto a la formación desde las escuelas en la concientización de cuidar y preservar el mismo. Así mismo estos espacios son aprovechados para la producción de abono orgánico y la siembra.

Cabe destacar que la Universidad y la Escuela impulsan la preservación del hábitat y el ambiente de la comunidad a través de formaciones, talleres, charlas, carteles para cuidar el ambiente, salud y buen vivir.

Contexto Educativo y Pedagógico.

Las construcciones Pedagógicas realizadas a través del tiempo han sido generadas por nuestros distintos proyectos de aprendizaje, tales como: la apertura del museo antropológico abierto a la comunidad y demás instituciones, una Radio Escolar comunitaria Radio Tiza 98.5 FM con Frecuencia modulada la cual tiene señal de proyección solo en la comunidad de la Atascosa y Santa Ana, Apertura de un espacio de una Clínica Educativa Itinerante para la atención de nuestro jóvenes y adolescentes,

Cuenta con CEBIT, Laboratorios y (laboratorio móvil), apertura del comedor, Formación constante del programa la Dulcería Criolla va a la Escuela, Reservorio de Semillas, espacios para la formación docente.

Tomando en cuenta lo expresado, la experiencia realizada fue muy significativa ya que los estudiantes buscaron las distintas plantas medicinales y con ayuda de su representante iniciaron el proceso de siembra en sus hogares, y los mismos manifestaban que la planta no le pego o conseguían dando implicaciones u obstáculos , sin embargo siguieron trabajando hasta sembrar nuevamente las plantas ya que unas prendían por tallo, raíz y estaca, teniendo un cuidado y riego diario para la obtención del producto final, la mayoría se sintió feliz por su aprendizaje obtenido y además de involucrar a los representantes en la siembra en la preparación del terreno, limpiando la maleza, abriendo surcos y haciendo el trasplante intercalado de Malojillo, oreganon y poleo .Se llevó un registro fotográfico y sistematización de la actividad.

Es de interés señalar, que toda investigación se fundamenta en una metodología la cual define, el uso de métodos, técnicas, instrumentos, estrategias y procedimientos a utilizar en el estudio que se desarrolla. Bajo la línea de Investigación: Escuela, Familia y Comunidad.

Al respecto Balestrini (2006, p.125) define el marco metodológico como la instancia referida a los métodos, diversos, reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real.

Por consiguiente, este tiene gran importancia en el desarrollo de la investigación mediante la descripción de la metodología empleada para lograr transformar la realidad en determinado contexto.

Siguiendo este mismo orden de ideas el tipo de investigación llevada a cabo en la práctica docente es el IAPT Investigación Acción Participativa Transformadora: Según Bigott (1992) "Está constituye una forma de trabajo, en las comunidades respetando su autonomía y actividad creadora, estudiando el presente a partir del pasado, proyectándose hacia el futuro, con la finalidad de lograr un proceso de conocimiento que se socializa"...

Esto quiere decir, que es un proceso cíclico social que transforma el contexto o la realidad, y logrando la participación de todos los sujetos de estudio en el proceso transformador. Según Pinto Contreras (1986:7) La investigación Acción

participativa se define como: De acuerdo a esto la investigación acción participativa es un proceso de conocimiento de la realidad que implica una visión activa sobre la realidad.

Esto quiere decir, que es un proceso continuo de aprendizaje en base del entorno de la realidad.

Según Kemmis y Mactagard (1992) la mejora de la educación a través de la IAPT, supone un análisis explícito y un cambio exploratorio tanto por parte del individuo como parte de la cultura del grupo o de la sociedad.

Tomando en cuenta lo expresado por estos autores la investigación acción participativa transformadora promueve un proceso sistemático y crítico orientado a la acción y desarrollo de la praxis investigativa, es amplia, flexible, sistematiza el proceso activo de transformación y los resultados de la investigación.

Del mismo modo se puede hacer referencia al Paradigma socio-crítico:

"Esta teoría es de carácter auto reflexivo y pretende la autonomía racional, integración y liberación del ser humano. Estas características conllevarán a una transformación en el individuo tanto individual como social". (Martí, 1853-1895/2001q, pág.381).

Este paradigma se a bordo de la siguiente manera en la práctica docente, se destaca la participación activa y protagónica por parte del grupo de estudiantes tomando en cuenta el trabajo en colectivo, transformador con una nueva visión del mundo entendiendo el valor de la vida y salud mediante las plantas medicinales como medicina alternativa en tiempos de pandemia.

Reflexión

Para finalizar el desarrollo de la investigación, se debe tomar en cuenta lo aprendido desde el ser, hacer y convivir en conjunto con la triada familia escuela y comunidad, poniendo en práctica la pedagogía del amor, ejemplo y curiosidad, teniendo un enfoque socio crítico, transformador y liberador que despierte una conciencia ecológica en los estudiantes como sujetos activos y participativos en su accionar diario, a pesar de la situación país y de pandemia se pudo llevar acabo el desarrollo de la planificación mediante el programa cada familia una escuela ya que el currículo es flexible y se adapta al aprendizaje de los estudiantes con el fin de fortalecer sus conocimientos, habilidades, destrezas, trabajo cooperativo, y sobre todo la motivación por parte de su docente orientador para llevar a cabo sus estrategias. A partir de esas estrategias surgen las siguientes interrogantes en dicha investigación:

¿Cómo se va a desarrollar la educación en casa? ¿Es necesario transformar la planificación? ¿Las estrategias serán factibles para el logro del conocimiento?

El desarrollo de la educación desde casa, se percibe mediante el contexto sociocultural y afectivo ya que mediante el programa cada familia una escuela y elaboración de portafolios era una de las estrategias pedagógicas que impartía

este modelo educativo transformador e innovador, teniendo el apoyo de los representantes, viendo el lado positivo hubo más comunicación y apoyo de parte y parte.

Con respecto a la planificación no es necesario cambiarla solo que en vez de hacerla directamente en la institución se llevó a cabo en su hogar en compañía de su familia, madre, hermanos, abuelos, padre, vecinos entre otros, teniendo en cuenta la metodología e instrumento evaluativo para los estudiantes y el programa cada familia u n a e s c u e l a.

Es importante señalar que, las estrategias implementadas por la docente investigador fueron factibles tanto en su desarrollo y elaboración, obteniendo así un mayor aprendizaje significativo, integración, cooperación, amor y responsabilidad en la entrega de sus actividades.

Por consiguiente, entre los aportes de esta investigación es llevar la prosecución de la siembra de los patios productivos tanto en la institución como la comunidad. También, realizarlo como un grupo permanente en la institución articulado con PTMS Realizar formaciones de elaboración de composteos, proceso de siembra, banco de semillas de plantas medicinales.

Socializar talleres teórico -prácticos que permitan obtener conocimiento de diferentes plantas medicinales entre otros...

Mantener la integración en la escuela, familia y comunidad para el beneficio colectivo para todos los actores del hecho educativo y social.

Referencias Bibliográficas

Bigott (1992) investigación acción participativa y transformadora

Kemmis y Mactaggan (1992) Investigación acción

Pinto Contreras (1986:7) Martín, 1853_1895/2001q, pag. 381).Paradigma sociocrítico

AMBITOS INTERVINIENTES EN LA MODALIDAD DE JOVENES, ADULTAS Y ADULTOS PARA IMPULSAR UNA EDUCACIÓN EMANCIPADORA

Autora: Prof. Yosmar Castellanos Gil
yosmarc1@gmail.com

Docente de la UEN Manuel Antonio Carreño. Girardot. Aragua. Docente de Aula en el área de Química. Magister en Enseñanza de la Química.

RESUMEN

La educación a lo largo de la historia de la humanidad ha sido la combinación para el desarrollo integral del ser humano y uno de los factores concluyentes en los ámbitos políticos, sociales y económicos, por lo que se desconstruyen y construyen los principios y fundamentos filosóficos, de acuerdo a las necesidades históricas de cada momento. Nuestra educación no ha escapado de modificaciones, cambios y/o transformaciones, a lo largo de su desarrollo pues estos han sido consecuencias de la dinámica social particular que a su vez obedece a la interpretación colectiva de la realidad. De allí que en cada proceso socio histórico venezolano nos sea posible identificar los parámetros que han servido como base para el bosquejo del sistema educativo, en el mismo están comprendidos niveles y modalidades. Dentro de las modalidades se encuentra la de Jóvenes, Adultas y Adultos, la cual recientemente, sufrió una transformación pedagógica donde se plantean algunos retos. En la UENN "Valentín Espinal" al implementar esta transformación curricular se presentan algunos nudos en los componentes de Formación Laboral y el de Participación e Integración Comunitaria, siendo estos a nuestra consideración innovaciones para la modalidad pero no escapa el componente básico. Todo el abordaje se realizara a través del paradigma socio crítico el cual se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo, considera además que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano. Dando como resultado que el diseño de la indagación sea dialéctico y se construya en forma de espiral ascendente tal como lo plantea la espiral ontoepistemologica diseñada para tal fin, la cual se va generando a través del análisis y reflexión del colectivo en la medida que se va obteniendo la información.

Descriptor: Transformación pedagógica, modalidad de jóvenes, adultas y adulto.

INTRODUCCION

El sistema educativo de nuestro país se ha visto sumergido en una adecuación y transformación desde que las riendas fueron tomadas por Nuestro Comandante Hugo Rafael Chávez Frías, el primer paso fue la Consulta por la Calidad Educativa del año 1999 y hasta los momentos actuales se ha seguido revisando, debatiendo

y consultando la manera de cómo educar a nuestro pueblo para alcanzar los retos y metas propuestas dentro del marco constitucional y del plan de la patria.

De esta consulta surgieron algunas líneas muy importantes como las Diez Banderas Educativas que se encuentran inmersas en el documento presentado al final de las mesas de trabajo con las diferentes instituciones y responsables. La modalidad de jóvenes, adultas y adultos no escapó de esta revisión e implementación del plan de estudio, tomando consideraciones tan importantes como; mayor pertinencia con las disposiciones constitucionales y legales vigentes, además de ello garantizar una formación integral a partir de una visión inter y transdisciplinaria de las áreas y con un proceso de evaluación cónsono con las estrategias educativas de la modalidad, muy importante reducir el tiempo de estudio y la adecuación de los horarios de acuerdo a las necesidades de las y los participantes. Además de ello lo novedoso en esta modalidad el reconocimiento de los saberes y haceres adquiridos por la experiencia de vida, a través de la acreditación y certificación, por ello se debe articular con entes gubernamentales y no gubernamentales para la acreditación de experiencias.

La investigación se llevara a cabo en la UENN “Valentín Espinal” ubicada en el Municipio Girardot, Parroquia Andrés Eloy Blanco, en la Calle Negro Primero Cruce con Avenida Ayacucho en Maracay estado Aragua. Para ello se realizó un diagnóstico donde se corrobora las implicaciones y alcances que hasta los momentos había alcanzado la institución en la implementación de la transformación pedagógica. En este proceso se encontraron algunos nudos críticos en lo que se refiere a los componentes de formación laboral y el de participación e integración comunitaria. Estos nudos se fragmentan de la siguiente manera; en lo referente al primero tiene que ver con la poca disposición del personal para cubrir el mismo, mientras que con el siguiente se presenta la problemática de articular con las instituciones encargadas de certificar y/o acreditar los saberes y haceres de los estudiantes en las diferentes áreas productivas. Además de ello se deriva un tercer aspecto relacionado con la pedagogía con la que se maneja los contenidos en del componente básico el cual está conformado por las áreas de formación de Ciencias Naturales, Lengua, Cultura y Comunicación, Matemática, y Memoria Territorio y Ciudadanía, ya que estos son manejados por los docentes como lo hacen en la modalidad de educación media general dejando de lado conceptos como la andragogía y la educación popular de lado, los cuales son pilares fundamentales en la modalidad de jóvenes, adultas y adultos. De igual manera se observa dificultad y falta de compromiso por parte de los actores de hecho educativo para la conformación de la comunidad de aprendizaje para la formación y autoformación permanente.

Luego de identificados los diferentes nudos críticos se elaboró un plan de trabajo con el cual se abordara cada una de las diferentes problemáticas, donde se incluyen acciones, las cuales serán desarrolladas por todos los responsables y corresponsables del hecho educativo todo esto para: crear espacios de investigación y formación permanente donde se fomenten espacios de compartir saberes y haceres, además mejorar la comunicación dentro de la comunidad a través de encuentros deportivos, recreativos y formativos tanto dentro como fuera

de la institución, además de ello debemos enfocarnos en la activación de los componentes en los componentes de Formación Laboral y el de Participación e Integración Comunitaria

Todos estos accionares además de los que se vayan presentando en el camino y que se irán incluyendo en la medida de la necesidad y de la intencionalidad, traerá beneficios a cada uno de los que participamos en esta labor tan hermosa e importante como la de educar a nuestros jóvenes, adultas y adultos, trayendo consigo, aspectos importantes como:

- ✓ Implementar la transformación pedagógica de la modalidad en su totalidad para que nuestros estudiantes tengan la educación establecida y de la cual son merecedores y el cual es nuestro interés superior.
- ✓ Mejorar la gestión escolar en corresponsabilidad al punto anterior.
- ✓ Posibilitar espacios de Paz entre el personal para así mejorar el clima escolar, la comunicación, la interacción, el trabajo en equipo y finalmente nuestra praxis.
- ✓ Consolidar el oficio y la integración (componente de formación laboral y el de participación e integración comunitaria).
- ✓ Incentivar a todo el personal a formarse, autoformarse, investigar y sistematizar la práctica educativa.

Todo el abordaje se realizara a través del paradigma socio crítico el cual se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo, considerando además que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano. Esto se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Además de utilizar la autoterreflexión también pone en práctica el conocimiento interno y personalizado el cual hace que cada uno de los participantes del quehacer educativo tome conciencia de su rol dentro del colectivo, todo lo anterior conlleva a un continuo proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. Este paradigma es idóneo en nuestro campo educativo ya que nos permitirá adoptar una visión global y dialéctica de nuestra realidad educativa. Además de la aceptación acompañada de una visión democrática del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la praxis.

En tal sentido el investigador está inmerso y es parte de todo el proceso anteriormente señalado. Dando como resultado que el diseño de la indagación sea dialéctico y se construya en forma de espiral ascendente tal como lo plantea la espiral ontoepistemologica diseñada para tal fin, la cual se va generando a través del análisis y reflexión del colectivo en la medida que se va obteniendo la información.

Aunado a esto la teoría comunicacional o acción comunicativa establecida por el filósofo alemán Jürgen Habermas establece como premisa el dialogo consensuado para resolver con razones las perturbaciones. Entonces el lenguaje nos da la

posibilidad de consensuar normas de comportamiento y de propiciar, por tanto, el progreso histórico.

Todo esto conllevará al desarrollo de la otredad además de un diálogo consensuado, que permitirá la formación de un individuo crítico que se apropia de su contexto, de su formación y educación trayendo como consecuencia una transformación en la sociedad actual.

En este mismo contexto Paulo Freire plantea a través de su pedagogía crítica de la educación popular una pedagogía para la liberación, donde se destaca que los educadores deben asumir una postura revolucionaria en vez de la educación bancaria, de allí que proponga su propio método: dialógico horizontal, en el cual el estudiante se reconoce a sí mismo y aprende del educador, pero el educador también aprende del estudiante y reconoce su propia humanidad.

Todo lo anterior deriva en la imperiosa necesidad de transformar la modalidad de Jóvenes, adultas y adultos ya que nuestro sistema educativo todavía no se ha deslastrado de la escuela tradicional, opresora, castradora, mecanicista, deshumanizada y quedan muchas raíces que deben ser cortadas pues nuestro país reclama otro tipo de republicano necesario para el momento histórico existente ameritamos formar el pensamiento crítico y liberador, el diálogo de saberes, el respeto a la otredad, el reconocimiento de la diversidad y la inclusión, el amor a la patria, entre otros más. Por consiguiente la educación debe abarcar una comprensión diversa e incluyente del mundo, esta noción de diversidad e inclusión hace que en la educación se sostenga un diálogo con los puntos de vista divergentes y que a través de esta tolerancia de seres desemejantes se cree la democracia, dentro de la que se compartan y construyan pensamientos y opiniones cargados de emociones y saberes diferentes que enriquezcan el saber pedagógico. Igualmente este hace un clamor a la unión de la diversidad, con la intención de dejar de lado el espacio que separa a un grupo social de otro. Así como también reconoce la existencia de diferencias interculturales determinadas por clase, raza, género, de las cuales se generan dos tipos de corrientes la dominación y la resistencia; la primera por parte de los dominantes y la última por parte de los dominados, apela a la reducción de la brecha a través de la tolerancia, el respeto de la subjetividad y la otredad.

CAMPO DE ACCION

El Circuito Educativo 50308005 está constituido por las instituciones educativas UEP Colegio Madariaga, EUP Adulto Armando Reveron, UEP Instituto Escuela Maracay, EB Republica de México. UEN "Valentín Espinal, CEDI, UENN "Valentín Espinal". En este año escolar 2018-2019 se realizó la Autoevaluación Institucional, cabe resaltar que es la primera vez que se realiza. Esta actividad se desarrolló a través de mesas de trabajo además de que el colectivo conformado por docentes, obreros, administrativos y estudiantes redactaron y decidieron el Proyecto educativo Integral Comunitario (PEIC), y se conformó el Colectivo de Investigación y Formación Permanente Institucional un avance pues no estaba conformado. Se

desarrollaron dos encuentros; el primero tuvo lugar el SABADO 17/11/2018 a las 8:00 am en los espacios de la UENN "Valentín Espinal"; en este primer encuentro hubo poca asistencia y no se pudo realizar el colectivo pero se le dio la información a los que asistieron lo que era la autoevaluación que tema tocaría cada mesa de trabajo, el proyecto Educativo Integral Comunitario PEIC, circuito educativo y que se quería alcanzar y el Colectivo de Investigación y Formación Permanente Institucional, además se les explico los cuatro (4) componentes de la transformación curricular en educación para jóvenes y adultos que corresponden a: ACADEMICO (4 AREAS DE FORMACIÓN; SOCIOLABORAL; PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN COMUNITARIA (DIFERENTES CULTURAS, DEPORTE Y RECREACIÓN); IDIOMAS para ver quienes querían participar en el mismo. Todo esto se hizo con el fin de que en próximo encuentro ya trajeran algunas propuestas. SE RECOGIERON LAS PRIMERAS IMPRESIONES E INQUIETUDES. El segundo encuentro se llevó a cabo el día MIÉRCOLES 21/11/2018 a las 4:00 PM en los espacios de nuestra institución educativa. En este encuentro se refrescaron los puntos tratados en la reunión anterior para poder dar inicio a las mesas de trabajo y realizar la autoevaluación.

La autoevaluación se realizó a través de la conformación de nueve (9) de trabajo pues en esta última se desarrolló lo que se refería a el PEIC y componente socio laboral aprovechando la plenaria para redactar nuestro PEIC con la participación de todos y todas. Se le indico al colectivo que nos plantearíamos dos retos: el primero el de incluir y el segundo consolidar el oficio (componente socio laboral y la promoción de las artes) este último por sugerencia de un grupo de estudiantes, que estuvieron presentes en la primera y en esta reunión. Cabe destacar que al culminar las mesas de trabajo surgieron aportes como:

- ✓ Turnos accesibles para los participantes.
- ✓ Cursos y talleres socio laborales incluyendo a la comunidad.
- ✓ Jornadas de salud, cultura, recreación donde todos seamos la familia UENN "Valentín Espinal"
- ✓ Realizar talleres para los padres
- ✓ La institución UENNN "Valentín Espinal" propone como escuela productiva enmarcar la capacidad del joven y adulto con talleres certificados donde se formen con un oficio que puedan explotar sus conocimientos y estrategias laborales para un futuro como bachiller técnico.
- ✓ La inclusión puede aumentar teniendo la participación y capacitación a los estudiantes a las diferentes culturas con las diferentes áreas de formación y apoyándose en las fechas patrias, costumbres y tradiciones en las diferentes regiones ya que cada una, así mismo as manifestaciones culturales, artísticas, canto, platos típicos por región.
- ✓ Desarrollar jornadas de motivación e información acerca de la participación de los estudiantes en las actividades laborales, culturales, deportivas, recreativas dentro del programa socio productivo de la UENN "Valentín Espinal".
- ✓ Organizar a los participantes de acuerdo al interés que presente cada oficio socio productivo.

- ✓ Realizar un cronograma de trabajo en función a la actividad a desarrollar.
- ✓ Utilizar las redes sociales para la promoción de los trabajos, actividades, pensum de estudio que ofrece la institución.

La MESA N° 9 correspondiente al Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), fue desarrollada en plenaria con el Colectivo, para dar mayor participación a todos los asistentes responsables y corresponsables del hecho educativo. Luego de las palabras de la profesora Miriam Guzmán directora de la institución agradeciendo a todos los presentes por su participación activa y protagónica. Además de estar contenta porque por primera vez se había realizado la AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL hallándose como punto resaltante la debilidad en la parte de cultura, deporte y recreación además de que no se ha podido arrancar lo que tiene que ver con el COMPONENTE SOCIO LABORAL, pues se han hecho las diligencias pero todavía se está esperando respuesta del INCE y de otras instituciones que dictan cursos. Además se desea anexar el lenguaje de señas como un lenguaje adicional pero la persona que se ha convocado debido al problema de transporte no ha podido venir a la entrevista.

Una representación estudiantil haciendo uso de su derecho de palabra manifestó las siguientes observaciones:

- Están de acuerdo con la atención a la cultura pues se ha ido perdiendo poco a poco esa identidad y arraigo.
- Desean aprender un oficio pero les gustaría que fuera algo además de provechoso que les gustara.
- El liceo debería ser técnico pero que no solo le den los cursos sino una acreditación que se los avale.
- Proponen trabajar en equipo de manera más dinámica y que se realicen más compartir entre docentes y estudiantes para integrarse mejor y que el trabajo sea realmente en equipo.

Luego de presentar algunas palabras claves que surgieron de la autoevaluación y de la plenaria para tomar en cuenta al momento de redactar nuestro PEIC, entre esas palabras tenemos:

- Socio laboral.
- Rescate de tradiciones.
- Patios socio productivos.
- Conuco escolar.
- Excelencia educativa.
- Inclusión.

Surgen así cuatro (4) posibles nombres para nuestro PEIC, teniendo los siguientes:

1. Fortaleciendo la identidad cultural, el componente socio laboral, mejoramos la inclusión y la calidad educativa de la UENN “Valentín Espinal”

2. Fomentando la identidad cultural a través de la escuela productiva y el componente socio laboral, fortalecemos la inclusión y la calidad educativa de la UENNN “Valentín Espinal”
3. Aplicando la promoción de las artes y el componente socio laboral fortalecemos la inclusión y la calidad educativa de la UENN “Valentín Espinal”
4. Fomentar y promover la cultura y el trabajo como eje fundamental para la calidad en la construcción de la escuela socio productiva de la UENN “Valentín Espinal”
5. Después de escribir cada uno de las propuestas anteriores en el pizarrón, escuchar y manifestar diferentes puntos de vista de todos y todas llegamos finalmente a la construir conjunta de nuestro PEIC para este año escolar 2018-2019:

“FOMENTAR NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL Y EL TRABAJO COMO EJE FUNDAMENTAL PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA SOCIOPRODUCTIVA DE LA UENN “VALENTÍN ESPINAL”

En lo que se refiere al COLECTIVO DE INVESTIGACION Y FORMACIÓN PERMANENTE INSTITUCIONAL quedo conformado e integrado por nueve (9) personas, la directora, dos docentes, dos administrativos, dos estudiantes y dos obreros.

Estas fueron dos jornadas de mucho provecho ya que logramos que el personal (docente, administrativo, obrero) se integraran y además participaran nuestros estudiantes para realizar un trabajo en común para todos. Durante las jornadas se evidenciaron algunos nudos críticos como:

- La poca asistencia del personal en el primer encuentro.
- Todavía hay docentes opositores al gobierno que ven las cosas desde una perspectiva política y no como política educativa y que algunas veces con su actitud o comentarios hacen o esperan empeñar los procesos.
- Todavía las orientaciones pedagógicas donde se establece la implementación de la transformación pedagógica para educación de jóvenes adultas y adultos no se está trabajando completamente.
- Poca participación en actividades de cultura, deporte, PTMS en los ámbitos circuital e intercircuitales.
- Incluir más estudiantes a nuestra matrícula
- Consolidar el oficio a través del componente socio laboral
- Promoción de las artes, este por sugerencia de un grupo de estudiantes que estuvieron presentes en las mesas de trabajo.
- El personal docente desconoce términos como andragogía, educación popular, trabajo liberador, pedagogía emancipadora, portafolio de evidencias entre otros, se perfila jornadas de formación para subsanar esta debilidad
- Adecuación de la cuadratura para el próximo año escolar 2019-2020.

De estos nudos críticos encontrados se desarrolla entonces un plan de trabajo a desarrollar en lo que resta para este año escolar. Pero al finalizar el mismo nos encontramos que por diversos eventos acaecidos en el año escolar no se pudo realizar acciones importantes para ir estableciendo parámetros por los cuales se desarrollaría el trabajo. De allí que se propone una serie de acciones que llevaremos a cabo desde el inicio del venidero año escolar 2019-2020, para dar solución a los nudos críticos ya encontrados. Se desarrollara en las dimensiones de: integración educativa, integración comunitaria, integración curricular, integración formativa e investigativa.

Es así como se hace una primera descripción sobre posibles soluciones, entre las que se encontraban las siguientes:

1. Implementación de la transformación curricular en su totalidad.
2. Elaboración de la cuadratura siguiendo lineamientos para la transformación curricular.
3. Construcción del proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) y los Proyectos de Aula (PA) de acuerdo a las orientaciones pedagógicas.
4. Incorporación de los programas y políticas educativas establecidos dentro de las actividades escolares.
5. Activación y elaboración de plan de trabajo del colectivo de investigación y formación permanente, para formar a todo el personal.
6. Construcción del conuco escolar con la participación de todo el personal institucional: directivo, docentes, obreros, administrativo, estudiantes, padres y responsables, entre otros.

REFLEXIONES

Durante el proceso de indagación y de investigación en sí mismo surgieron algunos aspectos que nos lleva a reflexionar sobre el proceso que debemos desarrollar y de las etapas que debemos llevar a cabo. Dentro de ello encontramos:

Limitaciones al Momento de realizar la indagación.

- Necesidad de un compromiso de participación por parte de la comunidad durante un periodo más amplio.
- En algunos casos las personas que participan en el proceso de la investigación acción participativa y transformadora no reúnen las condiciones y capacidades requeridas para llevar el proceso adelante, sin tener pleno juicio del papel que van a asumir dentro de la misma.

Nuevos Nudos Críticos Encontrados Durante los Procesos

- Están los docentes de la Modalidad de Jóvenes, Adultas y Adultos formados académicamente para atender a esta población estudiantil.

- Que rasgos deben establecerse para conformar un perfil del educador de la modalidad de Jóvenes, adultas y Adultos.
- Establecer dentro de la propuesta de Transformación Pedagógica de la Modalidad de Jóvenes, Adultas y Adultos los temas generadores con sus tejidos temáticos y referentes teóricos prácticos para cada área del componente básico.
- Existirá una relación entre la formación del docente de la modalidad de jóvenes, adultas y adultos y la formación de docentes de otros niveles y modalidades.
- Que alternativas se ofrecen al docente de la modalidad de jóvenes, adultas y adultos para su debida atención, formación y capacitación.

RECOMENDACIONES Y/O PROPOSICIONES

De lo anteriormente señalado florece entonces la necesidad de desarrollar un plan de investigación y sistematización fundamentado en una espiral ontoepistemológica la cual tiene su punto de partida en las seis (6) dimensiones: Ontológica, teleológica, Axiológica, Gnoseológica, Epistemológica y Metodológica.

Ontológica: del griego antiguo genitivo 'ciencia, estudio, teoría' es una rama de la metafísica que estudia lo que hay, así como las relaciones entre los entes, o la relación entre un acto y sus participante. La ontología estudia la naturaleza de los objetos que se pueden conocer.

Teleológica: del griego τέλος, fin, y λόγος, discurso, tratado o ciencia es la rama de la metafísica que se refiere al estudio de los fines o propósitos de algún objeto o algún ser, o bien literalmente, a la doctrina filosófica de las causas finales. Usos más recientes lo definen simplemente como la atribución de una finalidad, u objetivo, a procesos concretos.

Axiológica: del griego άξιος 'valioso' y λόγος 'tratado', o filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. El aspecto axiológico o la dimensión axiológica de un determinado asunto implican la noción de elección del ser humano por los valores morales, éticos, estéticos y espirituales

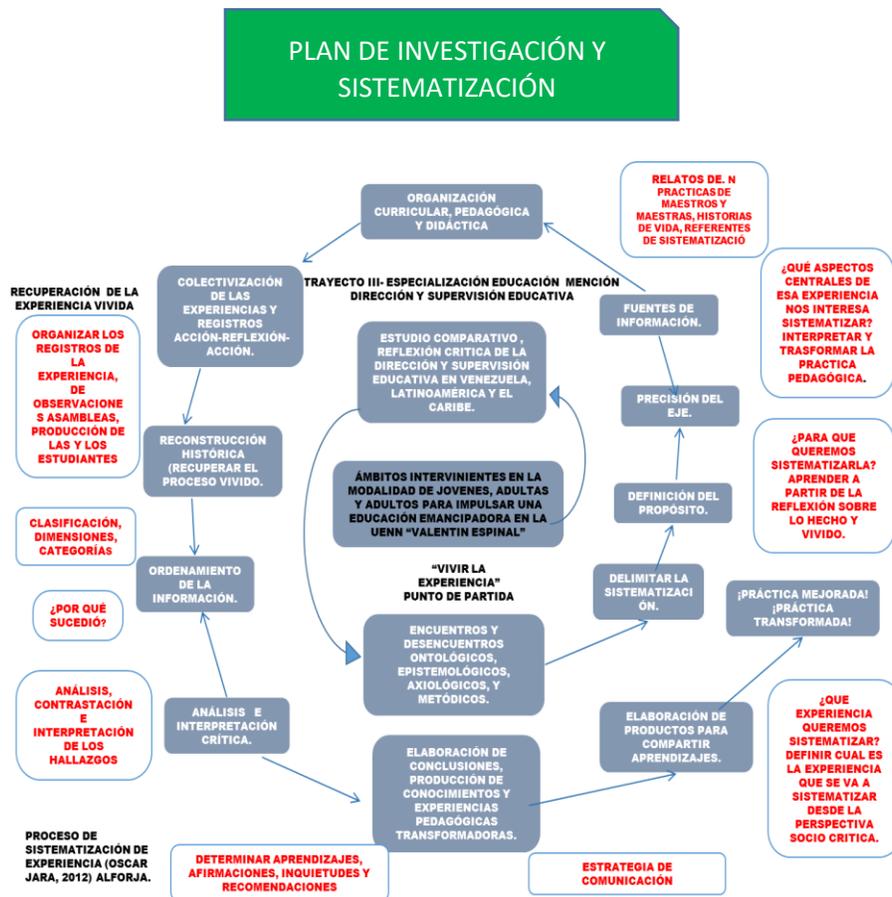
Gnoseológica: del griego γνωσις, gnōsis, «conocimiento» o «facultad de conocer», y λόγος, logos, «razonamiento» o «discurso», también llamada teoría del conocimiento, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza, el origen y los límites del conocimiento.

Epistemológica: es la rama de la filosofía que estudia el conocimiento. La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los

conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

Metodológica: conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Con frecuencia puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente o adecuadamente aplicable a determinado objeto, en nuestro caso específico la metodología a utilizar es la Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT).

Quedando conformado en el siguiente esquema:



REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. (1999).Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.543 (Extraordinario), Marzo, 24, 2000.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN Y SU REGLAMENTO (1999) Gaceta Oficial de la República de Venezuela Nro. 36.787 del 15 de septiembre de 1999. Decreto 313.s/e.

ALVARADO, L y García, M (2008). El Enfoque Sociocrítico.

REGNAULT, Blas. (2008) *Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Venezuela*. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL). Pp. 13-15

BOLÍVAR R., Carlos y MARRERO, José R. (1976). *Consideraciones acerca de los liceos nocturnos, de la educación de adultos y del Centro de Recursos y Asistencia Técnica (CRAT) de Ciudad Guayana*. En *Colegio de Profesores de Venezuela. Seccional N° 1* . Caracas. s/e. Pp. 7-36.

BETHENCOURT, María. (2007) *Educación y revolución: Aproximaciones al acontecer educativo venezolano (2000-2007)*. En *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales*. dic. 2007, vol.13, no.3. Pp.143-160.

IMPORTANCIA DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES PARA INCREMENTAR LA ENSEÑANZA DE LA ECOLOGIA EN LA ETAPA DE EDUCACION INICIAL.

Autora: Thaily Aguilar

Los medios audiovisuales se han utilizado desde la historia de la humanidad para comunicarse, y hoy en la actualidad se implementó dentro del aula de clase, teniendo en cuenta (Soler, 1996) afirma la escuela en la Grecia clásica, a pesar de las oposiciones de concebir entre Atenas y Esparta, practicaba un único modelo de comunicación: el diálogo, haciendo de la tradición oral la principal fuente de información de la sociedad siendo un aporte importante para entender como a influenciado dentro de la educación.

La enseñanza virtual hoy en día potencia un medio de comunicación audiovisual que favorece el proceso de enseñanza- aprendizaje, el uso de herramientas audiovisuales dentro de la educación inicial es de utilidad al momento de la anticipación del tema que se va a abordar durante la clase, considerando que un video didáctico será importante para profundizar el tema y llegar a la construcción del conocimiento.

Por esta razón en Perú (Valdez, 2015), señala que las tecnologías, como herramientas de comunicación, han creado espacios para el desarrollo de negocios y de procesos de interactividad, antes imposibles de imaginar más que en un sueño o en un ideal, eliminando o reduciendo barreras sociales y económicas, minimizando costos, alterando el factor tiempo y la variable distancia, razón por la cual los medios audiovisuales tienen una importante trascendencia dentro de la industria provocando avances para una mejor producción y posibilidades que se ocasiona para adaptarse a una vida en sociedad.

La utilización de nuevas herramientas e inclusión de nuevas formas de comunicación en el proceso de aprendizaje ayudan al escenario educativo actual, siendo las metodologías tradicionales insuficientes y poco innovadoras dentro de las aulas de clase, poco a poco ha cambiado tanto el aula de clase como los alumnos obteniendo espacios diferentes hoy en día donde también los docentes requieren de capacitación constante para su autoaprendizaje dentro de las competencias digitales que se presentan dentro de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

La tecnología visual se compone de una importante cultura moderna donde la base son las imágenes, audios, grabaciones, videos, la incorporación de las TIC en el sector educativo en Ecuador se está construyendo infraestructuras, aulas equipadas para utilizar tecnología con ordenadores, recursos informáticos, software educativo, capacitación docente, creación de portales educativos y soporte técnico. (Rivera Rogel et al., 2018)

Podemos agregar el uso de audiovisuales dentro de la sociedad y la educación como el desarrollo para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener resultados favorables. Las imágenes, la música, los audios son importantes ayuda a mejorar la comprensión del relato y se convierte en un elemento fundamental y esencial para la narración audiovisual (M, 2016).

Al hablar de audiovisuales se puede enlistar un sin número recursos a utilizar directamente que tiene que ver con la imagen, el audio y la fotografía, el individuo aprende y fortalece el interés, creatividad y autoaprendizaje acerca de un tema a ser tratado, y con la creación del internet se combina de manera sincrónica o asincrónica, convirtiéndose los materiales digitales en recursos digitales didácticos.

LA EDUCACION INICIAL

Es el primer nivel del sistema educativo venezolano y pilar fundamental para la atención integral del niño de 3 a 6 años. De allí que debe proveer experiencias de aprendizaje que les permitan construir conocimientos de acuerdo a su realidad social y natural para un desarrollo pleno y armónico.

MATERIAL O RECURSOS AUDIOVISUAL

La enseñanza de los recursos audiovisuales es un paso muy importante en el desarrollo de nuevas técnicas pedagógicas. Son instrumentos tecnológicos que presentan la información utilizando sistemas acústicos, ópticos o una combinación de ambos y que, por lo tanto, pueden servir de complemento a los medios de comunicación clásicos de la enseñanza. Los medios audiovisuales potencian el interés, creatividad, retención, y autoaprendizaje en los alumnos y fueron empleados con mucho éxito en los distintos planes de estudio creados a lo largo del tiempo.

LA ECOLOGIA EN LA ETAPA DE EDUCACION INICIAL

La ecología es la defensa y protección de la naturaleza y del medio ambiente. En otras palabras, es el modo de conservar este planeta. Por lo tanto, es esencial que la ecología se enseñe en las escuelas desde temprana edad. Para así enseñar a los niños hacer responsables de cuidar el planeta en el futuro.

IMPORTANCIA DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES PARA INCREMENTAR LA ENSEÑANZA DE LA ECOLOGIA EN LA ETAPA DE EDUCACION INICIAL.

En el nivel de Educación Inicial, dada la variedad de aprendizajes esperados en las distintas áreas, el uso de recursos y materiales tecnológicos tiene un gran potencial para elevar la calidad de la enseñanza y diversificar las experiencias que se propician en el aula (De Caso, Blanco y Navas, 2012).

Así mismo, diferentes autores coinciden en la importancia de su pronta incorporación en el proceso de enseñanza aprendizaje desde edades tempranas,

puesto que en ellas se desarrollan las bases de la personalidad (Cabero, 1996; Martínez, 2010; Fernández, 2017). Para ello, es necesario en primer lugar tanto la dotación de infraestructura y recursos que apoyen su uso en las instituciones educativas, como el adecuado manejo de los mismos por parte de los responsables educativos, sobre todo los docentes, quienes con sus competencias digitales pueden ser capaces de generar materiales para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje. No solo se trata de implementar algún recurso tecnológico para “modernizar” la práctica, sino que el uso de materiales tecnológicos forma parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, e “incluirlas en las unidades o proyectos, abordando temas que satisfagan las necesidades e intereses de los niños y niñas fortaleciendo los conocimientos obtenidos” (Zevallos, 2018, p.54).

Los micros audiovisuales como un producto híbrido, que permite transmitir un mensaje informativo, educativo (o ambiental en este caso) a través de un sistema de captación y reproducción instantánea del mensaje, la imagen y el sonido, con una duración de tiempo que oscila de un minuto a cinco minutos.

Los micros audiovisuales enriquecen los entornos de aprendizaje e introducen nuevas formas de expresión y de registro de la realidad en los ambientes escolares de los infantes (Semenderiadis y Martidou, 2009).

Así mismo, los recursos audiovisuales para niños preescolares ponen en funcionamiento diferentes habilidades como la percepción, entendiendo que a esta edad los niños están más atentos a lo que ven que al significado en sí, el cual construyen progresivamente si el contenido se ajusta a su edad y aumenta su experiencia emocional (Yazar y Arifoglu, 2012).

Así mismo, los micros audiovisuales diseñados son un aporte al docente en su desarrollo profesional, al promover su acción pedagógica y ser apoyo para la mediación del proceso educativo, mismo que conlleve a la construcción de una conciencia particular y colectiva del niño y la niña. Un proceso dirigido hacia la formación de actitudes positivas de cuidado y preservación ambiental, y el reconocimiento de la realidad natural de la cual también es un ser integrante. En atención a lo planteado, durante la ejecución de la programación el docente debe considerar los siguientes aspectos:

1. Presentación: la cual incluye mantener el título “Aprender sobre el ambiente” en cada actividad, como una sección o momento de diversión y aprendizaje para los niños. Allí, el docente expresa la información precisa acerca de lo que se va a presentar en la pantalla antes de la proyección del micro. Por ello, debe considerar las características del auditorio, la audiencia, emplear la terminología adecuada, el conocimiento e interés sobre el tema y captar la atención. Proponemos, en este caso el uso de consignas y frases cantadas muy breves que le inviten a mantener su atención en la actividad.
2. Condiciones para la proyección del micro audiovisual: referidas a cuántas veces, de qué forma, en qué condiciones y en qué momento el docente va

a presentar el micro audiovisual. Todas estas alteraciones, durante la proyección del micro audiovisual, obedecerán a motivos concretos que deben quedar perfectamente claros para la audiencia. No es lo mismo presentar un micro al inicio de una jornada escolar de los niños de preescolar, que al final de dicha jornada, cuando el docente no cuenta con tiempo suficiente para hacer las mediaciones pertinentes y adecuadas del aprendizaje a lograr.

3. Actividades a desarrollar por el niño y la niña: es importante que los niños sean participantes activos de su propio proceso de aprendizaje y así, romper la pasividad receptiva de algunas aulas, esto con el propósito de lograr la asimilación y comprensión del contenido a trabajar. Por ello, es necesario que el docente proponga actividades antes, durante o después de la proyección del micro audiovisual como: literarias, gráfico-plásticas, artísticas y ecológicas que lo ayuden en la mediación del aprendizaje.
4. Actividades a desarrollar por el docente: Hará la introducción del momento de “Aprender sobre el ambiente como se ha mencionado y presentará el micro audiovisual relacionado a los aprendizajes del componente Características, Cuidado y Preservación del Ambiente, así como las aclaraciones previas que estime necesarias. Además, motivará a los niños y niñas para que permanezcan atentos y, una vez terminada la proyección, organizará y coordinará círculos de conversación con preguntas divergentes que le permita al niño y a la niña expresar sus ideas, aclarar las dudas o compartir las experiencias vividas.

También debe proponer situaciones de observación y experimentación que les permitan a los niños asimilar la información y continuar haciéndose preguntas que le lleven a seguir descubriendo el ambiente. A continuación la programación propuesta:

Tipo de micro audiovisual	Aprendizajes esperados	Datos del micro audiovisual	Descripción
Monoconceptual	Reconocer las características morfológicas de los seres vivos.	DIDO el conejo del Medio Ambiente junto a ODY el osito juguetero. Duración: 4,35 min. Elaboración propia.	Especifica el concepto del medio ambiente con la incorporación de la voz, imágenes y efectos sonoros.
		Ciclo de la vida. Recopilación: El camaleón y las ciencias naturales Duración: 3,25 min.	Presenta en corto tiempo la noción del ciclo de vida de los seres vivos desde que nacen, crecen, se reproducen y mueren, a través de la calidad del mensaje y la animación de imágenes
		Seres vivos y las funciones Vitales. Recopilación: HappyLearning Duración: 5,00 min.	Explica las funciones vitales de los seres vivos como la nutrición, relación y reproducción. Incorporando la voz, el texto y sonidos reales.
Lección Temática	Reconocer las características	Conociendo las plantas. Recopilación: Aula 365	Presenta de manera sistemática el conocimiento de las plantas en

Tipo de micro audiovisual	Aprendizajes esperados	Datos del micro audiovisual	Descripción
	morfológicas de los seres vivos	Duración: 3,15 min.	reconocer sus partes: raíz, tallo, hojas, flores y frutos, el significado de la fotosíntesis y su importancia como alimento. Con imágenes animadas del Docente, niño y niña.

		Vertebrados Duración: 4,06 min. No vertebrados Duración: 4,09 min. Recopilación: El camaleón y las ciencias naturales	Muestra la clasificación de los seres vivos en Vertebrados (mamíferos, aves, peces, reptiles y anfibios) y los no vertebrados con protección corporal y sin protección corporal como las características más relevantes de cada uno, que conecta la información que se desea comunicar con la realidad.
	Beneficios que proporcionan las plantas y los animales.	Los Árboles. Recopilación: HappyLearning Duración: 4,20 min.	Explica paso a paso la importancia de los árboles en el planeta tierra y para todos los seres vivos, captando por medio de imágenes la realidad del entorno natural.
Narrativos	Prácticas que contribuyan a	El monstruo de la basura. Recopilación:	Muestra a través de una trama narrativa con imágenes animadas

Tipo de micro audiovisual	Aprendizajes esperados	Datos del micro audiovisual	Descripción
	preservar el ambiente	Conafminagri Duración: 3,33 min.	y efectos sonoros los daños que ocasionan al planeta por la acumulación de la basura, e invita a organizar prácticas para preservar el ambiente como un guardián de los bosques.

	Origen de algunos fenómenos meteorológicos.	Dido: el conejo del medio ambiente. Duración: 4,22 min. Elaboración propia	Presenta información relevante de los fenómenos meteorológicos como: la lluvia, relámpagos, truenos, arco iris, niebla, nieve, viento huracán y la sequía incorporando la voz y sonidos que recrea el ambiente descrito por las imágenes.
	Agentes contaminantes del ambiente	La contaminación ambiental. Recopilación: Aula 365 Duración: 4,07 min. Elaboración propia	Narra ¿qué es la contaminación ambiental?, los agentes contaminantes (físicos, químicos y biológicos) y la relación inadecuada de los seres humanos en provocar impactos negativos que deterioran el ambiente.
Motivadores	Cuidado de los seres vivos de su entorno familiar,	El calentamiento global. Duración: 2,26 min.	Proyecta el mensaje a través de imágenes animadas y la música que impacta en la audiencia el
Tipo de micro audiovisual	Aprendizajes esperados	Datos del micro audiovisual	Descripción
	escolar y comunitario		desequilibrio en los ecosistemas y como combatir el calentamiento global con círculo del reciclaje.
		Canción: Cuidemos el medio ambiente. Duración: 2,45 min Elaboración propia	Motiva a través de la imagen y banda sonora cuidar el ambiente y la biodiversidad de las especies con amor y respeto.
		Escuadrón Punto Verde y Reciclón. Recopilación: Punto Verde.org . Duración: 2,30 min.	Incentiva como el círculo del reciclaje permite combatir el Calentamiento Global con imágenes animadas adaptadas a la audiencia y calidad en la banda sonora.

Los audiovisuales a través de los sentidos.

Por lo tanto, es un recurso que nos ayuda a conseguir lo que deseamos enseñar dentro de los medios audiovisual en la educación infantil, el juego es la metodología donde los niños y niñas adquieren habilidades y destrezas interioriza los aprendizajes, y los juguetes tanto concretos y digitales son un recurso que maximiza todos sus sentidos (Lucas et al., 2015).

Los medios audiovisuales aportan experiencias que requiere ayuda por parte del docente, padres de familia deben estar capacitados para usarlos y poner en práctica para que los niños y niñas desarrollen sus aptitudes y descubrir la curiosidad e imaginación es parte de la educación inicial trabajar en el descubrimiento del pensamiento y llegar a un aprendizaje significativo mediante videos, fotos y canciones.

Los medios audiovisuales como herramientas didácticas que favorece el desarrollo del aprendizaje, los mismos ofrecen una serie de alternativas que se pueden emplear dentro del aula de clases para tratar un tema con los estudiantes y poder obtener el interés, atención y resultados favorables dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, una evaluación para conocer lo aprendido que motive el aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES SIMPOSIO # 02.

Coordinador. Prof. Edgar Aponte.

Ponente Karin Camejo. La ponente explica la incorporación de la radio local para la ayuda en el lenguaje comunicativo como forma de expresión en la familia y la comunidad desde la escuela proponiendo talleres como recurso para promover la radio local.

Ponente Yelitza Centeno. Cambio y transformación del entorno social partiendo de la medicina ancestral conocida como la botánica 'habiendo quien enseñe, tendrán quien aprenda y hagan 'desde todas las manos a la siembra aplicando el patio productivo sembrando plantas medicinales con la comunidad y la familia motivando desde la escuela.

Ponente Thailyn Aguilar. Innovar en la tecnología en la formación ecológica en los niños y niñas de cada familia en casa comunidad desde la escuela motivando tanto al reciclaje y a la higiene ambiental.

Ponente. Gioconda Parada. Desde el Programa Todas las Manos a la Siembra, aplicando los conucos autogestionarios indagando la realidad desde las familias, las madres procesadoras. La comunidad como pilar presentando el producir y el cocinar a través de las fuerzas vivas del entorno socio escolar.

Ponente Nayibe Salazar. Desde el área de matemática aplicando juegos lúdicos en la multiplicación y en las fracciones tales como, el bingo, el domino, el ludo, las metras y diferentes formas de juego interactivos lúdico y didáctico incorporando a los padres y representamos a la comunidad en general con el entorno escolar de las y los niños.

Ponente Neyla Sandra. Con el Programa Todas las Manos a la Siembra con la incorporación de algunos vecinos que pudieran prestar sus patios con la motivación del docente y los estudiantes para el trabajo interactivo con las familias, la comunidad siendo el pilar orientador la escuela.

Ponente Yosmar Castellanos. Desde la empatía con el otro, tratando de formarse desde la pedagogía y la andragogía en el trabajo liberador en la educación adecuando a esta modalidad el relato histórico y el relato pedagógico para que se incorporen los docentes, las familias y la comunidad en asambleas y colectivos permanentes sistematizando y socializando bajo el enfoque de la Investigación, Acción, Participativa y Transformadora, tanto con sus temas generadores y ejes temáticos.

SIMPOSIO N° 3

COORDINADORA DEL SIMPOSIO PROFA. DEGANIA SANTOYA

PONENTES:

- FORTALECIENDO LA CONTINUIDAD DE PREESCOLAR A PRIMER GRADO EN EL CIRCUITO UNO DEL MUNICIPIO LIBERTADOR. Autor: Beatriz Moreno. Institución: UPE Cuna De Los Tacarigua.
- LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL AREA DE EDUCACIÓN INICIAL. Autor: Manríquez Sandy. Municipio. Francisco Linares Alcántara.
- UNA MIRADA DESDE LA DIRECCIÓN ESCOLAR PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA U.E.N. "ALFREDO BERROTERAN". Autora: María Marleni Flores Muñoz. Municipio Mario Briceño Iragorry.
- MI EXPERIENCIA EN LAS FORMACIONES DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD CON: MAESTROS, MAESTRAS, ESTUDIANTES Y FAMILIAS. Autora: Netsy Josefina Colmenares Pérez. Tutora Regional del programa Educación Integral de la Sexualidad y Docente investigador.

FORTALECIENDO LA CONTINUIDAD DE PREESCOLAR A PRIMER GRADO EN EL CIRCUITO UNO DEL MUNICIPIO LIBERTADOR

AUTOR: BEATRIZ MORENO
INSTITUCION: UPE CUNA DE LOS TACARIGUAS
GRADO DE INSTRUCCIÓN: POST-GRADO ESPECIALISTA
CORREO.BEATMIRENO@GMAIL.COM

RESUMEN

La continuidad afectiva es esa relación de estabilidad que se va dando de acuerdo al rol activo de los niños en su aprendizaje, no se termina en un nivel educativo para iniciar otro, sino que se da en un continuo de desarrollo humano, en una acción participativa del ser en desarrollo, en un todo organizado, familia, comunidad, para su desarrollo integral y posterior va a la escuela, este proceso es parte de toda gestión educativa, es toda una continuidad didáctica que no se debe romper al paso del nivel de preescolar a primer grado. En una ruta pedagógica realizada en UPE Cuna Los Tacariguas ubicada en el circuito uno del municipio Libertador, se evidenció que esta continuidad afectiva no se estaba dando en las instituciones educativas a las cuales brinda apoyo, por tal motivo se llevó a cabo desde el método INVEDECOR (Investigar; Educar, Comunicar Organizar), de Carlos Lanz, el propósito de propiciar espacios de encuentros para fortalecer la continuidad afectiva, se indagó acerca de la continuidad afectiva de preescolar a primer grado, se programó encuentro con voceros institucionales de las 12 instituciones del circuito uno, para educar y posterior comunicar los resultados acerca de si se da o no la continuidad afectiva de preescolar a primer grado, la cual de acuerdo a las conclusiones finales no se estaba dando, se compartieron videos, estrategias, actividades, experiencias, las cuales puedan ser de ayuda a otros profesionales de la docencia, propiciando así espacios para avanzar en la transformación educativa.

Palabras Clave: Continuidad Afectiva, Gestión Educativa, Formación docente

INTRODUCCION

La experiencia a presentar es la realizada en la UPE Cuna de los Tacarigua, ubicada en el municipio Libertador del estado Aragua, la cual es la institución de procedencia, la misma inicia con una ruta pedagógica realizada en la unidad psicoeducativa, donde desde la IAPT se sistematizó los aspectos en cuanto a su funcionamiento en los aspectos administrativos y atención que brinda para la prevención y atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Se describe

el contexto donde se desarrolló el trabajo, el funcionamiento de la unidad psicoeducativa y los nudos críticos encontrados.

Luego de conocer los aspectos mencionados y determinar los nudos críticos, se toma como aspecto a investigar la poca entrega pedagógica la cual es parte de esa continuidad afectiva de preescolar a primer grado y no se estaba llevando a cabo en las 12 instituciones que atiende la unidad psicoeducativa. Se ha de referir que la continuidad afectiva esta descrita en la política y conceptualización de dificultades de aprendizaje, a esa continuidad didáctica que debe existir de preescolar a primer grado y que de acuerdo a la consulta por la calidad educativa en el año 2014 y en el boletín del 2015 concluye que no existía esa continuidad, ya que el niño de preescolar pasa de un ambiente donde el construye su aprendizaje desde lo concreto, participando de manera cooperativa junto a un aula en primer grado estructurada con pupitres unos detrás de otros, donde los niños deben copiar de una pizarra oyendo a un docente dador de contenidos.

En la consulta por la calidad educativa se visualizó la nueva escuela que quieren nuestros niños desde el aprender haciendo, conviviendo, encuentro de experiencias de aprendizaje que lleven desde la pedagogía del amor y la curiosidad, en un clima escolar acorde, a nuestros niños a ser cada día reflexivos y constructores desde las experiencias, para hacer un mundo mejor, con mejores ciudadanos para este país y el mundo.

De acuerdo a lo descrito y la necesidad evidenciada, se planifico Propiciar espacios de encuentros para fortalecer la continuidad afectiva y atención preventiva de los escolares en el circuito uno desde preescolar a primer grado, desde la UPE Cuna los Tacariguas con el método INVEDECOR de Carlos, con los 12 voceros de las instituciones educativas, para fortalecer la continuidad afectiva y atención preventiva de los escolares en el circuito uno desde preescolar a primer grado. Encuentro que se llevó a cabo en el mes de mayo, donde se superó el número de asistentes llegando a 21 asistentes, donde se pudo desde lo investigativo presentar material en videos y escrito acerca del tema para educar a los presentes, y luego en trabajos de equipo responder a las interrogantes planteadas acerca del tema, posterior comunicaron en plenaria sus conclusiones acerca del material revisado y reflexiones de las prácticas en sus instituciones en las entregas pedagógicas y posteriores prácticas educativas en los primer grado.

Las conclusiones finales fueron que en algunas instituciones si se daba la entrega pedagógica, pero las prácticas educativas y el uso solo del pizarrón como recurso único no permitía al escolar se activó, participativo y que su aprendizaje se diera desde lo concreto, experiencia y que no se estaba dando esa continuidad afectiva de preescolar a primer grado y consideraron que era necesario fortalecerla, los voceros se fueron con el compromiso de realizar estas experiencias en las instituciones educativas y retomar esa continuidad afectiva tan necesaria para la transformación educativa.

Contexto de investigación

El municipio Libertador tiene por capital a Palo Negro, dividido en dos parroquias: Palo Negro y San Martín de Porres, limita al norte con el municipio Francisco Linares Alcántara (norte), por el oriente con el municipio José Ángel Lamas, por el sur con el municipio Ezequiel Zamora y por el occidente con el estado Carabobo, cuenta con una superficie aproximada de 153.706 Km según gaceta oficial (2006) de la Asamblea Legislativa del Estado Aragua. La capital del municipio Palo Negro tiene una extensión de 100.732 Km que representan el 65,35% de la superficie total del municipio y San Martín de Porres con una extensión de 130.270 Km que representa el 84,96% de la superficie total. En Palo Negro la temperatura media anual que varía entre 19° y 34° C.

El municipio Libertador está dividido en 10 circuitos (ver anexo n° 1) según circular 003013 (2015) la creación de los mismo para regular la organización y funcionamiento de subsistema de educación básica, con el fin de garantizar el ejercicio derecho humano de todas las personas a una educación integral, cada circuito debe integral de 8 a12 escuelas y las distantes con las que tenga mayor relación geográfica. Lo geográfico es parte del proceso de la transformación institucional, con la finalidad de consolidar el protagonismo la unión entre comunidades y avanzar desde los circuitos a las comunas, Según Rojas (2008) es un paso clave para la transformación la sociedad.

Las actividades económicas que se realizan en la población de Palo negro son comerciales se tiene la tradicional venta de dulcería criolla en la Plaza Bolívar, la venta de Chicha Feliz (Av. Bolívar), la bodega de don Juan, el cultivo del cambur, se cultiva maíz, caña de azúcar y en cuanto al ganado se cría el ovino y caprino. En lo cultural se llevan a cabo desfile de acuerdo al calendario escolar, emancipación de palo Negro, diablos danzantes, la burriquita actualmente se presenta la batalla de la culebra zamorana estudio realizado por TEL Libertador.

Circuito uno donde se llevó a cabo la experiencia

Este circuito está ubicado entre la encrucijada que da a Magdaleno y Palo Negro están ocho (8) instituciones educativas EBN la Owallera, dode esta adscrita la UPE cuna de los Tacariguas. UEN Simón Rodríguez, Liceo Nacional Siso Martínez, preescolar la Owallera,

Simóncito Simón Rodríguez, EBN Base Aérea Libertador (BAEL) y Centro de Parálisis Cerebral (CPC) Libertador, junto a Aulas Hospitalarias que funciona en Seguro Social. Esta cuenta en salud con dos NAP al lado de la Escuela la Owallera otro en la Urb. BAEL y con el Seguro Social.

En lo comercial se tiene automercado (Lo Chinos), venta de verduras y hortalizas en los alrededores de BAEL y Owallera, otros comercios como licorería al lado de la bomba de gasolina en la encrucijada que da a Magdaleno, cuenta con una pasarela en la vía principal Paramaconí, la cual facilita el paso peatonal para la seguridad ; un módulo de Tránsito terrestre, al lado de este módulo se cuenta con la farmacia patria, cuenta con un módulo policial en BAEL en la avenida Paramaconi frente a la pasarela funciona oficina de tránsito, cuenta además en esa avenida con Base de Misiones.

Institución desde donde se hace la investigación

Se realizó en la UPE Cuna los Tacariguas una ruta pedagógica con el fin de Conocer como es el funcionamiento y atención que brinda a los escolares da UPE Cuna los Tacariguas las escuelas del circuito uno, se describe sus aspectos en funcionamiento, desde la modalidad de educación especial, como servicio, personal y atención que brinda: Tiene como subdirectora a la licenciada María Isabel Chirinos quien está actualmente al frente llevando los procesos, en el año 2018 por orientaciones del Dirección General de Educación Especial, cambio de epónimo y que todas las instituciones no deberían llamarse como el municipio, se le aprueba el nombre de UPE Cuna de Los Tacariguas.

- Actualmente la UPE brinda atención como lo plantea la política y conceptualización de educación especial (2017) atendiendo las líneas de acción de intersectorialidad, realizando articulación con los niveles y modalidades del sector educativo y otros entes gubernamentales en educación, defensorías, consejos de protección, salud, empresas entre otros, atiende en el ámbito cooperativo de acción comunitario (ACAC) con todos los protagonistas del hecho educativo, en el regular junto al docente del aula regular (ACAR) y en el especial (ACAE) atención en pequeños grupos.
- Se encuentra adscrita a la UEN la Owallera
- Cuenta con 19 docentes
- Brinda apoyo a 12 instituciones educativas en el circuito uno. EBN BAEL, EBNB Los Naranjos, UEN Simón Rodríguez, a los liceos LN BAEL, Simón Bolívar, Ciso Martínez, los preescolares La Owallera, BAEL, Los Hornos, Delfín Zumosa, María Concepción Pacheco
- Atienden a 144 escolares con dificultades de aprendizaje para el momento
- Atendiendo a la política del área de Dificultades de Aprendizaje brinda atención en los tres ámbitos de acción cooperativa, comunitaria, regular y especial. se articula con defensoría, salud, consejos comunales, así cumplimiento a las líneas estratégicas de intra e intersectorialidad, brindan apoyo preventivo en los preescolares y de primer a tercer grado de primaria.
- En lo referente a formación 12 tienen maestría en orientación de la conducta y sexualidad una en planificación de educación infantil, 6 están

estudiando maestría. La subdirectora participo en el diplomado de directores. Ninguna estudiando en PNFAE especial.

Nudos críticos

De lo sistematizado en la ruta pedagógico:

- falta de personal técnico
- docentes de aula regular no asisten a las formaciones
- padres no aceptan la condición de su hijo
- falta de recursos de aprendizaje
- no entrega pedagógica y continuidad afectiva de preescolar a primer grado.

Se analizó los nudos críticos encontrados y se llegó a la considerar que la falta de personal técnico, recursos, la asistencia de docentes a formaciones y que los padres no aceptan la condición de sus hijos eran aspectos que no corresponden para ser abordados desde esta esta investigación, pero si surgieron las interrogantes ¿la entrega pedagógica lleva a la continuidad afectiva? ¿Se da la continuidad afectiva en primer grado?, ¿Es importante que se dé la continuidad afectiva? Tenemos desde la consulta por la calidad educativa realizada en el 2014 y expresada en el informe integrado del 2015, donde se planteó la educación como un continuo humano, el cual se evidencio desarticulado en los niveles, ya que expresaron una ruptura y desfragmentación de dinámicas y proceso, estrategias de enseñanzas y las evaluaciones.

También la consulta por la calidad educativa lleva a considerar la escuela organizada democrática y participativa, con momentos para el debate y el encuentro con todos los protagonistas del hecho educativo.

Además, lo observado en los primeros grados en visitas a instituciones, escolares sentados unos detrás de otros, copiando de la pizarra y no salían a actividades recreativas hasta no terminar de copiar, igual a la hora de salida. La experiencia más cercana y vivida fue la de mi nieto cuando lo iba a retirar a su escuela las quejas del docente son él no copia”, lleva comillas “lo que quiere es estar jugando”, “él cree que esta en preescolar aún”, aunque en ocasiones le referí a la docente de algunas estrategias para favorecer el aprendizaje cooperativo y mediante el juego, ella las rechazó y continuó con sus prácticas tradicionales, me tocó que trabajar con el niño y referirle que si su maestra le pedía la caligrafía se las hiciera, al igual que los exámenes escritos, donde mi nieto salía excelente al repetir memorísticamente los contenidos.

Lo anterior me lleva a referir a Galeano (2009) El mundo al revés, nos enseña a padecer la realidad en lugar de cambiarla. Las prácticas educativas mencionadas no tienen relación con los principios actuales de la educación para la vida, por lo tanto, se justifica la necesidad de la continuidad afectiva, ya que con ella se garantiza el desarrollo pleno y una formación integral de los niños niñas, una educación con un continuo humano, desarrollo del ser social que atiende los procesos antes que los resultados.

La cita anterior del autor, llevó a no resignarse a estas prácticas vistas y se consideró desde la gestión realizar acciones que permitieran abordar esta realidad desde la reflexión en cada colectivo donde se esté presente, agitando para partir de nuevas formas de hacer las cosas desde los colectivos gestión hasta los docentes, que corra como cascada hasta inundar todas las aulas de primer grado y todo lo anterior justifico investigación realizada.

Lo investigado se dio desde la propuesta de Lanz (1994) el método INVEDECOR (Investigar; Educar, Comunicar Organizar), donde se puede producir conocimiento, superando la distancia-objeto, resolviendo la contradicción teoría y práctica, mediante la dialéctica, comunicación autentica, donde todos tienen un saber, pero ese saber se observa en aprender a ser, aprender-aprender y aprender haciendo, todo en una organización democrática.

La investigación-acción “producción de conocimiento para guiar la práctica que conlleve a cambios de una realidad como parte del mismo proceso investigativo” (Lanz, 1994) con un enfoque socio critico donde parte de las experiencias, junto al colectivo el cual forma activa El autor propone que, si hay un rumor, una interrogante, un nudo crítico, lo que se tiene que hacer es socializarlo y plantear posibles soluciones, compartiendo experiencias, teorías o construir nuevas teorías como participantes de ese hecho, superando las distancias en un ambiente armónico, de paz y amor. No hay una receta, pero si el llamado es a unirnos para llegar a favorecer a nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes que son el futuro de nuestra patria superando nuestras diferencias.

Utilizando como método la sistematización para emancipar acepta partes de la investigación acción donde los involucrados participando en el contexto por un mismo interés por cambiar colaboran participando en las instituciones, desde esta visión la propuesta fue propiciar acciones que lleven a propuestas para la práctica de la continuidad afectiva y la transformación de la práctica

PROPOSITOS

Propiciar espacios de encuentros para fortalecer la continuidad afectiva y atención preventiva de los escolares en el circuito uno desde preescolar a primer grado, desde la UPE Cuna los Tacariguas

Es así como los pasos previos para llevar a cabo la socialización del tema llevaron a varias actividades, como la consulta de material teórico, junto al centro de investigación Williams Pérez, se fue elaborando material a partir de lo leído.

Objetivos	ACCIONES	RESPONSA BLE	RECURSOS
<p>1- Planificar encuentro de formación, que permitan socializar sobre la continuidad afectiva de preescolar a primer grado en el circuito del municipio Libertador</p> <p>2 invitar a los directivos y docentes del circuito a participar en el encuentro para socializar sobre el tema de continuidad afectiva de preescolar a primer grado</p>	<p>investigar</p> <p>Actividad 1 Indagar sobre referentes teóricos, aspectos legales que fundamentan sobre la continuidad afectiva de preescolar a primer grado y prevención</p> <p>-Actividad 2 Visitar el centro local para solicitar apoyo para llevar a cabo encuentro con voceros docentes</p> <p>Actividad 3 -Planificar junto al Centro local William Pérez con coordinadora y equipo un encuentro con voceros institucionales de formación para socializar sobre el tema de la continuidad afectiva de preescolar a primer grado.</p> <p>Actividad 1</p> <p>-Comunicar a directivos institucionales sobre el encuentro, para que tomen las previsiones pertinentes y enviar a los docentes voceros institucionales</p> <p>Actividad 2</p> <p>Elaborar afiches para promocionar en encuentro y buscar demás recursos necesarios como espacio, materiales para llevar a cabo el encuentro</p>	<p>Investigadora, comunidad de aprendizaje Simón Rodríguez</p> <p>-centro local de investigación William Pérez investigadora</p> <p>-docentes</p> <p>voceros de formación institucionales</p> <p>-centro local de investigación William Pérez investigadora</p> <p>-docentes</p>	<p>Material bibliográfico aportados por asesora, Plan de la Patria, Ley Orgánica de educación, Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Boletín sobre la Consulta por la Calidad Educativa, Conceptualización y Política de Educación Especial otros referentes.</p> <p>Cuaderno de registro, portafolio, mapas mentales, otros.</p> <p>lugar del encuentro video beam video lapto</p> <p>hojas de asistencias</p> <p>cuadernos de sistematización</p>

	ctividad 3 - comunicar el día del encuentro en el mes de mayo a los voceros institucionales comunicar. educar Actividad 4 Encuentro Bienvenida Firma de asistencia Presentación de los asistentes --proyectar video de continuidad afectiva del MPPE Intervenciones lluvias de ideas		Fleger de promoción
3- Sistematiza e analizar lo encontrado para elaborar el informe sobre el tema fortalecer la continuidad afectiva de preescolar a primer grado para una atención preventiva de los escolares en el circuito uno	- organizar grupos de trabajo -plenaria de los grupos de trabajo comunicar Actividad 1 Sistematizar las experiencias a partir de las interrogantes elaboradas Actividad2 Analizar junto al centro de investigación lo sistematizado Actividad 3 Elaborar informe escrito sobre la investigación realizada Socializar el informe con la Unidad psicoeducativa los Tacariguas	Comunidad de aprendizaje -centro local de investigación William Pérez investigadora -docentes UPE	Cuaderno de sistematización, computador, laminas

Es así como junto al centro de investigación local Williams Pérez, la coordinadora del mismo, con el docente de apoyo aportaron ideas para el mismo desde el enfoque sociocrítico y construir las interrogantes, se planifico para el 8 de mayo 2019, elaborando para ello un flagear (ver anexo n° 2) por parte del centro e invitaron a los voceros de formación institucional, se hizo lo pertinente para solicitar el espacio donde se llevaría a cabo el encuentro Base de Misiones.

El encuentro se llevó a cabo el 8 de mayo 2019 (ver fotos anexo n°2), oportunidad de comunicar e educar y organizar, como lo plantea Lanz en su método, él plantea que si hay un rumor, nudo critico que atender se debe comunicar y el paso siguiente educar sobre el mismo, atendiendo a esto se pudo compartir sobre el

tema proyectando los videos del Ministerio de Poder Popular para la educación sobre continuidad afectiva y el video basado en el cuento el niño pequeño de Helen Buckey (lo llamamos matando la creatividad), asistieron 21 docentes, entre ellos directivos que se sumaron, de acuerdo al nmero se organizaron a grupos de trabajo.

Se hicieron mesas de trabajo para socializar a partir de las interrogantes ¿Se lleva a cabo la entrega pedagógica de preescolar a primer grado?, ¿Se lleva a cabo en el primer grado la continuidad afectiva? ¿Considera usted que es importante que se lleve a cabo la continuidad afectiva de preescolar a primer grado? ¿Por qué?

interrogantes	Grupo 1	Grupo2	Grupo 3
1- ¿se lleva a cabo la entrega pedagógica de preescolar a primer grado?	si	si	si
2- ¿se lleva a cabo en el primer grado la continuidad afectiva?	-consideraron que las practicas pedagógicas llevadas en preescolar no se le da continuidad en primer grado	-Consideraron que la disposición del mobiliario, las estrategias y sólo uso del pizarrón, no permite la socialización a los niños	- Luego de entregar a los niños al docente de primer grado, no le hacían seguimiento, ni compartían estrategias que le pudieran llevar a la continuidad afectiva
3- ¿Considera usted que es importante se lleve a cabo la continuidad afectiva de preescolar primer grado? Por qué	-Consideraron que si era importante que se lleve a cabo la continuidad afectiva en primer grado	Si es importante que se dé la continuidad afectiva, se continúe con las estrategias de preescolar y se dé la socialización de los niños, usar menos el pizarrón, y cambiar la disposición del mobiliario que perita la socialización	-consideraron que, si es importante que se la continuidad afectiva y que los docentes de preescolar compartan con docentes, estrategias, actividades con docentes de primer grado, no solo la entrega pedagógica

Cuadro N° 2 elaborado por Moreno (2019) resultados descriptivos de interrogantes planteadas en el encuentro en mayo 2019 sobre la temática continuidad afectiva

ANALISIS DE LO SISTEMATIZADO

Se puede describir que los tres grupos respondieron que, si realizan la entrega pedagógica de preescolar a primer grado todos los años, compartieron que algunos organizaban visitas a la escuela, para que los niños conocieran la escuela.

En lo referente a la segunda interrogante ¿Se lleva a cabo en el primer grado la continuidad afectiva?, compartieron desde las prácticas pedagógicas que al no tener algunos elementos y prácticas como:

- ‡ la disposición del mobiliario no permite la socialización de los escolares
- ‡ el uso del pizarrón solo como recurso no lleva a la socialización de los escolares
- ‡ No se da continuidad de estrategias de preescolar en primer grado
- ‡ No se le hace seguimiento al escolar por parte del docente preescolar en primer grado

En lo referente a la tercera pregunta los tres grupos consideraron que, si era importante que lleve a cabo la continuidad afectiva en primer grado, se dispongan los mobiliarios y uso de estrategias que permitan la socialización entre los escolares se dé la socialización entre los niños.

La disposición del mobiliario y el uso solo del pizarrón y el que los escolares no tengan oportunidad de socializar mucho entre ellos, no lleva a los escolares a desarrollar sus potencialidades, el participar activamente en su proceso de aprendizaje, dialogando, compartiendo, ideas reflexiones sobre las experiencias diarias o temas tratados de acuerdo a los contenidos, como plantea San Juan (1970) el aprender se debe dar participando de manera activa, para el logro del pensamiento del escolar, desarrollo de la lengua oral y escrita,

Los docentes se fueron con el compromiso de:

Socializar en los colectivos de formación e investigación institucional la experiencia vivida en el encuentro, proyectando los vídeos, y a partir de las preguntas general las reflexiones sobre el tema de continuidad afectiva
Sistematizar las experiencias en los colectivos institucionales, las propuestas para llevar a cabo la entrega pedagógica como parte de la continuidad afectiva y estrategias para llevar a cabo la continuidad afectiva en próximo año escolar y teorías utilizadas.

Lo encontrado con el centro de investigación, se elaboró el informe para socializar con la unidad psicoeducativa y así dar continuidad y seguimiento a los compromisos llegados.

REFLEXIONES FINALES

La gestión educativa involucra todos los procesos que se dan en una institución, es por ello que desde los colectivos de formación docentes institucionales se debe impulsar la transformación educativa, para no conformarnos a padecer la realidad observada como nos dice Galeano en el mundo al revés, en las aulas de primer grado donde las prácticas educativas no facilitan la continuidad afectiva en nuestros niños y niñas.

La disposición del mobiliario y el uso so del pizarrón y el que los escolares no tengan oportunidad de socializar mucho entre ellos, no lleva a los escolares a desarrollar sus potencialidades, el participar activamente en su proceso de aprendizaje, dialogando, compartiendo, ideas reflexiones sobre las experiencias diarias o tareas tratados de acuerdo a los contenidos, se debe dar participando de manera activa, para el logro del pensamiento del escolar, desarrollo de la lengua oral y escrita,

Las acciones descritas, como la no continuidad afectiva de preescolar a primer grado, pueden generar en los escolares bloqueos o interferencias en su aprendizaje, al no permitirle desarrollar sus destrezas habilidades y potencialidades creativas desde el accionar libre, participativo y protagónico en la construcción de sus aprendizajes en el aprender haciendo y creando.

El uso único del pizarrón como recurso, no lleva a los escolares a aprender desde lo concreto, reflexionando desde lo práctico y la vida diaria y social, el estar sentando uno detrás del otro sólo copiando no le da la libertad para un aprendizaje cooperativo desde la experiencia.

Los directivos y supervisores son los garantes de que este proceso se dé, es por tal motivo que debe velar porque los acompañamientos pedagógicos se den desde un compartir de experiencias de cómo lo estoy haciendo y el cómo debe ser desde la propuesta de transformación educativa, ya no un docente dador de clase para vaciar conocimiento en niños y niñas, sino uno que facilitar el aprender aprendiendo y el aprender haciendo como plantea San Juan (1970), no hay razón de ser que el docente ordene un espacio con mobiliarios en forma de columnas, niños de tras del otro, prestando atención a una clase sobre un tema o contenido, también visualizando la cabeza de sus compañeros de clase, sin poder conversar cara a cara con él, compartiendo del tema a desarrollar u otro de su interés.

Todo niño o niña, como lo plantea nuestra Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) tiene derecho a una educación integral de calidad con una igualdad de condiciones y oportunidades, y si ha de haber una limitante será la que se derive de las propias aptitudes... del niño o niña. Se le debe Brindar las oportunidades de su desarrollo integral y así prevenir las dificultades de aprendizaje, es tarea de todo docente, primordialmente en el nivel de preescolar y primaria desde preescolar a tercer grado.

También el fin de la educación según la ley orgánica de educación es el desarrollo del potencial creativo de cada escolar, para su participación plena en la sociedad democrática, con valores éticos y sociales con un trabajo liberador, de manera protagónica, y así defender lo máspreciado la independencia de nuestra patria, como lo plantea el Plan de La Patria (2019-2025) que es la siendo responsable y comprometido con la transformación social. Estos fines no se logran con las prácticas educativas tradicionales, de un docente dador de conocimiento, sin prácticas de aprendizaje cooperativo, donde los escolares aprenden en la acción aprendiendo haciendo, si es aprender:

‡ Hablar, hablando, participando en el hogar u escuela en diálogos, oyendo sonidos, discriminándolos, desde sus diferencias de intensidad, semejanzas, diferencias, categorizando palabras por sonidos iguales o diferentes, verbalizando los sonidos, oyendo a los demás como los articulas, el docente facilitará acá lecturas de cuentos, historias, grabaciones de sonidos, permitiendo a los niños y niñas, evocar, adivinar qué o quién hace ese sonido, incorpora, pautas o acuerdos de para una comunicación efectiva, respetando el turno de palabra, cómo aprendeos hablar, sino es oyendo y hablando, opinado, desde el respeto, si hay un niños que no interviene motivándole a participar

‡ A participar, participando en todas y cada una de las experiencias diarias en el hogar y el aula, se le debe brinda, estando atentos de todos, buscar apoyo con docentes de educación especial si fuera necesario para los escolares que no se incorporen, presente algún retrainimiento, mutismo u otra condición.

‡ A cuidarse de enfermedades, desde la prevención del covid, haciéndolo: usando el lavado de manos, usando la tapa bocas, no saludando de anos, ni abrazos o besos, desde el ejemplo, con una enseñanza des del amor, en el hogar que es su primera escuela y en pandemia más activa.

‡ A leer leyendo, al inicio imágenes, símbolos, construyendo procesos desde el análisis de cuantos sonidos tiene el nombre de la imagen, palmoteando una palmada por cada sonido que tiene el nombre de la imagen, trazando líneas al inicio por cada sonido de la imagen, luego en construcción de todos que suena en cada sonido. También dando pasos por cada sonido, lo llaman pulso en música

‡ Escribir escribiendo, fortaleciendo la psicomotricidad fina, pinza índice pulgar, con ensartado, recoger, granos, amasar, entre otro. También proporcionar oportunidades de los dibujos libres, experiencias pictográficas trazado de líneas, rectas, curvas, combinadas, foras geométrica, recortando figuras. Todo para luego para luego del análisis de qué suena en cada sonido que confortan las imágenes, donde uno dirá un sonido, otro completará, construcción colectiva

Todo lo anterior desde la lengua oral es una construcción que se da primero lo fonológica, para pasar a lo sintáctico, posterior a lo semántico, construcción de oraciones y llegar a lo pragmático, participación en intercambios comunicativos y arribar en lo grafológico, la escritura, construcción desde la acción, haciéndolo.

A contar, contando, relacionar número con una cantidad de elementos, lo hará desde lo concreto, contando, objetos, a sus compañeros, dando lugar uno a uno, armando secuencias, cantando, siguiendo el copas y letras de cantos, percibiendo antes, después, ocupando lugares en dinámicas, primero, segundo, tercer, comparando donde hay más, donde hay menos.

También se debe adecuar las actividades a los niños y niñas con alguna discapacidad, en un trabajo articulado con los docentes de educación especial, para prevenir en ellos y los demás escolares algún bloqueo u interferencias en su desarrollo integral e aprendizajes, no hay una única manera, esto se dará de acuerdo a las potencialidades, destrezas, habilidades de cada escolar, las actividades los recursos y actividades a proveer a los niños y niñas deben ser variados y adecuados a todos los canales de recepción de los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Dirección General de Educación Especial (2017) Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de las personas con Necesidades Educativas Especiales y/o con Discapacidad. (MPPE, Caracas, Venezuela).

Galeano, E. (2009) Patas Arriba, La escuela del mundo al Revés. Sombra y sen Editores Talleres gráficos F.U.R.I.A., Coyhaique, Patagonia

Lanz, C. (1994) Método INVEDECOR y la articulación del Modelo Productivo Socialista publicada en Aporrea.Org, el día 14 de enero de 2014

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2015) Circular 003013 Creación, Organización y Funcionamiento

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014) Informe Integrado de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Impreso en la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.

San Juan, B (1970) <https://www.scribd.com/document/408672882/BELEN-SAN-JUANCOLINA>

Nicolás, M. (2019-2025) Plan de la Patria presidente de la República Bolivariana de Venezuela. Reinicio de actividades de la Industria Canaima La Carlota-Carcas 22 enero 2013

Rojas, A. (2008) Simbiosis de los Simones. Fundación Aldeas. Ediciones PDVSA Geohistórico

República Bolivariana de Venezuela. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas: Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999

República Bolivariana de Venezuela. (2009). Ley Orgánica de Educación. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación

LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL AREA DE EDUCACIÓN INICIAL

Participante:
Bachiller. Manriquez Sandy
Correo: sandymanriquez@gmail.com
Universidad del magisterio Samuel
Robinson Francisco Linares
Alcántara, Aragua.

RESUMEN

Las tecnologías de información y la comunicación son fundamentales en la sociedad actual, ya que contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes, para facilitar el aprendizaje y mejorar la calidad de la educación. Las nuevas generaciones, son conocidas como generaciones digital o nativos digitales. Estas generaciones nacen y crecen inmersas en un ambiente donde las tecnologías son esenciales para el progreso de la sociedad. De ahí la importancia de brindar una orientación adecuada sobre el aprendizaje y el uso correcto de estas herramientas tecnológicas a los niños y niñas en edad de la educación inicial para que puedan sacar el máximo provecho a las mismas, de lo contrario, el mal uso de estas pueden convertirse en un peligro para quien las utilice. Los docentes pueden realizar actividades interactivas que permiten el afianzamiento de conceptos nuevos para los estudiantes de educación inicial, por medio de programas o aplicaciones y presentar videos relacionados con temas específicos que permiten ahondar más en los temas y facilitar el aprendizaje. Es importante mencionar los nuevos paradigmas sociales, el conocimiento como poder sobre todas las cosas, la tecnología digital y el acceso a los ordenadores con mayor facilidad, ha generado la problemática esencial de la sociedad tarea que debe solucionar la educación y la comunalización, planteando proyectos sociales para solucionar el acceso a las nuevas tecnologías, creando a su vez acceso a todos por igual.

Palabras Claves: Tecnologías, Educación inicial, Comunalización, Información y comunicación.

INTRODUCCIÓN

La tecnología avanza a pasos agigantados en cuanto a la forma de acceder, aprender e interactuar con la información, provocando cambios radicales en el proceso de aprendizaje en las décadas venideras, uno de los grandes problemas para el uso e introducción de las tecnologías de información y comunicación en el terreno educativo radica en la existencia y calidad del recurso tecnológico.

Un inconveniente tradicional en los medios de instrucción, consiste en determinar la manera correcta de hacer llegar las nuevas tecnologías al área de educación, para cumplir de una forma eficaz la fusión de su elaboración, es decir, que la comunicación de sus mensajes sea mas eficaz y la interacción establecida con el usuario sea lo más útil posible. Se podría decir en definitiva facilitar el aprendizaje, recuerdo de la información y propiciar entornos de aprendizajes más variados. Para lograr este cambio se debe enseñar a los niños y niñas a aprender a través de la estimulación de la vista, el oído, el tacto y mente, combinando texto, imágenes, sonido, animaciones y videos con la ayuda de la multimedia.

Las tecnologías de la información y comunicación desempeñan un papel fundamental porque ofrece todos los servicios a los que denominados usuarios estamos acostumbrados a utilizar en nuestro día a día, como lo son el correo electrónico, la búsqueda de información por la web, entre otros. Las tic son todos los recursos herramientas y programas que se utilizan para poder procesar, administrar y compartir la información mediante medios tecnológicos, como ordenadores, teléfonos celulares inteligentes, televisores, pantallas táctiles, Tablet, consolas de juego, entre otros.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Las tecnologías de la información y comunicación son todos los recursos, herramientas y programan que se utilizan para poder procesar, administrar y compartir la información mediante medios tecnológicos, como ordenadores, teléfonos celulares inteligentes, televisores, pantallas táctiles, tables, consolas de juego, entre otros.

Hoy en día las TIC desempeñan un papel fundamental porque ofrecen todos los servicios a los que los denominados usuarios estamos acostumbrados a utilizar en nuestro día a día, como lo son el correo electrónico, la búsqueda de información por la web,

Las TIC nos ofrecen como ayuda el alcance de nuestras manos toda una multiplicidad de información y datos, para lo cual es necesario desarrollar determinadas competencias técnicas relacionadas con el uso de las tecnologías, así como competencias específicas relacionadas con la interpretación de esa información, ya que no toda la información que circula por la red está completa y es totalmente verídica.

La revolución tecnológica existente en la humanidad está supeditada en buena parte a los avances significativos en las tecnologías de la información y la comunicación. Los grandes cambios que caracterizan esencialmente la sociedad son la generalización del uso de las tecnologías, las redes de comunicación, el rápido desenvolvimiento tecnológico y científico y la globalización de la información.

Como la introducción progresiva de estas tecnologías ha logrado un cambio social. Por tanto, la sociedad de la información o sociedad del conocimiento. Se trata del

cambio en profundidad de la propia sociedad. Las nuevas TIC designan a la vez un conjunto de innovaciones pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad. En este sentido, la expansión de las ciencias aplicadas de la información y la comunicación basadas en la microelectrónica, la informática, la robótica y las redes de comunicaciones se está produciendo a gran velocidad en todos los ámbitos socioeconómicos y con ellos la educación como factor indispensable en la ideología social y de nominalización.

A modo de contextualizar, en cuanto al ámbito educativo, las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción para facilitar el aprendizaje, y por consiguiente, el desarrollo de habilidades. Del mismo modo, la tecnología es utilizada tanto para acercar mutuamente al mundo y al aprendiz.

Educación inicial

La educación inicial se basa en un enfoque de formación y desarrollo humano como un continuo enfoque integral globalizado el cual se vincula con la educación básica para darle secuencia y afianzamiento a los lazos afectivos, los cuales constituyen la base de la socialización y de la construcción del conocimiento en un proceso constructivo y relacional. En la medida que la educación inicial ha de ser concebida como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los seis años, o ingresar a la educación básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad. Se encuentra basado en dos niveles, maternal y preescolar, según el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, es importante descartar que se considere como obligatorio el curso de dichas etapas mencionadas anteriormente.

El nivel maternal se refiere a la educación integral de niños y niñas, desde la gestación hasta cumplir los dos años y medio de edad, en cuya etapa la familia y especialmente la madre, cumplen un papel fundamental, considerando especialmente las necesidades de afecto y comunicación, como aspectos esenciales en la formación integral. Ahora bien, el nivel preescolar se orienta a niños y niñas de tres a cinco años o hasta su ingreso a primer grado de educación básica, y al igual que el nivel maternal, ofrece atención en instituciones educativas, en el núcleo familiar y en la comunidad, fortaleciendo el área pedagógica ejecutada por distintos actores educativos o personas significativas, promoviendo experiencias de aprendizaje en aras de facilitar el desarrollo pleno sus potencialidades y así encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica.

De este modo la educación inicial es uno de los factores estratégicos para garantizar la equidad, disminuir los efectos de la pobreza y promover la justicia en pro de la consolidación de la democracia, la convivencia social, así como en el apoyo al desarrollo económico y a la competitividad de nuestros países. En este sentido se comprende, la educación inicial de calidad contribuye a disminuir los índices de repitencia, deserción y sobre edad en los siguientes niveles, constituyendo así una inversión de alta rentabilidad social que impacta en la eficacia y eficiencia interna de

los sistemas educativos. Es importante destacar la importancia que tiene la educación en la primera etapa de la infancia es por esto que se tiene la Ley de Protección del niño y niña y adolescente, la inserción de la educación inicial en la carta magna de la República Bolivariana de Venezuela, entre otros.

En este contexto, la práctica pedagógica procura aprendizajes significativos para asegurar que los conocimientos adquiridos en los espacios educativos puedan ser utilizados en circunstancias de la vida cotidiana del niño y la niña. El docente en educación inicial debe tomar en cuenta los intereses y potencialidades de los niños y niñas, así como sus conocimientos previos.

Las Tecnologías de la información y la comunicación en la educación inicial

Las TIC son una herramienta fundamental en nuestra sociedad, se utilizan en diferentes ámbitos, siendo uno de ellos el educativo, donde contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes, en pro de facilitar el aprendizaje y mejorar la calidad de la educación, dentro de este marco de ideas dichas herramientas también vienen acompañadas de la comunalización, donde la comunidad ayuda a la construcción de proyectos.

Las nuevas generaciones, son conocidas como generación digital o nativos digitales, comparadas con generaciones pasadas, inmigrantes digitales. Estas generaciones nacen y crecen inmersas en un ambiente donde las tecnologías son esenciales para el progreso de la sociedad. De ahí la importancia de brindar una orientación adecuada sobre el aprendizaje y el uso correcto de estas herramientas tecnológicas a los niños y niñas en edad de la educación inicial para que puedan sacar el máximo provecho a las mismas, pues de lo contrario, el mal uso de estas puede convertirse en un peligro para quien las utilice, ya que si no son monitoreadas o son mal aplicadas los niños y niñas podrían ingresar a redes o páginas webs no apta para su edad.

Hoy en día se puede apreciar en cualquier parte del mundo la facilidad con la cual un niño o niña, sin enseñársele, maneja cualquier tipo de herramienta tecnológica desde un teléfono celular, una Tablet, un video juego hasta un computador, inclusive antes de tener algún desarrollo sobre escritura, esto puede ser debido a la gran influencia y demanda que tienen estos equipos electrónicos en el entorno en el cual se desenvuelven, es aquí donde se hace primordial el acompañamiento o direccionamiento a los estudiantes de corta edad por parte de los docentes en cuanto a la enseñanza y orientación sobre el buen manejo de las TIC ya que estás van más allá de una simple conversación por chat o alcanzar el máximo puntaje del video juego preferido y siendo bien utilizadas permiten alcanzar el desarrollo de competencias de acuerdo con las capacidades, habilidades y el potencial de cada estudiante.

Una de las herramientas pedagógicas más importantes hoy en día que existe en la educación inicial son las TIC ya que ayudan a que los niños y niñas se familiaricen

con la tecnología y permiten dinamizar e innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de clases interactivas agradables que contribuyen a su desarrollo integral, existen muchos tipos de programas disponibles para este fin , pero lo más importante es proporcionarles a los niños y niñas aquellos de carácter educativo que les enseñe sobre temas de su interés como ciencia y ficción, narración de cuentos, temas de familia, juegos de relación y coordinación y cada uno de los temas que hagan parte de la enseñanza o la planificación por parte del docente.

Ahora bien, debido a que gran parte de estas herramientas o recursos son utilizados en los hogares, se hace necesario involucrar al entorno familiar de los niños y niñas con el fin de orientarlos sobre el uso adecuado y responsable de las mismas y sobre el impacto que están teniendo en el aprendizaje infantil. Cabe considerar que la familia también es la encargada de establecer horarios para el uso de esta herramienta, debido a que en algunos casos los niños o niñas se enfocan más en el uso de teléfonos inteligentes que a realizar alguna otra actividad.

Debe señalarse los docentes están en la obligación de realizar un cambio de paradigmas frente al proceso educativo, dejando a un lado el temor de enfrentar nuevos retos, participando de capacitaciones, indagando en las nuevas tecnologías que se estrenan día a día, que permitan actualizarse constantemente para poder brindar a los niños y niñas espacios donde puedan crear, compartir y promover ideas, resultados y experiencias de integración de estas herramientas en este nivel.

Los docentes pueden realizar actividades interactivas que permiten el afianzamiento de conceptos nuevos para los estudiantes de educación inicial, por medio de programas o aplicaciones y presentación de videos relacionados con temas específicos que permiten ahondar más en los temas y facilitan el aprendizaje, estas experiencias son muy enriquecedoras pues se puede observar como los niños disfrutan y aprenden con estos procesos.

La enseñanza a nivel de educación se divide en tres ejes principales como lo son:

La afectividad, la inteligencia y lo lúdico, los dos primeros han de comenzar al inicio de la vida y se van fortaleciendo con los procesos de desarrollo de la vida, el tercero se considera medio de aprendizaje utilizado en la educación infantil. Cabe destacar, que al asumir lo lúdico como actividad fundamental y ubicarlo como eje del programa, se proyecta su utilización en diferentes momentos y actividades del proceso educativo. Debiendo destacar el juego como una actividad didáctica, para lograr determinados objetivos del programa, sin perder de vista, los intereses de los niños y niñas, sus potencialidades, propiciando la iniciativa y creatividad.

La adopción del aspecto lúdico usando las TIC en las situaciones de aprendizaje requiere de la utilización de una pedagogía organizada con base en estrategias didácticas para valorar el placer de jugar y aprender. Por consiguiente, el docente como mediador debe propiciar escenarios de juegos entre grupos para garantizar la

interacción entre los niños y niñas, la comunicación y expresión oral artística y creativa, en un ambiente tecnológico que fomente la confianza y la creación libre.

Por su parte, las actividades lúdicas planificadas usando las TIC en la acción pedagógica, son fundamentales para el desarrollo cognoscitivo e intelectual, y si se desarrollan en un ambiente de afectividad propiciarán la imaginación, creatividad, esfuerzo y dedicación.

La educación inicial y la comunalización hacia las nuevas tecnologías

La sociedad ha generado una nueva forma de hacer educación, siendo responsable de todo avance científico. La misma tiene la tarea de aplicar cambios y transformaciones radicales en todos los niveles de la existencia. Hoy en día, se producen cambios vertiginosos, permanentes y sustanciales en el mundo de lo social, científico, técnico y tecnológico.

Los nuevos paradigmas sociales, el conocimiento como poder sobre todas las cosas, las ciencias de las comunicaciones, la tecnología digital y el acceso a los ordenadores con mayor facilidad, ha generado la problemática esencial de la sociedad: tarea que debe solucionar la educación y la comunalización, planteando proyectos sociales para solucionar el acceso a las nuevas tecnologías, creando acceso a todos por igual.

En virtud de la globalización, la ciencia avanzando diariamente, la tecnología en evolución constante, se percibe la necesidad de involucrar la educación con las nuevas tecnologías, y en este sentido, hacer de esto un estilo de vida, por tanto, la educación inicial es la más idónea para comenzar esta revolución educativa. Sin embargo, se presenta de antemano la incultura y analfabetismo ante la tecnología.

La sociedad moderna y la generación contemporánea están siendo sumidas a las nuevas tecnologías y medios virtuales de comunicación. El educando escolar aprende de la televisión, el universitario encuentra una gama de materiales e informaciones actualizados en el Internet que en las bibliotecas. Por tanto, las nuevas tecnologías aplicadas en la educación son una necesidad.

La educación, como proceso, debe moverse o avanzar. El estancamiento es, por tanto, directa y fundamentalmente, lo opuesto a la educación. Es el mal básico de la educación. A estos cambios y nuevas formas de hacer educación, surge el saber y conocer sobre las técnicas del manejo de equipos para el desarrollo de prácticas educativas de modo eficiente, ante esta realidad los más pequeños de la casa no escapa de ser tocados por esta nueva tecnológica. La formación científica y tecnológica de calidad es un desafío pendiente, por cuanto, no ha sido incorporada de modo adecuado en los niveles educativos. Ese desafío es de primera importancia dada la necesidad de contribuir a la formación de ciudadanos competentes que actúen reflexivamente en una sociedad marcada por los recientes cambios en ciencia y tecnología.

Las TIC no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial pues es indudable la atracción experimentada por los niños y niñas ante la tecnología, lo colorido, el audio y video de los proyectos multimedia infantiles, a tal efecto, plantear el aspecto lúdico y usar las TIC para el desarrollo de la lecto escritura, el primer encuentro con las letras, sonidos de las mismas, así como el desenvolvimiento motriz a través del aprendizaje condicionado, conductista, por ensayo y error en un principio, y posteriormente por interacción con los demás niños y niñas.

Al aspecto motriz de los infantes no está en pleno desenvolvimiento, las TIC, vinculando cada uno de los sentidos, presenta una luz para el mejor desempeño y coordinación cuerpo mente. El menospreciar investigaciones cuyo fundamento es la educación inicial vinculadas a las TIC, sólo implica la no evolución mental, estableciendo barreras a los infantes cuando sólo los adultos padecen de tales males.

Beneficios de las TIC en la educación inicial

El conocimiento y el uso de las TIC en edad preescolar son importantes, ya que permite a los niños desarrollar distintas destrezas. En primer lugar, destrezas relacionadas con el mismo uso de un ordenador o tablet, como destrezas táctiles, auditivas y visuales. En segundo lugar, desarrollar otras competencias derivadas de los programas, juegos o aplicaciones de carácter didáctico a los que se enfrenten. Es decir, el uso de las TIC permite y acompaña el desarrollo cognitivo de los niños en edad preescolar. El contacto desde muy pequeños, siempre mediado por sus maestros, con un ordenador, un teléfono móvil o cualquier otro dispositivo tecnológico les facilita y apoya su aprendizaje.

El uso de las tecnologías en el aula los motiva, les permite la búsqueda de información y la generación de estrategias, la toma de pequeñas decisiones para hacerlo, para escogerla, filtrarla y seleccionarla.

Dentro de los beneficios también se pueden nombrar los siguientes:

- Despierta la curiosidad.
- Motivan el aprendizaje.
- Ayudan en el desarrollo de la coordinación ojo mano.
- Estimula la creatividad.
- Provoca la experimentación.
- Permiten que cada alumno tenga un avance según su ritmo de aprendizaje.
- Permiten el desarrollo de una creciente autonomía.
- Desarrollo motriz: adaptando siempre los ejercicios a su edad, la tecnología puede ayudarles a aprender movimientos, direcciones, entre otros, a través de sistemas como el de reconocimiento corporal.

- Desarrollar la expresión comunicativa: gracias a la enorme cantidad de recursos audiovisuales y escritos disponibles en internet, se trabaja la diferenciación e identificación de letras, números, sonidos, entre otros.
- Comunicación social y buen uso de internet: los niños aprenden por imitación, y ver el buen ejemplo de uso de las TIC del personal docente lo fomenta. Además, estas tecnologías favorecen también el trabajo en equipo y, por tanto, la socialización.

Precauciones de las TIC en la educación inicial

Ya se conocen las ventajas o la importancia de las TIC en la educación inicial. Sin embargo, no podemos dejar de evidenciar aquellos aspectos que pueden ser negativos si se hace un mal uso de ellas, o un uso excesivo.

En la etapa de educación inicial se debe primar una educación basada en el juego y la experiencia real con objetos, en el contacto con los demás y con la naturaleza, en la lectura de cuentos, en el desarrollo emocional y social. Si bien a través del uso de las tecnologías se puede promover un desarrollo social, cooperativo y colaborativo, nada se compara con la socialización entre personas, con el contacto físico o la cara a cara. Por otro lado, es necesario limitar el uso de las TIC en la educación inicial, ya que una prolongada exposición puede ser perjudicial, a nivel postural, fomentar una vida sedentaria y conductas antisociales.

Por último pero no menos importante, cualquier uso de las tecnologías en dicha etapa, y en las subsiguientes etapas educativas, debe hacerse desde una mediación permanente de los educadores. Ellos deben enseñar cómo funcionan y se manipulan las nuevas tecnologías, pero deben educar también en un uso crítico y responsable de la información que circula por ellas. Las TIC nos ofrecen posibilidades infinitas de acceso inmediato a la información. Pero los niños deben aprender a interpretar el gran volumen de información al que se verán expuestos. La información, en muchas ocasiones, no está completa, está sesgada, y deberá ser siempre contextualizada.

Herramientas TIC usadas en educación inicial

Las TIC en educación inicial presentan múltiples recursos y herramientas muy útiles para los alumnos. Se tienen como algunos ejemplos y sus aplicaciones las siguientes:

- Pizarras digitales y tablets: estos espacios interactivos son muy interesantes porque el alumno puede usarlos de manera autónoma con sus dedos o con un puntero bolígrafo. Gracias a estas herramientas, es posible potenciar capacidades como arrastrar, seleccionar, unir, entre otros, lo que desarrolla la coordinación, e incluso la escritura al pintar con el bolígrafo o con sus dedos las letras y números.

- Computadoras y aplicaciones como Word o PowerPoint: En el aprendizaje de la lectura, herramientas como Word permiten a los alumnos ir avanzando, de reconocer las letras y pulsar cuál es cada una en el teclado hasta llegar a la lectura de pequeños textos, fichas de lectura, creadas por el personal docente. En cuanto a PowerPoint, los alumnos pueden crear sus propias presentaciones para la clase utilizando su imaginación y cualquier recurso audiovisual que deseen: fotos, música, vídeos, gifs, entre otros.
- Retroproyectores: en clases con elementos como este, los niños pueden incluso crear y compartir sus presentaciones con sus compañeros, estimulando la comunicación y el trabajo en equipo.
- Cámara de vídeo o grabadora de sonidos: estos recursos TIC en educación inicial nos ayudan a trabajar el lenguaje oral registrando cuentos, canciones, adivinanzas y poesías. Así, los alumnos podrán mejorar el timbre, la vocalización, la entonación, el volumen, e incluso se puede trabajar en el silencio.
- Internet: Es el gran portal que les permitirá explorar y dar rienda suelta a su naturaleza curiosa en un entorno seguro, con la guía y ayuda de los docentes. Desde ampliar información sobre un tema hasta conectarse con otra clase o, incluso, con otro centro educativo a través de herramientas de video llamada.

Como se puede apreciar en el transcurso de lo visto, el uso de las TIC en educación inicial tiene grandes beneficios, desde crear autonomía en los alumnos desde una edad temprana hasta facilitar la comprensión de conceptos o motivar la comunicación, sin olvidarnos de fomentar el uso cooperativo o estimular nuevos aprendizajes.

Las Tic en la educación inicial en tiempo de pandemia

El surgimiento de un nuevo coronavirus, denominado luego SARS-CoV-2, y de la enfermedad que esta causa (COVID-19) conmocionaron al mundo entero a inicios del

2020, debido a la velocidad de su propagación y a su potencial mortalidad. Ello llevó a la Organización Mundial de la Salud (OMS) a decretar la emergencia sanitaria internacional el 30 de enero de 2020, y en vista de su magnitud e impacto clasificarla como pandemia. En tal contexto, no resulta extraño que las diversas transformaciones y modificaciones experimentadas por la humanidad durante los primeros tres meses de la crisis epidemiológica hayan abarcado diversos ámbitos, desde lo sanitario hasta lo económico social, y que sus consecuencias sigan manifestándose progresivamente.

Ante dicha situación, los Gobiernos dispusieron medidas excepcionales, como cuarentenas, distanciamiento social, cierre de fronteras, restricciones y cese de actividades de todo tipo, especialmente las de carácter grupal, con la finalidad de aminorar lo más posible la cantidad de contagios y los efectos del virus sobre la población. Dentro del grupo en el que más influyeron dichas medidas, se pueden

ubicar las labores educativas, las cuales se suspendieron en la totalidad de sus niveles. Los más afectados por esta súbita interrupción fueron los niños, estudiantes de nivel inicial y primario. Las restricciones y la imposibilidad de continuar con la rutina escolar podrían resultar perjudiciales tanto a nivel físico como psicológico. Una forma de atenuar esta carencia o salvar dicha problemática es la aplicación de una herramienta que ha tenido un gran desarrollo en los últimos años: las tecnologías de la información y la comunicación TIC.

Así, las TIC han propiciado acelerados cambios en distintos ámbitos de la vida de las personas, desde lo más sencillo y rutinario hasta las dinámicas sociales y de comunicación. La existencia y el desarrollo de dispositivos, aplicaciones o plataformas, tales como teléfonos celulares, internet, etc., apoyan y favorecen la unanimidad en el acceso y la disponibilidad de una vasta gama de información, por ello su importancia es notoria dentro de las dinámicas pedagógicas. Además, las TIC, por un lado, permiten las reuniones docente alumno en simultáneo, sin necesidad de ocupar un mismo espacio físico, gracias a las plataformas especializadas, por otra parte, facilitan otras acciones, como la grabación de las sesiones, la difusión de contenido de diversa índole, el control de asistencia y otros. Por ello, su uso en las actividades pedagógicas, ante la situación crítica generalizada en todo el mundo, se tornó urgente e indispensable.

En efecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) recabó información con respecto a la problemática educacional en tiempos de pandemia, la cual brinda un panorama general de la situación durante el inicio de la crisis sanitaria mundial: alrededor del 95 % de la población estudiantil de América Latina se vio en la obligación de interrumpir su formación, y cerca del 89.4 % de estudiantes en todo el mundo ha sido perjudicado.

Vale mencionar que no se trata de un desarrollo coyuntural o circunstancial. La inclusión y la mediación de las TIC en los procesos de aprendizaje, sea como opción metodológica o herramienta facilitadora en estudiantes y maestros, vienen implementándose varios años atrás en distintas partes del mundo con mayor o menor éxito. Ello no menoscaba el gravitante papel que han tenido durante la pandemia en la educación a nivel universitario, secundario e inicial.

En tal sentido, se considera fundamental y significativo ahondar en el manejo de las TIC, sus contribuciones en la enseñanza en la educación inicial y el destacado papel que desempeñó en la superación del enorme reto que para la educación supuso la llegada de la pandemia y las consecuentes medidas restrictivas.

CONCLUSIÓN

Cada día se habla sobre la utilización de hardware y software novedosos como medios de instrucción. Sin embargo, en la educación inicial es relativamente abordado el tema, sobre todo en aquellas etapas comprendidas entre los 2 y medios y seis años. Es la impropiedad de la tecnología con la niñez. El escepticismo

acerca del tópico, hace del mismo un estudio recibido con poco agrado entre los docentes de educación inicial y los gerentes de las instituciones educativas.

El Ministerio del poder popular para la educación, en su afán por implementar políticas revolucionarias a nivel educativo, promueve y aprueba un currículo de educación inicial con cambios drásticos, sólo alcanzables con la colaboración docente.

Por consiguiente, el reto de implementar las TIC en día a día de los estudiantes de la educación inicial es enorme, pero debe existir la convicción de lograrse, pues el aporte de cada docente, padre, madre, representante hará la diferencia, de igual manera es necesario la ayuda de la comunidad que es una pieza clave al momento de generar nuevos proyectos para la comunidad, el hecho de encender la luz en la mente de cada niño y niña, es una experiencia indescriptible digna de ser vivida por cada individuo sobre quien recae la responsabilidad de la instrucción.

Aun cuando es indiscutible la incomodidad ante la tecnología, e incluso el miedo y temor a ésta, se debe plantear como recomendación para superar tal debilidad, el enfrentarlo. Comenzar tal cultura con los seres desde sus primeros años de formación académica sería el inicio de una nueva era educativa. Cabe insistir en el ejemplo de la niñez ante los cambios y la inexistencia de fuerzas restrictivas y parámetros cognitivos predeterminados que obstaculizan la aceptación de la tecnología en el hecho educativo.

Se tiene, la instrucción aplicable, debe tratar de adecuarse a cada individuo, pues, presenta diversas habilidades, destrezas y capacidades cognoscitivas para aprender; la tarea del mediador es saber reconocerlas para orientar sus estrategias y recursos conforme a un conocimiento previo del niño y la niña, su familia y su comunidad.

Finalmente, las TIC son herramientas que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, cuando están bien orientadas por un mediador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Peralta N. (01 de mayo del 2019). Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. <https://educrea.cl/las-tic-y-el-desarrollo-del-aprendizaje-en-educacion-inicial>

Jennifer O. (s.f) La importancia de las TIC en el preescolar. <https://eresmama.com/laimportancia-de-las-tic-en-preescolar/>

Ivan R. (22 de julio del 2021). TIC en la educación infantil. <https://es.eserp.com/articulos/tic-en-educacion-infantil/>

Oscar E. (31 de diciembre del 2021). Las TIC y su aplicación en la educación inicial en tiempos de pandemia. <https://bit.ly/3JtKvLL>

**UNA MIRADA DESDE LA DIRECCIÓN ESCOLAR PARA LA
TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA U.E.N.
“ALFREDO BERROTERAN”.**

Autora: María Marleni Flores
Muñoz
Correo:mariaflores2511@gmail.com
Parroquia El Limón, Municipio Mario Briceño Iragorry,
Estado Aragua
UEN: “Alfredo Emilio Berroteran”.
Av. 102, cruce con calle Ramón Narváez, Barrio La Coromoto,
Parroquia Los Tacarigua, Municipio
Girardot, Estado Aragua.
Función: Directora (e) desde el 14 de octubre de 2014.

Resumen

El presente artículo **“Una mirada desde la dirección escolar en la transformación de la práctica pedagógica en la UEN “Alfredo Berroteran”** radica en conocer sobre la gestión escolar y el desempeño docente, pues a medida que se formen, asistan, guíen y orienten a los directivos y docentes de nuestra institución, estarán en condiciones de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el propósito central: Identificar desde la gestión escolar las acciones innovadoras de los directivos y docentes para la transformación de sus práctica pedagógicas por la calidad educativa; así como diagnosticar las debilidades y fortalezas de las mismas y diseñar un plan de acción para fortalecer la gestión escolar de directivos y docentes en pro de la transformación educativa. Las líneas de investigación en que se enmarca esta experiencia es Gestión Escolar guiadas por el paradigma Socio crítico tomando como base la Teoría Socio crítica de Habermas enmarcada en la Investigación Acción Participativa Transformadora definida por Fals Borda (2008, p. 3) como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno que como tal busca comprender y transformar con aquello con que nos articulamos, dado que tenemos un compromiso explícito de trabajar para alcanzar el propósito de la investigación . Los sujetos objetos de estudio fueron los estudiantes y docentes a quienes fueron dirigidas las acciones emprendidas En él que se describe un conjunto de saberes del quehacer educativo, estructurado en experiencias las cuales se convirtieron en aprendizajes en cada una de las vivencias emprendidas desde el sentir y visión de la investigadora, pues las mismas guiaron el curso de la práctica como maestrante del programa de formación profesional en Dirección y Supervisión Educativa; desde la función de directora de la institución objeto de estudio. Teniendo como resultado estudiantes con un desarrollo integral capaz de afrontar las necesidades que requiere nuestro país actualmente.

Palabras Claves: Transformación educativa, Práctica Pedagógica, Gestión Escolar. Innovación

INTRODUCCION

Esta ruta inicia con el empoderamiento de los conocimientos que nacerán desde mi práctica como investigadora para lograr la innovación en la gestión escolar, en atención a los docentes para mejorar su práctica pedagógica. Cabe destacar, que esta investigación aportará conocimientos para retroalimentar y fortalecer la gestión escolar y el desempeño docente, así como generar cambio educativo a partir de la incorporación de la misma.

El ámbito educativo tiene el compromiso en las aulas de clase, de transmitir una educación de calidad; por lo que debe ser abierta, dinámica, reflexiva y constructiva. En este caso, se hace imperante la necesidad de optimizar las prácticas pedagógicas de los docentes; así como en lo que respecta al directivo responsable de éstas, a fin de canalizar la prosecución de metas propuestas para la solución de problemas inherente a la calidad educativa requerida por nuestros estudiantes.

La educación Venezolana no es ajena a este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo venezolano enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos. Parte del accionar es a través de un plan de acción que fortalecerá la gestión escolar para directivos y docentes de la institución objeto de estudio; como es el caso de la UEN “Alfredo Emilio Berroteran” En este sentido, se verá favorecida, al igual que todos sus actores que hacen vida en la misma. Generando individuos capaces de enfrentar los grandes retos que impone la sociedad venezolana actual. Por esta razón en mi desempeño como directora de la institución mencionada seguiré la meta que me plante un día, como lo es optimizar la calidad educativa de la misma, por tal motivo debo continuar profundizando y analizando todo sobre la transformación pedagógica en beneficio de nuestros estudiantes.

Por otra parte, la educación transformadora obliga al sistema educativo venezolano a realizar importantes cambios, la educación parcializada, y peor aún, politizada, ya no se considera adaptada con los problemas mundiales que cada vez son más trascendentales. Es por esto que el director es un actor clave en el proceso de transformación social. De igual manera el docente de aula también es considerado responsable de transformar la sociedad y el sistema educativo involucrando directamente las familias y el contexto social.

Por todo lo planteado anteriormente les invito a creer, a creer con convicción que solo a través de una educación de calidad podremos lograr un verdadero desarrollo humano y social. Y, por sobre todo, a creer que es posible dar voz a los protagonistas de las escuelas, como son nuestros estudiantes ya que ellos son el centro del sistema educativo, y sus relatos y testimonios permitirán a todos ser

testigo de lo que en ellas sucede y así lograr la verdadera transformación de la educación.

Por esta razón la formación en Dirección y supervisión educativa nos permite establecer relaciones, encontrar dificultades que enfrentamos como sociedad y a la par logramos reflexionar sobre la práctica, nos permitió conocer y comprender la realidad, logrando un cambio de actitud como docente y la satisfacción del logro de experiencias pedagógicas.

Contextualización de la realidad

Dentro del proceso de Autoevaluación y Reflexión de la Vida Institucional una de las principales distorsiones y obstáculos planteados fue la poca receptividad de los docentes en mejorar y transformar sus practica pedagógica según las orientaciones emanadas del Ministerio del poder popular para la educación en cuanto a la transformación pedagógica, lo cual hace imperante la necesidad de optimizar la gestión escolar enfocada hacia los docentes de manera que modifiquen sus estrategias educativas en función del estudiantes.

Partiendo desde este punto de vista surgió esta investigación; con ella se pretende destacar el papel que debe tener todo gerente educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje y garante de la atención integral que deben recibir las y los estudiantes en cada uno de los espacios y áreas destinado para los aprendizajes, atendiendo al contexto, las urgencias y los recursos con que cuenta la misma. Deben estar contextualizadas, articuladas y vinculadas al desarrollo de los contenidos de las áreas de formación y los proyectos de aprendizaje al sistema de trabajo de la institución.

Es por ello, que el sistema educativo debe ser lo primordial para la formación del nuevo ciudadano, democrático arraigado en la construcción del poder popular, contribuyendo a la nueva sociedad humanista, que valore al ser humano sin importar su condición , sin perder de vista que somos diversos enfocados en la formación como continuo humano y el desarrollo del ser social.

En artículo publicado por Bonilla L. (2018) .El docente como problema; indica:

“el modelo de enseñanza y aprendizaje que se le pide poner en marcha en la escuela y el liceo para cambiar la educación, no se suele colocar en práctica en los centros de formación de educadores, convirtiendo cualquier bien intencionada reforma educativa en un ejercicio de sisifo.”

Esto nos refleja que a pesar de los grandes avances que tenemos en Venezuela en materia de educación , aún nos quedan grandes retos que debemos superar tales como la formación del docente y en los que trabajaremos juntos incansablemente para lograr la profundización y la educación de calidad para todos nuestros estudiantes. Donde el docente juega un papel imprescindible y central en la promoción de un nuevo modelo educativo más humanizado y transformador. Su labor cotidiana en clase constituye en sí misma una acción política, ya que transforma las creencias, valores y acciones del estudiante. Ello requiere un fuerte

compromiso ético, que trasciende el ejercicio de la profesión docente en sí misma y lleva a reflexionar sobre los fines de la educación, establecidos en la ley orgánica para la educación (LOE) (2010) que abarca la perspectiva social, curricular, pedagógica, organizativa y profesional.

Cabe mencionar que los docentes se convierten en un grupo de profesionales investigadores, que comparten intereses, preocupaciones, políticas educativas, que buscan soluciones a los problemas que implica la labor docente. Lo que mueve al mismo sobre una intención emancipadora comprometida no sólo en la comprensión del mundo y el contexto que vivimos sino también en la puesta en práctica de ideales y valores para la transformación de la misma.

También podemos destacar que no fue fácil emprender este camino pues se presentaron algunas dificultades, distorsiones que impedían en cierto modo la realización efectiva de las actividades, en primer lugar aún se mantenía de cierto modo una resistencia al cambio de parte de algunos docentes.

Lo que implica que esto no se puede lograr sin un ejercicio de formación constante es un deber y un derecho para el docente, aprovechar los hallazgos que desde las investigaciones actuales arrojan elementos para mejorar la práctica educativa. Una formación en universidades que se aleje del proceso de mercantilización de la formación pedagógica, basada en la investigación-acción y el intercambio de experiencias, en la línea de los movimientos de renovación pedagógica y coherente con el modelo educativo que proponemos y actualmente la universidad del magisterio "Samuel Robinson" nos brinda esa alternativa para formarnos.

Es así pues; con la finalidad de transversalizar la acción pedagógica, contribuir, organizar, planificar y construir en forma perspectiva y prospectiva el conocimiento se asumen como referencia las Líneas de Investigación: Gestión Escolar

La Gestión Escolar

Según Carreño L. (2019). "La gestión escolar en la educación depende de la visión social del director y su desafío para una educación transformadora, lo cual es un tema interesante, relevante y necesario en el desarrollo cultural, laboral, político, administrativo y social de un país, entre otras cosas."

Sin embargo en las instituciones educativas, la gestión del director se ha convertido en un fenómeno capaz de realizar cambios trascendentales en el contexto escolar y comunitario que amerita conciencia y racionalidad. Partiendo de este análisis surge la importancia y el propósito del contexto donde se origina históricamente la institución y el entorno presente en el proceso escolar que el director cumple funciones administrativas, la participación en la conformación curricular y las relaciones sociales adquieren un papel determinante. El sistema educativo constituye la base fundamental del desarrollo económico y social de nuestro país.

Es por eso que la visión social del director favorece nuevas formas de gestión del conocimiento escolar que transforman la manera de pensar y desarrollar la educación, el currículo; así como la práctica pedagógica.

En el mismo orden de ideas y teniendo en cuenta la práctica pedagógica de la gestión escolar: Bigott L. (2010) "El educador neocolonizado" nos hace repensar el camino de la educación, como docentes activos debemos estar a la vanguardia de esta verdadera revolución en materia educativa, y no caer en el repetitivo modo tradicional de una educación en la que se nos deba planificar y decir lo que debemos hacer, para transformar la educación debemos transformar todos los esquemas y romper los viejos modelos que nos han sumido en ser individuos imitadores de culturas foráneas por el contrario se nos propone asumir la educación desde las bases siendo reflexivos

El escritor nos induce inicialmente a orientar sobre la forma como hemos sido neocolonizados a través de los diversos medios tanto material impreso como los medio audiovisuales como si fuésemos sujetos incapaces de pensar por sí mismos de esta manera el autor nos incentiva descolonizar, a repensar el sentido de la educación a salir del tradicionalismo.

La manera en que este escritor nos propone a que seamos docentes transformadores, con sentidos críticos, reflexivos; capaces de transformar esquemas e ideologías docente agitador investigador descolonizador del docente.

Finalmente, Tapia (2003) afirma que la gestión escolar se refiere a la transformación de la escuela en una organización centrada en lo pedagógico, abierta al aprendizaje y a la innovación. Una escuela que "desde su actuar, propicie acciones para atender lo complejo, lo específico y lo diverso; busque asesoramiento y orientación que le permitan profesionalizarse; genere esfuerzos colectivos, desarrolle actividades enriquecedoras y, elabore un plan integral hacia su transformación sistémica, integral y factible".

Educación transformadora

También podemos abordar a Carreño L. (2019) en artículo publicado: Pensar Educativo: Educación transformadora. Dice "Se ha hablado mucho acerca de la educación transformadora en el mundo actual, resultando en cambios curriculares y tecnológicos ocurridos durante las últimas décadas. En ellos se incluyen elementos que suponen propiciarán en el docente esa tan anhelada transformación que coadyuve en la gestión que este lleva a cabo. No obstante, para que esto pueda hacerse realidad debe estar presente la necesidad de un cambio interno basado en la reflexión y el análisis de los desafíos propuestos".

Como dice Freire (2006) en su obra Pedagogía de la Autonomía: "enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las condiciones para su producción". (p.47). y es desde esta óptica donde debe apoyarse la gestión escolar de un director de escuelas básicas o primarias. La difusión, formación y el ejemplo de que es

realmente lo que se espera es un punto a su favor en cuanto al trabajo que este realiza. Por su parte, Giroux (1988) menciona que “la búsqueda de la transformación de uno mismo y de la sociedad no debe plantearse como una sociedad categórica absoluta, sino como una verdad situacional y relacional”. (p.22). Lo que muestra que la transformación es individual de manera ontológica, pero también es de pensar que es necesario dar pautas y tomar acciones que contribuyan en tal proceso.

De hecho, la gestión educativa, así como la visión social del director y su desafío para una educación transformadora es un tema interesante, relevante y necesario en el desarrollo cultural, laboral, político, administrativo y social del país. En los planteles educativos la gestión del director debería ser un fenómeno capaz de realizar cambios trascendentales en el contexto escolar y comunitario que amerita conciencia y racionalidad, pero lamentablemente, esto no ocurre, razón por la cual, partiendo de este análisis surge la importancia y el propósito del contexto donde se origina históricamente la institución y el entorno presente y futuro para el proceso educacional y pedagógico.

La práctica pedagógica debe despertar en el estudiante interés por lo que enseña el docente y por lo que él aprende, dicho en otras palabras, el docente como el estudiante deben preocuparse por la formación académica y cultural; para ello se hace necesario que el docente utilice mecanismos que contribuyan no sólo a fortalecer el conocimiento sino a promover el pensamiento y la reflexión, fundamental en la educación.

La reflexión como posibilidad de transformación de la práctica pedagógica

Hablar de transformaciones de la práctica pedagógica es siempre aludir a que la práctica necesita ser revisada, y en la mayoría de estudios se ha optado por la reflexión en la práctica, tema muy tratado desde Schon (1983) quien analiza la práctica en contextos profesionales sobre la reflexión en la acción, el saber del maestro intuitivo, investigador, buscando una salida consensuada para devolver el estatus profesional del docente, y abrir un espacio en la labor del maestro que le permita producir saber desde su singularidad pero también crecer, reconstruir y transformar su quehacer.

Por otro lado la transformación en la práctica pedagógica no se pueden leer sólo desde lo que se debe hacer sino desde las experiencias y las transformaciones que ya han hecho o están haciendo los maestros.

Forma de enseñar vs manera de aprender

Según Freire P. (2004) en su libro: Cartas a quien pretende enseñar, podemos deducir el mensaje que deja cada una de ellas y que nos permite reflexionar en relación a nuestra práctica pedagógica; aquí podemos mencionar una de ellas que fue la me llamo la atención por su contenido y que se ajusta a la realidad actual de muchos docentes como lo es la carta Enseñar- aprender: nos habla de que los seres humanos vamos aprendiendo según nuestras experiencias y las de otros.

En función de esto podemos afirmar, que los docentes tienen la misión de guiar a los estudiantes hacia la obtención de conocimientos, desarrollo de habilidades o destrezas, u obtención de ciertas actitudes y valores. Según, los docentes están preparados con las competencias para llevar a cabo esta función. Se supone que ya saben lo que enseñan. Sin embargo, eso no significa que el profesor lo sabe todo y que ya no hay nada que aprender. Los docentes día a día tienen la oportunidad de aprender no solo de los errores de nuestros estudiantes sino también de los propios. Ser profesor no implica saberse todo como una receta de cocina, porque se trabaja con seres humanos los cuales no siempre piensan, actúan o responden de la misma forma.

Por esta razón, los maestros aprendemos en cada una de las experiencias que tenemos, no siempre se es posible efectuar los mismos procesos, ni los mismos resultados. En el proceso de enseñanza y aprendizaje son caminos distintos que se recorren, pues no siempre los estudiantes tendrán las mismas dudas que responder ni mucho menos siempre tendrán las mismas respuestas que dar a determinada interrogante. Según el autor Freire P. (2004) nos deja la siguiente reflexión “El educador aprende primero a enseñar, pero también aprende a enseñar al enseñar algo que es reaprendido por estar siendo enseñado”.

De igual modo, la calidad en educación no surte efecto si no hay calidez entendida esta como: fuego, calor, incandescencia. Estos elementos son los que le dan vida a la acción de enseñar, de educar es esa llama que permite al docente aportar todas sus potencialidades, métodos, habilidades y destrezas para crear el ambiente propicio para brindar educación.

Propuesta transformadora

Sobre la base de las ideas expuestas en cuanto se refiere a la innovación en el accionar y atención pedagógica se elevan la siguiente propuesta transformadora:

- Los docentes deben observar la realidad del contexto para generar la reflexión sobre la práctica educativa a desarrollar y descubrir las contradicciones que existen entre nuestra acción como educador y nuestras intenciones educativas.
- La transformación de la práctica sólo es posible con la participación activa de los docentes en el diseño, puesta en práctica y evaluación de las innovaciones para su mejora, por lo tanto, una vez que los docentes identifican los problemas prioritarios, se definen las líneas de acción generales y se planifican y desarrollan las actividades que pueden generar cambios en la práctica.
- La sistematización de la experiencia y la reflexión en y sobre la acción para la producción de conocimientos para generar interpretaciones donde se comparen el saber previo con el aprendido durante la práctica y se contraste éste último con los aportes de otros autores que nos ayuden a producir un nuevo conocimiento que brinde respuesta a la problemática detectada.

Justificación de la propuesta

En este relato “Una mirada desde la dirección escolar en la transformación de la práctica pedagógica de los docentes de la UEN “Alfredo Emilio Berroteran” radica en conocer para fortalecer la gestión escolar y el desempeño docente, pues a medida que se formen, asistan, guíen y orienten a los directivos y docentes de nuestra institución, estarán en condiciones de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo como resultado estudiantes con un desarrollo integral capaz de afrontar las necesidades que requiere nuestro país actualmente.

Cabe destacar, que esta investigación aportará conocimientos teóricos-prácticos para retroalimentar y fortalecer la gestión escolar y el desempeño docente, así como generar cambio educativo a partir de la incorporación y aplicación de las nuevas políticas educativas emanadas por el ministerio del poder popular para la educación, como herramientas y técnicas que retroalimenten la gestión escolar para obtener mejores niveles de calidad educativa. Los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a emprender rápidas transformaciones. La educación no es ajena a este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo venezolano enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos. Asimismo, un director y un docente que cumpla con sus funciones de manera adecuada para garantizar que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean efectivos, mejoren sus prácticas pedagógicas a través de un plan de acción para fortalecer la gestión escolar para directivos y docentes de la institución objeto de estudio; como es el caso de la UEN “Alfredo Emilio Berroteran” En este sentido, se verá favorecida, al igual que todos sus actores que hacen vida en la misma. Generando individuos capaces de enfrentar los grandes retos que impone la sociedad venezolana.

Análisis y sistematización de los resultados.

En la Unidad Educativa Nacional “Alfredo Emilio Berroterán” cumpliendo con los requerimientos pedagógicos metodológicos emanados del Ministerio de Educación, asumimos nuestra Auto reflexión, desde todas las dimensiones, con el único propósito de convertirnos en una mejor institución, que cumpla con el ideal de la educación Bolivariana.

Este año escolar se hicieron esfuerzos importantes dentro de varios ámbitos logrando mejorar las estadísticas a través del enfoque de la superación pedagógica. Estudiando los casos individuales, llamando a la reflexión a los colegas que aún mantienen viejas prácticas que conducen a una educación mecánica y sin sentido, convocándolos a una educación por descubrimiento y significativa, que se traduzca en calidad de vida y bienestar colectivo.

El proyecto manos a la siembra se destacó, logrando un conuco con buena producción, a pesar del constante saqueo y robo de la cosecha. El ideal del

proyecto se cumplió en el aspecto pedagógico de forma excelente, pudiéndose degustar los frutos del conuco en sopas comunales, y colaboración para varios eventos como el convite pallaquero entre otras actividades.

La convivencia en el pasado cercano para nuestra institución, fue motivo de gran preocupación, ya que la interacción negativa con instituciones aledañas causo serios conflictos, los cuales tuvieron como centro la violencia, afectando la permanencia en el tiempo de la institución, por la pérdida de la confianza de las familias que afecto la matrícula escolar, por tal motivo nos planteamos ya hace unos años el objetivo de mejorar las condiciones de interacción social. Apuntando a los valores más profundo como el respeto y la tolerancia, logrando así paulatinamente tener una matrícula aceptable, y un excelente récord de eventos en pro de la paz y la no violencia.

El éxito de los grupos de participación y recreación ha tributado en este ideal en alta medida los scouts, karate- do voleibol, fútbol entre otros canalizado las energías y ha mejorado nuestra convivencia. Tenemos como gran reto, Sumar voluntades dentro de la institución e involucrar a nuestra comunidad, para que siga creciendo las alternativas a la no violencia.

La escuela productivas, nos proponemos hacer de nuestra institución una escuela productiva con profundidad pedagógica es nuestro gran reto. Crear vías de producción que abarque lo pedagógico y la cultura del emprendimiento en los estudiantes de nuestra institución.

Con respecto a la identidad cultural, nosotros como institución nos colocamos como meta, Convertir al liceo en una reserva y memoria importante de nuestra cultura y gentilicio, para el cierre del año escolar pasado alcanzamos una cantidad de eventos que resaltaron nuestra cultura, nacional y local fueron muchas con resultado satisfactorio.

Valoración de resultados.

La calidad educativa nos orienta a brindar nuestro mayor esfuerzo colectivo e individual para lograr el propósito de brindar, dentro de la Visión de educación popular, gratuita y obligatoria, un proceso de alta calidad tanto en lo pedagógico, científico, tecnológico, como en lo moral, teniendo como centro la pedagogía del Amor. Este año escolar se hicieron esfuerzos importantes dentro de varios ámbitos logrando mejorar las estadísticas a través del enfoque de la superación pedagógica. Estudiando los casos individuales, llamando a la reflexión a los docentes que aún mantienen viejas prácticas pedagógicas que conducen a una educación mecánica y sin sentido, convocándolos a una educación por descubrimiento y significativa, que se traduzca en calidad de vida y bienestar colectivo.

Reflexión

La educación en nuestra sociedad adquiere las características de este momento histórico y en un juego de interrelaciones asume o tiende a asumir la producción de otras áreas del saber. En la educación se expresan o tienden a expresarse las

contradicciones sociales y las resultantes de las fuerzas productivas, siendo a la vez la educación una de sus aristas o componentes. La educación es como una actividad social dirigida a la formación y autoformación de niños, jóvenes y adultos para el trabajo activo, creador y productivo; formación para el trabajo en el mundo de la producción material y para el goce de la creación y recreación espiritual la preparación y el desarrollo de la capacidad para el trabajo, la elevación del nivel de instrucción como fundamento para la preparación de la producción y del goce de los bienes materiales y espirituales se logra mediante la vinculación del alumno con la práctica, con los principios científicos fundamentales de la producción moderna, con la formación de hábitos y el desarrollo de habilidades de trabajo en general, la formación de hábitos para la recreación y creación del arte, para la libre y esencial comunicación entre sus semejantes y todo ello al interior de una irreductible concepción nacional

En este artículo hemos querido establecer las relaciones donde se prioriza la problematización y la reflexión sobre la práctica para su transformación, en pro de una sociedad más digna que se comprometa con el bienestar social y la equidad. Así planteamos, el enriquecimiento teórico del saber pedagógico no constituye, para nosotros, el fin único de la investigación, pues esto sólo tiene sentido en la medida que contribuye con la construcción de una práctica educativa emancipadora para la promoción social. De esta manera intentamos hacer un aporte para acortar la distancia que existe entre el avance teórico de la investigación en el campo educativo y lo que ocurre, realmente, en las aulas de clase, donde prevalece la repetición y las actividades sin sentido que, en poco o nada contribuyen con la equidad y la promoción social que se requiere para alcanzar una sociedad más justa y democrática.

Desde mi accionar directivo existen desafíos que implica actualmente gestionar o dirigir una institución, lleva a introducir cambios en las culturas burocráticas, que se han instalado a lo largo del tiempo en el trabajo docente, para recuperar y valorizar a cada uno de los actores, sus compromisos colectivos. Una manera de contribuir al desarrollo de mejores prácticas educativas consistió en promover situaciones de intercambio y ayuda mutua entre los docentes; en el caso de que docentes con más experiencia y conocimientos, pueden acompañar y orientar a otros colegas en el desarrollo o incremento de sus competencias. Esto se realiza a través de reuniones o talleres entre pares donde comparten experiencias, diseñan o analizan juntos una propuesta, o donde reflexionan acerca del desarrollo de ésta.

De igual modo, la calidad en educación no surte efecto si no hay calidez entendida esta como: fuego, calor, incandescencia. Estos elementos son los que le dan vida a la acción de enseñar, de educar es esa llama que permite al docente aportar todas sus potencialidades, métodos, habilidades y destrezas para crear el ambiente propicio para brindar educación. Así como también todos los docentes y directivos están invitados a impulsar los nuevos paradigmas educativos, a trabajar con ética, vocación, responsabilidad y mucho amor para que se logre la formación integral de nuestros estudiantes y crear ciudadanos útiles a la patria como nuevo ser social.

Referencias consultadas:

- Bigott L.** (2010) *Hacia una Pedagogía de la Descolonización*. Caracas: Editorial la Enseñanza viva.
- Ley Orgánica de Educación** (2009). Gaceta oficial N° 5929. Ministerio del Poder Popular para la Educación
- Ministerio del Poder Popular para la Educación** (2016). *Proceso de Transformación Curricular en Educación Media*.
- Freire, P.** (1993). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires Argentina: Siglo XXI Editores
- Fals Borda** (2004). *La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular*. Universidad Nacional de Colombia. Madrid: editorial popular.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** (CRBV) ,1999
- Casassus,J.**(2002)“Cambios Paradigmáticos en educación”. *Revista Brasileira de Educacao*
- Freire, P.** (2006), *Pedagogía de la Autonomía*, Siglo XXI, México, undécima Edición.
- Carreño. L.** (2019) *Gestión escolar y noción de conocimiento*. Caracas
- Habermas J.**(1929), *Teoría Critica*. Escuela de Fráncfort. Alemania
- Currículo Nacional Bolivariano** (CNB, 2007).
- Proyecto Nacional Simón Bolívar**. Líneas generales del plan de desarrollo económico y social de la Nación Venezolana (2013-2025). Publicaciones del Ministerio del poder popular para la comunicación y la información. Caracas-Venezuela.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado.** (2003). *Manual de Trabajos de grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. UPEL Caracas.
- Farfán M. y Reyes I.** (2017). *Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanzaaprendizaje: una aproximación conceptual* REencuentro. *Análisis de Problemas Universitarios*, vol. 28, núm. 73, 2017 Universidad Autónoma Metropolitana.
- Tapia G.** (2010). *Un plan para la mejora de la gestión de la escuela*. Documentos de trabajo. México: Editorial Rueda.
- Harris y Hopkins** (2010) *El Liderazgo Educativo y su papel en la mejora*. Universidad de España. Volumen 9.
- Schön, D.** (1982). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Camejo, S. *Educación en Contexto*, Vol. II, N° 5, Enero-Junio, 2017. ISSN 2477-9296 BA: Paidós
- Zuluagas O.** (2006) *40 Años de historia y conceptualizar la pedagogía en Colombia*. *Pedagogía y Saberes* No. 51 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación. 2019. pp. 145–154

LA EXPERIENCIA EN LAS FORMACIONES DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD CON: MAESTROS, MAESTRAS, ESTUDIANTES Y FAMILIAS

Autora: Netsy Josefina Colmenares Pérez
Correo electrónico: netsyjosefinac@gmail.com
Institución Laboral: CRIFPMA

Cargo de desempeño: Tutora Regional del programa Educación Integral de la Sexualidad y Docente investigador del Estado Aragua

Resumen

La sexualidad es parte de la personalidad del ser humano y la manera de expresarla y vivirla es diferente en cada ser, en tanto, la adolescencia, como en la adultez, se caracteriza por cambios biológicos, psicológicos y sociales. En esta experiencia como tutora regional del programa Educación Integral de la Sexualidad se desarrollaron diferentes temáticas sobre el tema de sexualidad en las instituciones educativas donde fuimos invitados para dar formaciones con los siguientes temas: Conceptos básicos sobre sexualidad, Pautas socioculturales, Marco jurídico nacional e internacional, Temas especial de interés, Ciclo de vida, Anatomía del aparato reproductor, Riegos en la sexualidad, Maternidad y paternidad, Violencia, Factores protectores, ITS, VIH, SIDA, proyecto de vida, métodos anticonceptivos entre otros...en dichas formaciones, nos pudimos encontrar con diferentes opiniones, cultural, temor, pena, rechazo. Como también interés de conocer más, interés por conocer cómo hablarles a los hijos e hijas de sexualidad técnica la sistematización de experiencias para luego en colectivo construir el plan de acción propio de una investigación acción participativa donde converge la comprensión de sus lenguajes sustentada en sus saberes, experiencias y necesidades. En cuanto al método empleado se utilizó el INVEDECOR construido y presentado por Lanz C. (1994) con el entretejido que implica sus cuatro pasos Investigación, Educación, Comunicación, y organización. La línea de investigación articulada son: sexualidad, igualdad y equidad de género y salud colectiva, que da cuenta de la articulación entre la escuela y la comunidad. La reflexión recorrió en todo momento para mostrar la importancia de los saberes contenidos en los participantes y los conocimientos que se pueden construir.

INTRODUCCIÓN

La educación sexual es muy importante en todo momento de la vida del ser humano es por ello la importancia de la educación en esta área. En este momento histórico en cual somos protagonistas la educación integral de la sexualidad constituye un pilar fundamental para el desarrollo social de todos y todas, en este contexto la educación de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas debe comprender, vivir y sentir la sexualidad sin tabúes, desde una conversa cómoda, una conversa agradable, una conversa de confianza.

El ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), asume la responsabilidad de elaborar orientaciones pedagógicas para garantizar la Educación Integral de la Sexualidad (EIS), en construcción colectiva con la finalidad de contribuir con la formación integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultas y adultos, familias y comunidad en general para el desarrollo de las potencialidades y valores que promuevan una sexualidad sana, responsable, corresponsable, segura, afectiva y placentera. La educación integral de la sexualidad entra a las instituciones educativas para potenciar las condiciones del buen vivir-vivir bien, en la que se reconozcan sus valores, actitudes, derechos y principios, formando así a nuevas generaciones de una sociedad protagonista, participativa, reflexiva y socialmente productiva, conforme a las necesidades de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas.

El proceso de transformación pedagógica y el impulso de la transformación y el impulso de la formación docente a través del Sistema Nacional de Investigación y formación del Magisterio, que va más allá del compromiso rompiendo el instrumentalismo positivista, las orientaciones pedagógicas para la educación integral de la sexualidad en la educación se ha centrado en una mirada fuera de la escuela y de los procesos educativos. Nos hemos centrado desde las formaciones en los diplomados de formación Docente en educación integral de la sexualidad alcanzar los fines de la educación y las expectativas de la comunidad y las familias lograr con esto que reduzca a lo mínimo y si es posible a cero, embarazos a temprana edad, infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA que los jóvenes cumplan sus proyectos de vida.

Mi recorrido como maestra en Educación Integral de la Sexualidad

El compartir en este escrito mi experiencia como tutora regional, en el Diplomado de Formación Docente en Educación Integral de la Sexualidad, es algo que me llena de mucha alegría, el tema de sexualidad era nuevo para mí, escribo nuevo, ya que me he formado durante estos años, he investigado, he preguntado, he indagado para poder ser formadora de educación integral de la sexualidad, cuando inicie este recorrido lo hice con mucho temor y ahora me doy cuenta el porqué de este temor, tenía muchos tabúes al respecto, del solo pensar tener que conversar sobre un tema desconocido para mí, delante de muchas personas me llenaba de incertidumbre. Debía continuar mi andar ya me había comprometido pero como escribir antes, leí y me prepare para estar en los escenarios educativos y comunitarios con las formaciones en educación integral de la sexualidad, desde el Diplomado de formación Docente en Educación Integral de la Sexualidad todo el contenido que allí se desarrolla, las maestras y maestros participantes han llevado estas formaciones a distintos espacios de aprendizaje desde educación inicial, con Docentes y representantes esto para ha sido muy valioso, el entrara en una escuela y hablar de sexualidad es complejo pero no difícil, escribo complejo porque aun han personas con rechazo si se puede decir de esta manera respecto al tema, pero sus aportes, sus opiniones son han permitido hacer una mirada crítica y autocrítica desde la formación y para la formación esto nos llama a la reflexión como están nuestros

jóvenes y más allá como están sus padres. Estas formaciones han sido muy gratificantes y transformadoras.

Educar para la libertad del otro

Siguiendo los pensamientos de Kant, puedo afirmar que la libertad es fundamentalmente: en la acción humana libre es cada persona la que decide sobre sí mismo, el ejercicio de la libertad perfecciona al ser humano, porque en su accionar alcanza aquello que más puede engrandecerle. El acto libre de lo hermoso del ser humano fabrica su propio ser, su propio amor, su propia confianza, el decidir lo hace un ser libre. El ser humano se transforma en el ejercicio de su libertad sexual. Por lo tanto, no se educa para la libertad cuando no ayudamos al prójimo a desarrollar su propio juicio, cuando imponemos autoridad, que no entienden los y las estudiantes, en relaciones a valores morales,. La libertad hace posible que el ser humano se abra al mundo que le rodea y asuma los intereses del colectivo. Como bien lo expresa Ilano (1999). Una libertad personal que no se hiciera cultura comunitaria sería una libertad troncada, esencialmente disminuida. Es espíritu no es un fantasma anímico que habita en un cuero mecánico. Es la fuente común de la propia posesión y el auto trascendencia. (p.97)

Educación Integral de la Sexualidad tiene sustento legal en:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).
Ley Orgánica de educación (LOPNNA) entre otras...
Ley Orgánica de niñas, niños y adolescentes (2009)

Vamos a conocer

SEXO: El término "sexo" se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro humano como niñas y niños, como mujeres y como hombres.

ACTIVIDAD SEXUAL: La actividad sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal en la cual el componente erótico de la sexualidad es más evidente. La actividad sexual se caracteriza por los comportamientos que buscan el erotismo y es sinónimo de comportamiento sexual.

GÉNERO: EL género es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. El género, tal como ha existido de manera histórica, transculturalmente y en las sociedades contemporáneas, refleja y perpetua las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer.

GENITALIDAD: Constituye un reduccionismo de la sexualidad a la pura expresión genital.

IDENTIDAD DE GÉNERO: La identidad de género define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de

ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un auto concepto y a comportarse socialmente con relación a la percepción de su propio sexo y género. La identidad de género determina la forma en que las personas identifican su género y contribuye al sentido de identidad, singularidad y pertinencia.

IDENTIDAD SEXUAL: La identidad incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona. Es el marco de referencia que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género, y orientación sexual y desenvolverse socialmente conforme a la capacidad que tiene de sus capacidades sexuales .

SALUD REPRODUCTIVA: El concepto integrador de la salud reproductiva se fundamenta en el desarrollo humano , tanto en la función reproductora de la especie, como en el desarrollo pleno de sus capacidades intelectuales, sociales y espirituales, basadas en la experiencia personal y colectiva y en responsabilidad social, principios que engloban la equidad en cuanto a género y la autodeterminación para que cada hombre y cada mujer protagonicen su vida personal y social y ejerzan de manera voluntaria y responsable su sexualidad y reproducción.

SALUD SEXUAL: La salud sexual es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y socio cultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. No se trata simplemente de la ausencia de una disfunción o enfermedad o de ambas. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen.

SEXUALIDAD: El término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor

RELACIONES SEXUALES SIN RIESGO: La expresión “relaciones seguras se emplea para especificar las prácticas y comportamientos sexuales que reducen el riesgo de contraer y transmitir infecciones de transmisión sexual sin riesgo. Orientaciones pedagógicas para la educación integral de la sexualidad en el subsistema de educación básica.

SALUD REPRODUCTIVA: El concepto integrador de la salud reproductiva se fundamenta en el desarrollo humano , tanto en la función reproductora de la especie, como en el desarrollo pleno de sus capacidades intelectuales, sociales y espirituales, basadas en la experiencia personal y colectiva y en responsabilidad social, principios que engloban la equidad en cuanto a género y

la autodeterminación para que cada hombre y cada mujer protagonicen su vida personal y social y ejerzan de manera voluntaria y responsable su sexualidad y reproducción.

SIDA Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida. VIH: Virus de Inmuno Deficiencia Humana.

PERSONA SEROPOSITIVA: Tiene el Virus de Inmunodeficiencia humana en su organismo, o sea una infección por VIH, puede presentar o no síntomas, pero puede transmitir el virus a una persona sana durante las relaciones sexuales si la pareja no se protege adecuadamente con un condón o preservativo, también lo puede transmitir a través del contacto con la sangre.

VÍNCULO AFECTIVO: La vinculación afectiva es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se reconstruyen y mantienen mediante las emociones. El vínculo afectivo se establece tanto en el plano personal como en el de la sociedad mediante significados simbólicos y concretos que lo ligan a otros aspectos del ser humano. El amor representa una clase particularmente deseable de vínculo afectivo.

ORIENTACIÓN SEXUAL: La orientación sexual es la organización específica del erotismo y/o vínculo emocional de un individuo con relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual. La orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos.

COMPORTAMIENTOS SEXUALES RESPONSABLES: El comportamiento sexual responsable se expresa en los planos personal, interpersonal y comunitario. Se caracteriza por autonomía madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar. La persona que practica un comportamiento sexual responsable no pretende causar daño y se abstiene de la explotación, acoso, manipulación y discriminación. Una comunidad fomenta los comportamientos sexuales responsables al proporcionar la información, recursos y derechos que las personas necesitan para ejercer su sexualidad.

Conclusión

Ante todo lo antes expuesto y haciendo un recorrido por cómo surgió la iniciativa desde la educación venezolana en función de educación integral de la sexualidad y todo lo que se ha venido desarrollando tan valioso, desde mi vivencia la cual ha sido algo totalmente mágico. La educación integral de la sexualidad va a las escuelas y liceos ha sido de mucha importancia y pertinente en la actualidad con lo que se vive actualmente con los jóvenes, hablarles sobre la importancia de los métodos anticonceptivos haciendo énfasis en los preservativos y hacerles saber que existe un preservativo femenino el cual permite empoderarse a la mujer o a la joven de su decisión de protegerse ante un embarazo a temprana edad o una infección de transmisión sexual, VIH/ SIDA.

Bibliografía

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Llano, A (1999). Humanismo Cívico. Barcelona: Ariel

Ley Orgánica de Educación. (2009). Caracas.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes LOPNNA. (2007). Caracas.

Orientaciones Pedagógicas para la Educación Integral de la Sexualidad en el subsistema de Educación Básica Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) y Proyecto de Aprendizaje (PA) Caracas, 2018.

CONCLUSIONESSIMPOSIO N° 3

Coordinadora Degania Santoya.

El grupo de participantes de Simposio N 3, integrado por Docentes de Educación de Adulto, media, primaria, preescolar y especial hicieron sus intervenciones dialógicas enriqueciendo el debate con ideas múltiples como las siguientes:

- Se ubicaron cada docente en la realidad de su contexto de acción, refiriéndose a las ponencias, haciendo hincapiés en la temática planteada en el simposio, la necesidad de llevar los puntos tratados al colectivo de las instituciones con respecto a la sexualidad, a los métodos anticonceptivos, el uso de los medios tecnológico, a la continuidad afectiva para la comunalización de la Educación ya que son temas álgidos en la población estudiantil, en docentes, así como también en los padres y representantes.
- La toma de conciencia en lo concerniente a la sexualidad de los jóvenes activos sexualmente para prevención de enfermedades de transmisión sexual y el embarazo en jóvenes desarrollando de esta forma procesos para consolidar la comunalización de la educación.
- Sobre la continuidad afectiva de los niños y niñas que inician primer grado en el desarrollo de los procesos afectivos necesarios para el continuo humano donde se permita evidenciar potencialidades, habilidades y destrezas innatas o adquiridas durante sus primeras experiencia en el periodo preescolar, indagando el contexto con métodos y metódicas innovadoras en los procesos que se inician en los niñas y niños.
- Otro aspecto desarrollado durante el simposio es lo relacionado con el uso de los medios tecnológicos en los niños y niñas, así como en los jóvenes en la actualidad, ya que están expuestos a pensamientos mágicos, irreales, los cuales deben ser reorientados desde la familia. El docente debe detectar en el escolar estas realidades en el uso excesivo a los medios tecnológicos y orientar a la familia al buen uso de éstos. Indagando con los padres el tiempo de exposición a estos medios y buscar la forma de transformar lo irreal, la violencia que se evidencia en estos juegos, la impulsividad creada durante la larga atención que se desarrolla durante el contacto con estos medios tecnológicos con actividad que fomente un cultura de paz, del ejemplo y la curiosidad.

En Conclusión, se puede decir que las experiencias compartidas por los docentes que integraron este colectivo en el Simposio 10 demuestra avances en la indagación de contexto utilizando métodos y metódicas que permitan la transformación del hecho educativo hacia la Comunalización Educativa

**¡Hacia la Educación que Queremos!
Es Nuestro compromiso**

SIMPOSIO N° 4
COORDINADOR DEL SIMPOSIO
PROFA. YAMILETH JERÉZ

PONENTES:

- ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR A LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA SECCIÓN A DE LA U.E.N.B. “ELOY MERCHÁN TARAZONA”. PALO NEGRO, MUNICIPIO LIBERTADOR- ESTADO ARAGUA. Autora: Blanca Esther Gavides García.
- PROMOVER LA INTEGRACION FAMILIAR EN LA FORMACION PERMANENTE DE LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO A. Autora Trina Greyver Hernández Rodríguez. Unidad Educativa Nacional 25 de Marzo. Municipio Bolívar.
- EL PROGRAMA CADA FAMILIA UNA ESCUELA COMO ESTRATEGIA PARA CONSOLIDAR EL PROCESO DE INTEGRACION, FAMILIA- ESCUELA-COMUNIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. Autora: Yessenia Yolanda Rodríguez Suarez. Unidad Educativa Nacional Parmanacay. Municipio Fco. Linares Alcántara.
- ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN PARA REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. Autor: Licda. Valerie Nathaly Gil Sosa
- TRANSFORMACIÓN DESDE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS COMO PARTICIPANTE Y DOCENTE INVESTIGADOR DEL PNFA DE EDUCACIÓN INICIAL. Autor: Wendy José Salcedo Díaz. Preescolar Antonia Esteller. Municipio Girardot.

ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR A LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA SECCIÓN A DE LA U.E.N.B. “ELOY MERCHÁN TARAZONA”. PALO NEGRO, MUNICIPIO LIBERTADOR- ESTADO ARAGUA

Autora: **Blanca Esther Gavidés García**
Correo electrónico: blanca.gavidés@gmail.com.
U.E.N.B. “Eloy Merchán Tarazona”

RESUMEN

La psicomotricidad en los niños (as) sus acciones corporales: como jugar, saltar, tener equilibrio, manipular objetos, otros, estas destrezas y aprendizajes son necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida. En este año escolar 2019-2020 recibí un grupo de niños en nivel inicial, donde la mayoría no sabía tomar el lápiz y sólo trazaban rayas. Se ha de mencionar que uno de los factores fue la falta de atención que se les facilitó anteriormente en su desarrollo psicomotriz, muchas veces nosotros los docentes, padres y representantes no ponemos la atención suficiente en el desarrollo psicomotriz de nuestros niños (as), esto ellos lo arrastraron a lo largo de su vida escolar. Las destrezas motrices son necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, expresiones faciales, el agarre en forma de pinza o pinza digital cogiendo objetos más pequeños, la lengua, otros; todas estas destrezas las desarrollan mediante las actividades y juegos lúdicos de manera espontánea, estas actividades son indispensables, le permite al estudiante un proceso de maduración: primero vivirá el placer a través de su expresión motriz, para luego pasar al placer de pensar, crear y transformar con diversos materiales logrando pasar a la acción del pensamiento. Atendiendo la línea de investigación gestión escolar, con la IAP, método de sistematización, observaciones directas y participantes, como instrumento listo de indicadores y como herramienta el portafolio, se propiciaron actividades para preparar a los niños (as), que mejoren el desarrollo de su motricidad de manera integral, a fin de facilitar un mejor aprendizaje a través del desarrollo de sus habilidades motoras que lo vinculan con el mundo que lo rodea.

Palabras claves: psicomotricidad, lúdico, destrezas, trabajo liberador.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se desarrolla en el Estado Bolivariano de Aragua específicamente en Palo Negro, Municipio Libertador, Urbanización Santa Elena en la U.E.N.B. “Eloy Merchán Tarazona”, momento de análisis de lo observado y describir los niños y niñas de acuerdo al instrumento, diagnóstico de aula, planificación descripción de lo observado para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad fina en los preescolares.

En la educación preescolar se presentan varias situaciones con los niños y niñas de tres a seis años y uno de los motivos por el cual elegí este tema de estrategias

en el desarrollo de la psicomotricidad fina fue para atender las necesidades de sus movimientos por la falta de coordinación motriz que presentan la mayoría de los niños y niñas que se daba dentro y fuera del salón por eso los padres de familia tienen que participar en las actividades que ayuden a sus hijos a que desarrollen una mejor psicomotricidad fina.

Pero no se habló de la psicomotricidad sino hasta el siglo XX. Es en este siglo cuando se emplea el término psicomotricidad, utilizado en un principio, en la terapéutica de las dificultades o carencias de la movilidad del niño y la niña. Después, pasó a la pedagogía, como parte de una nueva concepción: la educación integral del individuo. Es por esto, que en la educación psicomotriz, se le da al cuerpo el valor existencial y se trabaja desde diferentes puntos de vista: danza, expresión corporal, gestual, rítmica, plástica, lenguaje, la relación y la comunicación que el niño (a) va a establecer con el mundo que lo rodea.

El desarrollo motor es de vital importancia porque este va pasando por distintas etapas desde los movimientos espontáneos y descontrolados hasta la representación mental, por eso, se debe estimular desde temprana edad, la motricidad es la encargada de las actividades que realizamos día a día, siendo este la base de la autonomía. Este desarrollo es un proceso cualitativo, fruto de los procesos de crecimiento y maduración, los cuales son simultáneos e interdependientes.

Por lo tanto, podemos destacar una vez más, la importancia del desarrollo motor en los niños y niñas de Educación Infantil. Para este desarrollo es muy importante tener en cuenta las habilidades motrices, las cuales, trabajándolas a través de juegos ayudarán a descubrir, conocer y controlar progresivamente el propio cuerpo, provocando que ellos actúen de una manera más autónoma.

Por otro lado, son un instrumento válido para observar y explorar el entorno inmediato, así como representar y evocar aspectos diversos de la realidad vivida. También ayuda a utilizar el lenguaje y enriquecer las posibilidades expresivas del niño (a), así como a desarrollar su capacidad de socialización.

Se pretende que la actividad física y mental del niño, sea una de las fuentes principales de aprendizaje, y que la actividad tenga un carácter constructivo, en la medida en que, a través del juego, la acción y la experimentación, los estudiantes descubran propiedades y relaciones que vayan construyendo conocimientos. Se dice que la psicomotricidad se desarrolla desde el nacimiento hasta los siete años, pero no es así, se desarrolla desde la concepción hasta la vejez; se utiliza de manera cotidiana, se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la lateralidad. Aunque, es un proceso natural, no siempre se desarrolla de la misma manera.

Además, la familia juega un papel muy importante en la educación de los educandos y en el desarrollo integral de los mismos a través de la exploración del cuerpo con el medio ambiente. A través, de las actividades motoras, se procura la convivencia, la socialización, la amistad y el disfrute.

Las estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad fina permiten que el niño y la niña perfeccionen sus movimientos y eleve sus niveles de coordinación. Actividades como rasgar, agarrar y trasladar objetos, ensartar, picar, calar, recortar, entre otras, les ayuda a coordinar las actividades visuales y manuales, lo que les permite un completo dominio de las manos, es decir que realizan movimientos más precisos y a mediano plazo les favorece en su escritura.

Las destrezas motrices son necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, expresiones faciales, el agarre en forma de pinza o pinza digital cogiendo objetos más pequeños entre el dedo pulgar y el índice, la lengua, otros; todas estas destrezas son indispensables, le permite al estudiante un proceso de maduración: primero vivirá el placer a través de su expresión motriz, para luego pasar al placer de pensar, crear y transformar con diversos materiales logrando pasar a la acción del pensamiento. Estas destrezas deben ser estimuladas desde los primeros meses de vida, sin embargo, es en la etapa de preescolar en la que se refuerza el desarrollo de dicha habilidad, según Chilina León (1992), *“el desarrollo motor inicia en vida prenatal”*.

En otras palabras, si se da un buen y adecuado desarrollo de la motricidad tanto en la familia como en la escuela, surgirán menos problemas de aprendizaje en las aulas. El origen y el inicio de estos problemas se desarrollan en el ambiente familiar por desconocimiento de la importancia que tienen acciones sencillas como por ejemplo trenzar los zapatos. Al respecto, la autora plantea: Chilina (2000) expresa lo siguiente: *“La motricidad fina no empieza desde los 3 años, sino desde el nacimiento...”*.

La preocupación en torno a cómo hacer para lograr avances en el proceso de aprendizaje de estos niños y niñas para asumir cada vez retos cognitivos más elevados, unido a los hallazgos de la caracterización inicial, me llevó de manera empírica a incluir dentro del proceso cotidiano de planificación, actividades que favorecieran el desarrollo psicomotor.

La elaboración de este trabajo de investigación se describe el contexto histórico, en la U.E.N.B. “Eloy Merchán Tarazona” donde se determinó el desarrollo de la psicomotricidad fina que tienen los niños y niñas en el aprendizaje de la pre-escritura en el preescolar y se realizó con la matrícula de: niños de 3 años (13), niñas (11) y de 4 años (2) niños para un total de 26 entre niñas y niños de la sección A(en la cual se utilizó el método la investigación acción participativa transformadora (IAPT), sistematización de las experiencias donde se formuló el diagnóstico inicial, con una observación participante y directa, registros anecdóticos.

El concepto desarrollado por la UNESCO (1998) *“docente-investigador de su propia práctica”*. O bien las elaboraciones sobre la “investigación-participativa” o la “investigación acción”, muestran no sólo una necesaria dimensión propositiva como momento de positividad en su forma de conocimiento, sino de qué manera

simultánea expresan un momento de negatividad, por el desconocimiento que tienen de cómo abordar el problema o situación en su perspectiva histórica.

La principal problemática detectada durante el período de investigación es que la docente no implementa estrategias didácticas que llamen la atención de los estudiantes del nivel de preescolar, mediante la observación se pudo detectar que la mayoría de los niños y niñas no tiene precisión en las manos para tomar el lápiz, no reflejan desarrollo ideal de sus habilidades motoras.

En esta línea de pensamiento, la transformación académica de toda escuela pasa necesariamente por una docencia renovada y por un docente innovador, formado en una perspectiva: la disciplinaria y la pedagógica-didáctica que hoy requiere ejercer una docente transformadora, profesional; enseñar para el cambio, para lo nuevo, lo desconocido.

En una palabra, la docencia actual, que se necesita revisar y replantear sus teóricos y sus prácticas en los espacios del aula. Imprimir ingenio, creatividad y compromiso en la acción de todos los días, de todas las veces. Porque en esta tarea, quien no cambia en el acontecer cotidiano de enseñar y aprender, no cambia nada.

De este modo, el maestro que transmite un saber está enfrentando al interrogante de cómo se produce el conocimiento, cómo favorece el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para alcanzar la escritura, lectura y cálculo, el desarrollo integral su motricidad fina y gruesa, todo esto incitará a aprender o indagar con libros, referentes o a derivar hipótesis propias de lo observado, es decir, sin pensar, investigar y transformar la realidad.

El propósito de la investigación es el desarrollo de la psicomotricidad fina de los niños y niñas de preescolar, al igual, de desarrollar el área de coordinación grafo-manual, lúdicas creativas, así mismo, elaborar estrategias y herramientas a los niños y niñas por medio de actividades que le ayuden a desarrollar su psicomotricidad fina.

DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

En este trabajo se utilizó metodología de la investigación-acción participativa transformadora (IAPT) que es el método ligado a la práctica para transformar la realidad que nos lleva al conocimiento de la cotidianidad del día a día, método de sistematización, observación participante. Es una metodología orientada hacia el cambio educativo, que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un contexto con el fin de lograr la transformación social. Paulo Freire (1997), decía, “el maestro transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación” (p.37).

La IAPT se relaciona con mi trabajo de investigación porque es el método ligado entre la teoría y la práctica para transformar la realidad que nos lleva al conocimiento de la cotidianidad del día a día, este método me lleva al cambio educativo, la sistematización, observación participante, diagnóstico, planificación, evaluación, permite investigar lo que realmente preocupa y el interés común la escuela, familia, niñas, niños, comunidad. Con este método el estudiante es el que siempre tiene que aprender, las familias, maestras. También, permite la reflexión sobre la práctica, el análisis de la experiencia de lo investigado para su transformación.

Causas y consecuencias de un mal desarrollo de la psicomotricidad fina.

CAUSAS	CONSECUENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> -Hacen letras y números al revés (inversiones gráficas). -Escriben números, letras o sílabas al revés (escritura espejo). -Desviaciones muy marcadas de las líneas, al escribir confunden letras o números. -Saltan de línea o de palabra, hacen sustituciones u omisiones al leer. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trastornos psicomotores. -Disgráfico motor, relación entre los sonidos escuchados y que el mismo pronuncia perfectamente y al representar gráficamente estos sonidos encuentra dificultades en la escritura, como consecuencia de una motricidad deficiente. -Manifiesta lentitud, movimientos gráficos disociados, signos gráficos
<ul style="list-style-type: none"> -Tienen una letra de mala calidad o un nivel de desarrollo del dibujo muy pobre, infantil o inmaduro. 	<ul style="list-style-type: none"> indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz, postura inadecuada al escribir. -Disgrafía específica: dificultad para reproducir las letras o palabras, mala percepción de las formas, desorientación espacial y temporal a los trastornos del ritmo, otros, compromete a toda la motricidad fina.

Cuadro N° 4 elaborado por Gavides B. 2019

La intención es el desarrollo integral de los niños (as) desarrollando actividades sobre la psicomotricidad como: cantos, juegos, selección de semillas, dramatización, plegados, otros atendiendo el cómo la línea de investigación que es la gestión escolar: Es un proceso amplio, integral y participativo, cuya esencia es la transformación y el desarrollo integral de las niñas y niños en las instituciones educativas en interacción de la familia y de la comunidad con la escuela, ya que la gestión escolar o educativa es una estrategia inclusiva del

sistema escolar que tiene el propósito de entregar apoyos a los estudiantes. Como dice **Freire (2006)**, en su obra *Pedagogía de la Autonomía: “enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las condiciones para su producción”*. (p.47).

Población: conjunto de sujetos sobre el cual se realiza el estudio (Total de estudiantes del nivel de inicial, docentes, familias de la U.E.N.B. Eloy Merchán Tarazona). Arias (1999), señala que *“es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”* (p.98).

El trabajo de investigación se desarrolló en la U.E.N.B. Eloy Merchán Tarazona con una población de 26 niños y niñas con distintas edades cada uno, Total de niñas 13 y niños 13, ya que los niños y niñas en esta etapa aprenden por medio de la experimentación, disfrutando y desarrollando todos sus sentidos (gusto, tacto, visión, escucha, olfato). En la edad de 3 a 5 años los niños y niñas buscan más independencia, aprenden a dar un mejor uso a su lenguaje, lo utilizan para satisfacer sus necesidades, comunicarse con los demás y reconocer su entorno; tienen una gran imaginación, en ocasiones confunden la realidad con la fantasía, poseen maravillosas actitudes, destrezas, habilidades, creatividad y su desarrollo es constante y progresivo en todos los aspectos (físico, social, emocional y cognitivo).

Muestra: es un subconjunto de la población sobre el que se toma los datos (Niños y niñas de 3,4 y 5 años pertenecientes al aula de inicial). Para Balestrini (1997), La muestra *“es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población”* (p.138).

La muestra fue de 13 niñas y 13 niños de inicial correspondiente de la población que asiste a la U.E.N.B. Eloy Merchán Tarazona, la mayoría de los niños y niñas disfruta de la interacción del juego como instrumento de aprendizaje, como expresión de sus emociones. Son niños que pertenecen a grupos familiares unidos y desunidos con una situación económica baja. Algunos tienen el apoyo y acompañamiento de sus familias, otros en cambio solo reciben la estimulación en la escuela.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Para el desarrollo de la investigación se tomaron como instrumentos para recolección de la información: la observación (participante y no participante), la entrevista a los padres de familias, lista de indicadores o cotejo y la discusión grupal.

Observación: La observación de cada día se hace en primer lugar, al azar, es decir, se pone atención a ciertas cosas pero no a otras, se observa por simple curiosidad, o con ciertos propósitos. En otras palabras, un mismo acontecimiento, o un grupo de niños y niñas jugando, pueden dar origen a observaciones similares o por el contrario a observaciones completamente

diferentes. También, permite captar la realidad sin distorsionar información, pues lleva a establecer la verdadera realidad del problema.

La observación utilizada fue directa, porque se empleó para registrar los datos en la manera en que fueron percibidos.

Lista de indicadores o cotejo: Permite recopilar información de los conceptos básicos referentes a la motricidad fina, juegos, otros.

Discusión grupal: permite captar representaciones afectivas, de valores, ideológicas, en una determinada sociedad.

Entrevista: puede ser entendida como la conversación que sostienen dos persona, celebrada por la iniciativa del entrevistador con la finalidad de obtener alguna información importante para la indagación que realiza. (ICFES, 1999, 68).

Se trata de una técnica empleada para diversos motivos, investigación, medicina, otros. Todos estos instrumentos permiten determinar cómo aprenden los niños y niñas, que aprenden y qué conocimientos tienen. También, sirven para promover un aprendizaje significativo. Así mismo, permiten que el docente pueda mejorar el proceso de enseñanza, evaluar las tareas que propone y su actuación.

INSTRUMENTOS PARA REGISTRAR LA INFORMACIÓN OBSERVADA

Los más utilizados son:

Registro de observación

El cuaderno de notas

La cámara fotográfica

Al inicio del año escolar se aplicó instrumentos formales y no formales de evaluación registro observación directa y sistemática (registros anecdóticos, lista de indicadores, experiencias con compañeros), análisis de producción de las y los estudiantes (trabajos, práctica (ejercicios), cuadernos de clases, desarrollo motriz, plásticas, juegos, cámara fotográfica, otros.

El objetivo de la educación inicial es desarrollar destrezas y preparar a los educandos y familias para su éxito, guiar sus primeras experiencias educativas, estimular el desarrollo de la personalidad y facilitar su integración en el proceso educativo.

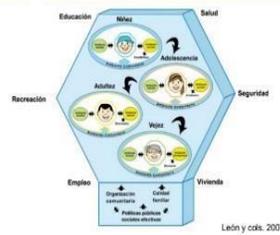
Para Chilina (1995) Los instrumentos de evaluación son aquellas herramientas reales y físicas utilizadas para valorar el aprendizaje. Son el medio con el cual la maestra o el maestro podrán registrar y obtener información necesaria para verificar los logros o dificultades. La maestra (o) pueden crear sus instrumentos según sus necesidades.

A continuación, la representación gráfica del Modelo para niñas, niños, adolescentes, adultos y vejez.

moidi kit Modelo Octogonal Integrador de Desarrollo Infantil



moidi kit Modelo Integrador de Desarrollo Humano



Los instrumentos utilizados: Escalas MOIDI. Desarrollo infantil por período (infantespreescolares y escolares).

Los hallazgos de esta investigación y la consulta de varias fuentes de información permitieron fundamentar la metodología elaborada de manera accesible para la docente. Su aplicación en la práctica ha transformado la realidad, observando un mejor desarrollo de la psicomotricidad fina de las niñas y niños de preescolar, evidenciado en los resultados del diagnóstico de los niños y niñas y en todas las actividades que se desarrollan en la cuarentena desde el hogar.

Esto, implicó la innovación en la conceptualización, los instrumentos de evaluación, las estrategias, las planificaciones y los ajustes correspondientes de acuerdo a las necesidades individuales y grupales de los niños (as) de preescolar con la posibilidad de estimular y fortalecer el desarrollo integral de los niños (as) para el desarrollo de su psicomotricidad fina

La motricidad fina es una de las principales habilidades por la que se fundamenta la personalidad y el desarrollo integral de los niños y niñas. Es por ello, que se elaboró un sistema de actividades basado en la estructuración de diferentes etapas para el diagnóstico y evaluación de la misma. Estas etapas permitieron el estudio de las actividades diseñadas en la práctica pedagógica, teniendo resultados satisfactorios en cuanto a la regularidad, ajustes y precisión de los gráficos plásticos (recortado, rasgado, pintado, ensartados, trenzados, alinear, atar-desatar, apretar, grafo motricidad en la arena, otros) en sus diferentes renglones, así como también la utilización adecuada de cada uno de los materiales, instrumentos y el dominio de las técnicas en sus diferentes acciones.

Aportes de la motricidad fina

- Autonomía y seguridad
- Independencia
- Vestirse sola o solo
- Comer solos

- Cepillarse correctamente
- Coordinación ojo/mano, otros.

Recomendaciones

Ante los planteamientos expuestos en este trabajo de investigación, pensando en el debido análisis de ellas para mejorar el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de edad preescolar, se hace imperioso considerar las siguientes recomendaciones:

- Emplear estrategias de forma creativa y variada, haciendo uso del entorno de los niños (as).
- Se recomienda crear espacios lúdicos en los cuales los niños y niñas puedan desarrollar sus destrezas psicomotrices, mediante la aplicación de técnicas como la del trenzado, modelado, dactilopintura, otros, la cual permite mejorar el desarrollo de la motricidad fina.
- Que los padres de familia se involucren en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- A los docentes (básica) continuar aplicando estrategias motivadoras que ayuden a desarrollar su psicomotricidad fina en la jornada diaria.

REFLEXIÓN

La investigación desarrollada partió de unos objetivos los cuales tienen como centro principal comprender la relación de la motricidad fina en el desarrollo integral de las niñas y niños de 3 a 5 años. De allí, como investigadora proyecto a diagnosticar una existencia en cuanto a las actividades de la motricidad fina en los niños y niñas de edades ya mencionadas, con el fin de dar a conocer que tan importante es el desarrollo de la psicomotricidad fina.

En el diagnóstico me encontré con un grupo de niños y niñas que realizaban actividades repetitivas y comunes como: rayar, colorear en hojas, otros no sabían tomar el color y el lápiz, aunque de una manera estimulaba la motricidad eran realizadas con poco interés, poca motivación y participación por parte de los estudiantes.

Como investigadora diseñe dicha investigación con el propósito de dar a conocer la importancia que tiene el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas, ya que a través de ésta se puede estimular cada uno de los movimientos de los infantes, por medio de las sensaciones y relaciones entre su cuerpo con el exterior.

Mediante los resultados obtenidos de los registros descriptivos donde la técnica utilizada fue la observación participante, donde puedo concluir que había poca

motivación, participación y poco interés por parte de los estudiantes en la realización de la mayoría de las actividades, además cabe destacar, que hubo poco conocimiento de las docentes en cuanto a la importancia del desarrollo de la psicomotricidad fina.

Es fundamental comprender que en la etapa de preescolar todos los niños y niñas tienen diferentes procesos, llegan al preescolar con un desarrollo individual, el cual ha sido influenciado por su familia, sus relaciones con los demás, su entorno social, conocer y respetar estos aspectos es de gran importancia para lograr guiar y acompañar cada uno de sus momentos.

Es de gran importancia que los docentes abarquen diversidad de actividades y estrategias en las aulas de clases para que así cada niña y niño tenga un buen desarrollo de sus habilidades motrices. El desarrollo de la psicomotricidad fina abarca lo psicomotor, lo cognitivo y otras áreas que según León Vilorio constituyen tales como el lenguaje, social, moral y afectiva. Porque las habilidades motoras finas se refieren a pequeños movimientos realizados con la lengua, labios, dedos, manos, muñecas, dedos de los pies y los pies, cara.

Es necesario que los docentes investiguen y se capaciten sobre el desarrollo y la importancia que tiene la psicomotricidad fina, para así poder implementar actividades para estimular la creatividad y motivación donde ayuden a mejorar destrezas en cada uno de los niños y niñas.

REFERENTES LEGALES Y TEÓRICOS

- Ajuriaguerra, J. (1980). "Organización neuropsicológica de algunas funciones de los movimientos espontáneos al diálogo tónico-postural y las formas de comunicación". Traducción Española. 1993. Psicomotricidad y creador de la Terapia Psicomotriz. Madrid.
- Arias, F. (1999). Población. Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. (Cuarta Edición). Caracas – Venezuela. Editorial Episteme.
- Balestrini, M. (1997). Muestra. Proyecto de Investigación. Caracas.
- Dupré (1905). Historia de los Síntomas de los Trastornos Mentales: La Psicopatología. Psiquiatra. Francia.
- Freire, P. Educación Liberadora de América Latina (7-8-2015) Citado por TeleSUR Tv. Caracas-
- Freire, P (1997). Saberes Necesarios a la Práctica Educativa. IAP. (14ª Edición). Río de Janeiro. Paz e Terra.
- Gavides, B. (2013) Ponente, curso de capacitación Centro Universitario Educación de Postgrado (IPLAC). La Habana, Cuba

- Gavides B. (2019-2020) Asistencia a Congresos Pedagógicos Circuitual, Municipal, Estatal. Palo Negro.
- Heuyer (1948). Psicomotricidad de la Inteligencia y de la afectividad. Psiquiatra. Francia.
- Hurtado (1998). Muestra. Paradigma y Metodología de la Investigación Holística en Tiempos de Cambio. (4ta Edición).Episteme. Editorial Sypal. Caracas
- ICFES (1999) Instrumento Entrevista. Colombia
- León, Ch. (1995). Instrumentos de Evaluación. Caracas-Editorial Texto, C.A.
- León, Ch. (1992) Psicomotricidad. Caracas- Editorial Texto, C.A.
- León, Ch. (2007) Motricidad Fina. .Caracas- Editorial Texto, C.A.
- León, Ch. (2011) Secuencias de Desarrollo Infantil. (3ra. Edición). Universidad Católica Andrés Bello. Caracas. Editorial Texto, C.A.
- Morales, P. (2012). Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México.
- Rodríguez, S. (1827) Aprender haciendo. CEPAP Universidad Experimental Simón Rodríguez. Caracas-Venezuela.
- Rodríguez, S. citado por Laura Carreño (2019), Aprender a aprender. Caracas.
- Rodríguez, S. (1827) Educación y Trabajo, Producción y Productividad, ibíd. Pp.4344. Obras completas, editadas por la Universidad Simón Rodríguez. CaracasVenezuela.
- Spravkin, M. (2009). “Artes Plásticas: en arte con orientación a la enseñanza”. Editorial. Argentina.
- UNESCO (1998) Conferencia Internacional. “Docente-investigador de su propia práctica” Buenos Aires, Argentina.

PROMOVER LA INTEGRACION FAMILIAR EN LA FORMACION PERMANENTE DE LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO A

Autora Trina Greyver Hernández Rodríguez.
Docente de aula de 4° grado sección A, en la
Unidad Educativa Nacional 25 de Marzo. Municipio Bolívar.
Edo- Aragua
Trinagreiver08@gmail.com

Resumen

Desde que nacemos, formamos parte de una familia. Cada familia tiene una historia y unas costumbres que las hacen diferentes a las demás. Un principio básico de esta teoría es que el desarrollo infantil y juvenil está influenciado por diversos ambientes, entornos o ecologías por ejemplo, las familias, los compañeros, las escuelas, las comunidades, sistemas de creencias socioculturales, regímenes de políticas y, por supuesto, la economía. El modelo ecológico de Bronfenbrenner examinó los patrones de desarrollo a lo largo del tiempo, así como las interacciones entre el desarrollo del niño y el ambiente. Las implicaciones del modelo incluyen las políticas y prácticas sociales, y políticas que afectan a los niños, las familias y la crianza de los hijos. La escuela fue creada por la sociedad y ella se debe, por lo tanto, su misión es formar hombres para que, mediante el trabajo, satisfagan las necesidades que de ella brotan. Su esencia es, entonces, resolver los problemas que emanan de las necesidades sociales. La escuela proporciona espacios de formación individual y colectiva, en el cual se realizan procesos de identidad y socialización con los padres según la sociedad o la comunidad donde se desenvuelvan.

Mi experiencia: en el tiempo que vengo trabajando la docencia, se ha observado cómo se ha ido desmejorando la educación, ya que la carencia de hogar es muy evidente en los niños y adolescentes. Inasistencias a clases contantes, estudiantes que aún no, saben leer, ni resolver operaciones básicas. A esto le sumamos la llegada de la pandemia del (COVID19) A Venezuela trayendo como consecuencia, el bajo rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes y por consiguiente desmejoro por completo de su actuación escolar.

Introducción.

Echavarría (2003), constituir la escuela como escenario de formación y socialización connota dos tipos de reflexiones: la primera refiere la configuración de los elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales propicios para la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje; la segunda se connota en la estructura de la escuela como escenario de formación y socialización.

Desde que nacemos, formamos parte de una familia. Cada familia tiene una historia y unas costumbres que las hacen diferentes a las demás. Algunas son muy numerosas otras son más pequeñas. En cuanto a la relación afectiva con nuestros familiares, vamos comprendiendo nuestros cambios, y también el significado, utilidad e importancia de todas las actividades que realizamos. Las familias y escuelas comparten una tarea común: formar a los niños de manera tal que puedan desarrollarse plenamente como personas íntegras, a la vez que puedan insertarse en forma activa y proactiva en el mundo social. En forma simbiótica, padres de familia e instituciones educativas deben colaborar y complementarse para la educación de los niños. La colaboración familia-escuela, sin embargo, no es algo que surja de manera espontánea, sino que debe aprenderse. Asimismo, los padres de familia no se convierten en padres después de haber estudiado cómo formar una familia (de hecho, muchos llegan a ser padres con muy poca conciencia de lo que esto implica y a muy temprana edad), sino que requieren también de cierta preparación para ser mejores padres.

La teoría de sistemas ecológicos.

Una de las teorías clave en la cual puedo hacer referencia para ayudar a explicar las influencias en los individuos y sus familias es la teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner. Un principio básico de esta teoría es que el desarrollo infantil y juvenil está influenciado por diversos ambientes, entornos o ecologías (por ejemplo, las familias, los compañeros, las escuelas, las comunidades, sistemas de creencias socioculturales, regímenes de políticas y, por supuesto, la economía). El modelo incluye múltiples interacciones con el entorno, o ambientes, dentro del microsistema de una persona (por ejemplo, la familia, la escuela, los compañeros); cómo

Las relaciones entre entornos (mesosistema) pueden afectar lo que sucede dentro de ellos (por ejemplo, interacciones entre la escuela y la familia); y cómo los entornos dentro de los cuales los individuos no tienen presencia directa (exosistema y macrosistema) pueden afectar los entornos en sus microsistemas (por ejemplo, cómo las experiencias de los padres en su lugar de trabajo afectan sus relaciones dentro de la familia) (Bronfenbrenner, 1979). Por lo tanto, este modelo permite el análisis de la vida de las personas, "Organismos vivos cuyas características biopsicológicas, como especie y como individuos, tienen tanto que ver con su desarrollo como los entornos en los que viven" (Bronfenbrenner, 1995).

Los microsistemas afectan a un niño directamente. Estas son las personas con las que interactúa el niño como: padres, compañeros y maestros. Se deberá tomar en cuenta la relación entre cada individuo y quienes lo rodean. Por ejemplo, para apreciar lo que está sucediendo con un estudiante de matemáticas, se deberá conocer la relación entre el estudiante y el maestro. Los mesosistemas son interacciones entre los que rodean al individuo. La relación entre los padres y las escuelas, por ejemplo, afectará indirectamente al niño. Exosistema se evidencia en

las instituciones más grandes, como los medios de comunicación o el sistema de salud, se denominan exosistema. Estos tienen un impacto en las familias, compañeros y escuelas que operan bajo las políticas y regulaciones que se encuentran en dichas instituciones. El macrosistema incluye los valores y las creencias de una cultura. Los ideales y expectativas extensas del macrosistema informan a las instituciones que afectarán al individuo. Todo esto sucede en un contexto histórico denominado cronosistema. Los valores culturales cambian con el tiempo, al igual que las políticas de las instituciones educativas o los gobiernos en ciertos climas políticos. El desarrollo ocurre en un punto en el tiempo.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner examinó los patrones de desarrollo a lo largo del tiempo, así como las interacciones entre el desarrollo del niño y el ambiente. Las implicaciones del modelo incluyen las políticas y prácticas sociales, y políticas que afectan a los niños, las familias y la crianza de los hijos. A medida que los maestros nos esforcemos por usar prácticas basadas en la evidencia, el objetivo de aprender este modelo nos ayudara a entender los fundamentos teóricos y de investigación que forman el trabajo para apoyar el bienestar, la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes e identificar y usar otros factores o recursos como padres, familia, y compañeros, para brindar una influencia positiva en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Por otra parte tenemos que la Familia es un grupo de personas con las que tenemos lazos de parentesco. Con ellos compartimos diariamente y aprendemos valores para relacionarnos con el resto de los demás miembros de nuestra sociedad. Convivencia familiar son relaciones cotidianas que se desarrollan en un espacio común, entre los miembros de una unidad familiar.

También existen diferentes tipos de familia, a pesar de sus diferencias con la nuestra. Poseen el mismo valor para sus integrantes, pues la importancia de la familia radica en la posibilidad de constituirse en un espacio de amor, respeto, apoyo y aprendizaje entre sus integrantes. Conozcamos algunas:

Familiar nuclear: conjunto formado por la madre, el padre y sus hijos e hijas.

Familia extendida: formada por las personas antes nombradas y otros parientes consanguíneos y por afinidad.

Familia extendida: constituida por los integrantes de la familia nuclear. Más otros parientes, tales como abuelos-abuelas, primos-primas, tios-tias, sobrinos- sobrinas, cuñados-cuñadas, etc.

Familia monoparental: es aquella en la que solo existe un progenitor o progenitora y sus hijos e hijas, quienes viven en el mismo espacio doméstico. En otros casos, por razones diversas, el jefe o jefa de familia pueden ser un abuelo o abuela que se ocupan de la crianza de sus nietos-nietas.

Familias laxas: en las cuales la autoridad está reducida al mínimo; los padres o quienes actúan como jefes- jefas de familia es muy permisivo; los lazos afectivos y comunicativos son débiles.

Familias flexibles: impera el dialogo, la comunicación y la toma de decisiones en colectivo, las normas se adelantan a la edad y responsabilidad de cada integrante.

Familia caótica: las normas carecen de orden o fundamentación lógica: cambian de acuerdo con el parecer del jefe-jefa de la familia.

Familia mixta: constituye la unión de dos personas que han tenido hijos-hijas de una relación anterior, quienes se unen al hogar que su madre o padre forma junto a una nueva pareja y los hijos-hijas de esta otra persona.

Familias rígidas: las normas y decisiones son tomadas por el jefe de la familia, de manera unilateral e inconsulta. Hay muy poco espacio para la participación y la toma de decisiones en colectivo.

En este mismo orden de ideas es necesario destacar que la escuela constituye el núcleo central y primordial de la educación, tanto en la comunidad como en la familia; por tanto, su papel como institución está enmarcado en dos direcciones una formar y otra preparar, para lograr la formación integral del hombre para la sociedad en la cual se va a desenvolver. La escuela fue creada por la sociedad y ella se debe, por lo tanto, su misión es formar hombres para que, mediante el trabajo, satisfagan las necesidades que de ella brotan. Su esencia es, entonces, resolver los problemas que emanan de las necesidades sociales. La escuela proporciona espacios de formación individual y colectiva, en el cual se realizan procesos de identidad y socialización con los padres según la sociedad o la comunidad donde se desenvuelvan.

Con respecto al tema de trabajo se busca la integración de los padres en la escuela, la educación de los hijos es un deber inexcusable y un derecho de los padres, y además constituye una exigencia de la libertad educativa. Hasta hace unos años, escuela y familia colaboraban conjuntamente en las tareas educativas. Padres y profesores tenían muy claro cuáles eran sus respectivas competencias. Hoy parece que esto no es así.

Es conveniente destacar, que muchos padres han olvidado el acompañamiento. Que deben tener en el hogar en relación a las, actividades asignadas en la escuela, igualmente asistir contantemente a clases. Pienso que hoy en día. No hay preocupación por ayudar a sus hijos. Si bien es cierto hay desinterés en los padres y representantes, asistir, a asambleas general y a reuniones con el representante. Se observa despreocupación en algunos padres hacia sus hijos.

La Constitución vigente consagrada en su Artículo 75: Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado

garantizara protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.”

Artículo 54. LOPNNA: Obligación de los Padres, Representantes O Responsables en materia de Educación. Tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescente. Artículo 17 de LOE. La familia tiene el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y la formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. La familia, la escuela, la sociedad y el Estado son responsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

“Promover la integración familiar en la formación permanente en los estudiantes de 4 grado ‘‘A’‘.

¿Qué se quiere? que los Padres, Representantes y Responsables tenga más participación en la escuela. Si bien es cierto la responsabilidad de enseñar no es solo del maestro, es un trabajo en conjunto Padre- Docente. Igualmente revisar y reforzar lo visto en clases. Mayor responsabilidad y compromiso con sus obligaciones escolares.

En el tiempo que vengo trabajando la docencia, he observado con mucha preocupación como se ha ido desmejorando la educación, ya que la carencia de hogar es muy evidente en los niños y adolescentes. Inasistencias a clases constantes, estudiantes que aún no, saben leer, ni resolver operaciones básicas. A esto le sumamos la llegada de la pandemia del (COVID-19) A Venezuela. Y las consecuencias, en cuanto al rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes desmejoro por completo. No repasaban en casa las actividades enviadas por la docente. Mayormente las tareas eran realizadas por el representante. O simplemente no realizaban las actividades. Muchos se fueron del país, y no los pusieron a estudiar, luego regresaban a la, escuela nuevamente. Sin saber cómo agarrar el lápiz. Fue completo desastre para ese momento. Ahora que nos incorporamos a clases se ve. La deficiencia que presenta cada uno de los estudiantes. Toca nivelar al grado que se encuentra.

Para solventar la situación observada, he puesto en práctica una serie de actividades que han sido de gran ayuda, entre esas actividades puedo mencionar la participación del tren directivo de la institución en las respectivas reuniones de representantes llevadas a cabo una vez al mes. Donde con participación de los representantes se llevan a cabo pequeñas charlas, donde tocamos temas de rendimiento escolar, planificación de nuevas actividades pedagógicas, cronograma de evaluación, ambiente escolar, ambiente familiar, entre otros.

La participación del grupo en el programa de todas las manos a la siembra con la ayuda y participación de los padres han sido espacios oportunos para el compartir y que el representante se motive a hacer vida en al institución, otro programa es el

que nos brinda la fundación polar de reto estudiantil, el ha sido de agrado y aceptación en el grupo.

Charlas con apoyo del consejo de protección al menor del municipio referente al acoso escolar, reforzando los lazos familiares y la confianza y responsabilidad padres-hijos.

Planificación de exposiciones y cierres de proyecto donde se pide la participación de los representantes al momento de la actividad.

De igual modo las actas de compromiso, acuerdos de convivencia internos del aula, has servido de acercamiento de los padres y representantes a la escuela.

Conclusión.

Siento de suma importancia destacar que la escuela es el lugar donde el estudiante va a retener, comprender y hacer uso activo del conocimiento transmitido, por lo que las prácticas educativas deben estar encaminadas a la reflexión y participación activa con el fin de desarrollar la mente en los diferentes ámbitos del individuo, esto permite tener mayor comprensión no solo de los temas académicos que se presentan, sino también de las enseñanzas que la vida le brinda a cada uno, donde el individuo podrá expresar sus ideales, habilidades, aptitudes, que darán espacio a la interacción, desarrollo de las potencialidades.

Fundamentos bibliográficos.

- <https://www.miradesmenudes.com/bibliografia-familia-escuela/>
- https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaylaescuelaysurepercusionenlaau.
- CRBV. 1999. □ LOE.
- LOPNA
- <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>

EL PROGRAMA CADA FAMILIA UNA ESCUELA COMO ESTRATEGIA PARA CONSOLIDAR EL PROCESO DE INTEGRACION, FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Lic Educ Inicial: Yessenia Yolanda Rodríguez Suarez
Correo: yesse16434r@gmail.com
Unidad Educativa Nacional Parmanacay Edo- Aragua

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito diseñar una guía práctica para la orientación de padres y representantes, con estrategias a través del juego, en el desarrollo integral en la etapa preescolar como fuente principal de la educación, dirigida a los niños y niña del segundo grupo del “Jardín Infancia Parmanacay” de la sección “P”. Se estimó para su realización en el periodo escolar 2020 – 2021. Basada en la modalidad investigación acción participativa transformadora (IAPT), de carácter cualitativo, en un proyecto factible, ya que se trabajó en equipo familia, escuela y comunidad para ello se seleccionaron una muestra de 22 niños y niñas. La información se recabó a través de fuentes tecnológicas de información vía texto y whatsapp con una serie de preguntas relacionadas con los juegos didácticos dirigidos hacia el aprendizaje integrador, generando un cambio personal y social en la familia. La técnica que se utilizó fue de comunicación y registrada bajo instrumento de recolección de datos descriptivos mediante la guía práctica. El resultado de dicho estudio justificó el desinterés que se mostraba durante el proceso de ejecución en las actividades. Aprovechando las actividades lúdicas para fortalecer el avance en el aprendizaje significativo.

Descriptor: Juegos lúdicos, estrategias, enseñanza, proceso de integración familia, estudiantes, Educación Preescolar.

INTRODUCCIÓN

Mis principios y valores me conmueven en seguir estudiando y renovando mis conocimientos para continuar impartiendo desde la práctica pedagógica la focalización en nuevas experiencias transformadoras, dado en estos por la gran oportunidad que nos brinda la universidad nacional experimental del magisterio **Samuel Robinson** incidiendo en avanzar en previos conocimientos para el desarrollo y potencial educativo e impartidos en los niños y niñas y en cada escenario que se tenga la oportunidad de enseñar para reforzar saberes intelectuales.

En Venezuela la educación tiene la responsabilidad de cumplir con la transformación de los ciudadanos a través de una educación integral, ya que esta le permite desenvolverse en su entorno socio-cultural y ser capaz de resolver problemas de la vida cotidiana, por eso la educación integral forma parte de las necesidades de los niños y niñas para el logro de sus objetivos como medio de

integración social. Los padres son los responsables de educar al niño y la niña, inculcándole valores y sus propias enseñanzas; los docentes se encargan de reforzar esta educación sobre la base de las potencialidades de los pequeños alineándose a los reglamentos del Ministerio del Poder Popular para la Educación, que establecen una integración entre ambos actores: padres, docentes para mediar las experiencias significativas al educando.

En mi práctica pedagógica puedo relatar durante el proceso de aprendizaje, que en su mayoría los padres y representantes ven con desinterés la socialización de transformación en el educando, sin ver las causas algunas y la frustración y desfoco en los grados superior presentando un desnivel en la enseñanza – aprendizaje. En ese sentido, la formación integral de los estudiantes no es una tarea que depende sólo del maestro, también es responsabilidad de la familia incorporarse a las actividades pautadas dentro del aula para así aprender diversas estrategias y trabajarlas en conjunto en el hogar.

Frente a estas situaciones el Programa para la Transformación de la Calidad Educativa ha planteado políticas que buscan subsanar dichas dificultades actuando sobre los factores que se asocian al desempeño, no obstante se considera que la familia y su función educadora es un aspecto que la política pública educativa ha dejado de lado por dar mayor relevancia a los factores netamente económicos. Por lo cual, es importante no desconocer que como lo expone la sociología la primera institución en la cual un sujeto se desenvuelve es la familia y por tanto uno de los principales aspectos que determina el desempeño de los estudiantes está ligado a este aspecto.

Según Bitar (2007): Es fundamental que los padres o representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas en la jornada diaria dentro del aula de clases. En tal sentido, la decisión será más fácil en la medida en que los padres tengan un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos e hijas, sepan qué les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo. Es importante resaltar que en medio de esta situación país que sin lugar a dudas a afectado a la mayoría de los grupos de familia en vista de que muchas veces es forzado enseñar a sus hijos e hijas en el desarrollo del aprendizaje, no teniendo el conocimiento pedagógico llevando la enseñanza en frustración en el bajo rendimiento en las actividades y al fracaso escolar.

Debe señalarse que el estado hace lo posible por crear estrategia que permitan en primer lugar a los niños y niñas en emplear programas que mediante la prueba sea de ensayo para el mejoramiento en el avance del aprendizaje, sin dejar más allá de lo que estamos presenciando un país la cual ha sido atropellado en todos los sentidos, afectando la educación en la innovación de la tecnología la cual promueva el desarrollo en los diferentes objetivos a alcanzar. Sin embargo se ha conllevado el aprendizaje por medio del programa cada familia una escuela como una estrategia más para el desenvolvimiento del aprendizaje siendo los padres el

pilar principal para el alcance de la enseñanza unos más preocupados que otros, considerando el desconocimiento de la teoría pedagógica.

Por su parte, Belén Sanjuán propone la educación integral como la única capaz de asegurar un mejor futuro para el país. Esto lo dice en base a sus propias experiencias durante un movimiento renovador llamado "Escuela Nueva", el cual no permaneció debido a sus principios filosóficos y éticos, que estaban orientados hacia la formación de un ser crítico y capaz contribuir con el desarrollo del país.

En ese sentido, la presente investigación tiene como propósito crear acciones concretas que permitan actuar frente a uno de los factores que inciden en la calidad educativa, a partir de analizar la influencia del contexto familiar de los estudiantes en las expectativas que se generan los mismos frente a la educación, para posteriormente elaborar una propuesta de acompañamiento pedagógico con padres de familia o quien cumpla su función que permita empoderar las familias con relación a la formación académica de sus miembros para el retorno a clase.

La corresponsabilidad de los padres y representantes en el aprendizaje y desenvolvimiento de sus estudiantados, quedando como prueba, bajos y altos rendimientos para cual se crea guías pedagógicas donde permita el mayor avance en los conocimientos de los niños y niñas precisando la intelectualidad adquirida para el momento, donde se cree personas educadas para la sociedad capaces de generar nuevas experiencias en el contexto donde se desenvuelva. Por tanto, es oportuno enfatizar que todo lo que sucede en la sociedad se siente en la escuela; en ese sentido, acciones aparentemente ajenas a la escuela como la estructura familiar, el desempleo, la violencia, entre otros, son procesos que se viven en el ámbito escolar, de manera que no pueden aislarse de la misma y dejarse de lado. De allí la importancia que se analice cómo estos factores sociales influyen en las dinámicas de las instituciones educativas, con el propósito de obtener una escuela flexible que responda a las necesidades reales de los escolares.

Por ello, se deben inculcar valores y enseñanzas positivas para que el desarrollo del ser humano en la sociedad sea grata y llena de alegrías, de sentimientos positivos, sin tener que lastimar a las personas que lo rodea, sin tener malos pensamientos ni malos deseos que puedan ser usados para un fin negativo. La Constitución de la República Bolivariana Venezuela en su Artículo 103, Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.

De esta manera, la investigación se basó en un enfocó Socio-critico ya que tiene una perspectiva descriptiva, interpretativa y propositiva, No obstante pese que la investigación desde la metodología seleccionada se enmarca en el método de investigación cualitativo los instrumentos diseñados para la recolección de la información son descriptivas, ya que se consideró pertinente una caracterización general de las familias de la muestra seleccionada a partir de una encuesta. Dicho análisis de la información permitió identificar la necesidad de continuar un trabajo con padres de familia que les ayude a involucrarse de manera efectiva en el

proceso educativo de sus estudiantes, es decir lo que en la investigación se presentó la siguiente interrogante, ¿Cómo Indagar de qué forma el contexto familiar de los estudiantes incidan en sus intereses en el desempeños escolar?

Finalmente, como resultado de la investigación se presenta una propuesta pedagógica de formación a padres de familia las cuales se pretende crear espacios de reflexión entre los miembros de la familia, establecer canales de comunicación entre estudiantes – familias e Institución Educativa, comprometer a las familias en la formación social y académica de los estudiantes, y promover altas expectativas de vida en las familias de la Institución a partir de la vivencia de una educación de calidad.

Conclusión

Para concluir la socialización requiere la adquisición de ciertos hábitos y conductas de relación, comunicación, de resolución de problema, de cooperación, de respeto que facilitan la convivencia y que sea para manejar conocimientos de la realidad familiar por parte del niño y la niña, mencionando los siguientes aspectos. a) Valorar la integración de los padres con el propósito de ejecutar el aprendizaje en el proceso formativo en la educación preescolar. b) Integración de la familia promueve la enseñanza esperada en sus pequeños logrando aprendizaje significativo. c) Valorar el aprendizaje contribuye capacidades comunicativa en el proceso integral.

Los avances en la sociedad relacionados con la información, necesariamente la docencia como profesión sufre transformaciones que se corresponde con la obtención de nuevas competencias y que están en correspondencia con la llamada dimensión digital, relacionada con el impacto que tienen en la enseñanza, los componentes de la sociedad de la información y que posibilitará la capacitación del docente para, Producir sus propios contenidos y expandirlos en espacios de trabajo enmarcando la creatividad, cooperación, encuentro y reflexiones.

REFERENCIAS

Abreu, O. (2014). La dinámica sociedad, universidad, enseñanza-aprendizaje de la historia.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6955.pdf>.

Paladines, C. Simón Rodríguez: El proyecto de una educación social. Educare.

[Online]. Mar. 2008.

Álvarez, A., (2007). Investigación cualitativa. La Habana: Editorial ciencias médicas.

Arnal, J.; Del Rincón, D. & Latorre, A. (1992) Investigación educativa.

Fundamentos y metodología. Barcelona.

Ministerio de educación (2009) Ley Orgánica de Educación. Venezuela.

Constitución Bolivariana de Venezuela (2009) Venezuela, distribuidora
ML.C.A. Plan de la Patria Socialista de desarrollo económico y social de la
Nación 2019-2025.

<http://prof.usb.ve/miguelm/lainvestigcualitatrazonypert.html>

Sánchez, E. I. (2008) la familia como primer agente socializador.

Disponible en: <http://reeducacion.com/desarrollomoral-piaget2.aspx>.

www.editorialceac.com/educacion-infantil.

ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN PARA REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Autor: Licda. Valerie Nathaly Gil Sosa
Correo: valeriegil_liceducacion@hotmail.com

EBN “La Victoria de Chávez” Palo Negro- Edo. Aragua. Municipio Libertador.
Docente de aula de 4to grado sección “C”

RESUMEN

Actualmente en la mayoría de las escuelas se evidencia poca participación de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En atención a esta situación, el propósito general es aplicar estrategias de integración para representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Básica Nacional La Victoria de Chávez. En este sentido, la investigación está basada en la acción participación transformadora, apoyada en la línea de investigación familia –escuela –comunidad. Se seleccionó una muestra de 35 estudiantes con sus respectivos representantes, para aplicarles la entrevista como instrumento de recolección de datos. Las estrategias implementadas permitieron que los demás docentes de la institución se interesaran en aplicar estas estrategias y aportaran ideas que pueden ser aplicadas en un futuro para la prosecución de esta transformación educativa, también, la integración de padres al proceso educativo, permitió que sea para ellos más fácil la explicación de las actividades para sus hijos, siendo partícipes de una manera dinámica y motivadora, reconociendo de esta manera la influencia que tienen en el desarrollo del acto educativo. En este sentido, se determinó que para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes y una transformación ante la pérdida de valores en la familia, la sociedad y en todo nuestro entorno, es necesaria implementar la pedagogía del amor, que va de la mano con el cómo debe ser el arte de enseñar a los niños como pilar fundamental, creando así seres íntegros que busquen el crecimiento de la sociedad.

Palabras claves: Estudiante, padre, integración, participación, integración

INTRODUCCIÓN

La poderosa razón del bienestar personal de nuestros estudiantes, es tan importante como su formación educativa. Su desarrollo y crecimiento personal son elementos fundamentales para los futuros profesionales de nuestra Patria. De allí que sea tan relevante para nosotros como educadores, velar por su aprendizaje,

sustentado en las orientaciones que recibe en su hogar, en el respeto a las normas, valores y principios que rigen nuestro comportamiento en la sociedad.

Dentro de estas exigencias, se observan manifiestas debilidades que afectan el rendimiento de los estudiantes, y una mayor integración entre la escuela, los representantes y la comunidad es necesaria, lo que obliga a establecer estrategias para lograr alcanzar un mayor nivel de participación que coadyuve en el esfuerzo que realiza la escuela –familia – comunidad.

De manera que para lograr avances en esta área, es necesario e indispensable unificar criterios e ideas de todos los actores participantes en este interesante asunto, y por ello la presentación de este estudio, dando especial interés a las inquietudes y sugerencias que expongan los protagonistas del mismo.

Bajo estas premisas, se tiene como finalidad principal establecer diversas estrategias que permitan lograr un mayor acercamiento y participación de la familia –comunidad con la institución.

Con las consideraciones expuestas, podemos señalar que la educación pública desde sus inicios en nuestro país, ha profundizado en los diferentes enfoques, la búsqueda de una mayor calidad, fundamentada en la perspectiva social, el rescate de valores y la participación activa de la triada escuela-familia-comunidad. En este sentido, se han implementado diversos planes, consultas educativas y establecido diversos retos para alcanzar la transformación que se requiere en nuestro sistema educativo.

Cabe destacar, que el sistema educativo es uno de los más importantes para una sociedad y para una nación, ya que la educación es la base de cada sociedad y de ella depende el desarrollo de cada individuo.

Por consiguiente, la educación tiene como objetivo principal la formación de personas para un mejor desarrollo social, personas capaces de pensar y actuar conscientemente considerando su entorno y las personas que se encuentran a su alrededor. Es evidente que para que se logre llevar a cabo el objetivo principal del proceso de enseñanza –aprendizaje, se hace necesario que esté en las manos de individuos responsables y capaces de luchar por ayudar en la formación de cada individuo.

En consecuencia, la educación ha tenido grandes transformaciones en el transcurrir de los años, siempre en búsqueda de la descolonización y el impulso de todas las habilidades y destrezas de los estudiantes. Para ello, se hace necesaria la capacitación constante de los docentes y que estos practiquen “el arte de enseñar” con vocación y empleando la pedagogía del amor.

En este sentido, Freire P., (2000, p. 18), señala que el arte de enseñar debe estar fundamentado en conocer y entablar una relación afectiva con los educandos, aceptando las diferentes opiniones, convirtiendo al docente en un compañero, un

amigo que imparte conocimientos, dejando atrás la ideología que el docente siempre es el que sabe y los estudiantes aprenden de él, transformándola en un compartir de conocimientos, facilitando así la adquisición del aprendizaje.

En efecto, para lograr dicha formación es necesaria una transformación de la práctica educativa, tener en cuenta ciertos aspectos que permitirán alcanzar el objetivo, el desarrollo de la gestión educativa es uno de ellos, ya que como lo establece Manes (1999), “es el proceso a través del cual se orienta y conduce la labor docente y administrativa de la escuela y sus relaciones con el entorno”.

El docente se debe reinventar cada día, desarrollando aún más el arte que exige enseñar y lograr que se les facilite a los estudiantes la manera más fácil y práctica de adquirir conocimientos.

Ciertamente, el arte de enseñar supone la necesidad de transformar, en la búsqueda del nuevo ciudadano, teniendo como objetivo principal, alcanzar grandes cambios para formar una sociedad más humanista, realmente democrática, rescatando los valores, tomando conciencia de su rol protagónico, participativo y de gran relevancia en el proceso educativo.

En este sentido, la pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad, es una pedagogía que permite un efecto motivador en los estudiantes, como resultado de la transformación en la coexistencia maestro-pupilo. Busca invitar al estudiante a alcanzar un mayor nivel de descubrimiento de la identidad personal, vinculada con la producción de formas constructivas de vida, a través de las relaciones sociales.

Nuestros estudiantes necesitan aprender a crear, perder el miedo a innovar, a liberar su pensamiento, y para ello es necesario que el docente le brinde actividades y estrategias que fomenten relaciones armoniosas, darle al estudiante la seguridad de que sus pensamientos no serán juzgados, sentar las bases del nuevo ciudadano creador, transformador, capaces de emprender nuevos conocimientos, técnicas y buscar soluciones innovadoras a problemas sociales en pro del desarrollo del país.

También, la aplicación de una correcta gestión educativa por parte de todos los involucrados, desde el personal directivo hasta el docente dentro de su aula de clase, permitirá que los cambios esperados en la pedagogía, se cumplan. Todos cumplen el papel de gerente, no solamente el directivo al otorgar las instrucciones y formas de trabajo, sino también el docente, como se señaló anteriormente, cuando aplica nuevas estrategias que le permiten mejorar el control de su aula y facilitar un sistema de aprendizaje eficaz para todos sus estudiantes.

Es una responsabilidad compartida con la comunidad, de los padres y representantes de tal manera que su participación e interacción dentro del ámbito educativo y del proceso de enseñanza-aprendizaje es de vital importancia para el desarrollo integral de cada niño y niña.

Ciertamente, la identidad y una buena comunicación forman parte de una construcción social que va de la mano con la escuela y debe ser un proceso constante que se vea reflejado en cada estudiante y personal que hace vida en la institución, haciendo partícipe de ellos a la comunidad.

En efecto, se puede señalar que para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes y una transformación ante la pérdida de valores en la familia, la sociedad y en todo nuestro entorno, es necesaria implementar la pedagogía del amor, que va de la mano con el cómo debe ser el arte de enseñar a los niños como pilar fundamental, creando así seres íntegros que busquen el crecimiento de la sociedad desde adentro hacia afuera, incentivando el desarrollo endógeno del país.

DESARROLLO

La educación es un proceso de gran importancia para una sociedad y de este depende la formación de las generaciones futuras. Erróneamente muchos han considerado lo largo de los años que este proceso es solo responsabilidad del educador, cuando depende de todos aquellos que de una u otra forma interactúan no solo en el ámbito educativo sino también en el desarrollo físico, social y psicológico de cada niño y niña de nuestra querida patria.

Bajo este enfoque nos queda claro que son muchos los factores que influyen en la formación y comportamiento de los estudiantes incluyendo su relación con los padres, especialmente durante los primeros años de vida; este es de vital importancia para la conducta que aprende además se ha demostrado científicamente a través de los patrones de interacción entre el padre e hijo, que cuando este trata a su hijo con cariño y son sensible a sus necesidades, tienden a ser esos hijos que marcan la diferencia con características de conductas positivas y que los niños que las muestran frecuentemente provienen de hogares donde sus padres no interactúan en su desarrollo no solo personal sino también educativo y que por lo tanto demuestran poco interés hacia el niño y sus actividades.

En relación a esta perspectiva Giménez G. (2000), señala que puede determinar que es de gran relevancia este principio dentro de cada institución educativa, ya que de ahí parte una buena convivencia y una relación de trabajo en armonía. Cabe destacar, que la identidad es una buena comunicación y forma parte de la construcción social que va de la mano con la escuela y debe ser un proceso que se vea reflejado en cada estudiante, docente y personal que hace vida en la institución haciendo partícipe a toda la comunidad de padres y representantes. En este sentido la EBN La Victoria de Chávez, escapa un poco acerca de estos principios fundamentalmente en el desarrollo de una buena estructura administrativa que logre resolver todos los nudos críticos en la participación e integración de los representantes.

Es importante señalar que la institución nace por la necesidad que se presentaba dentro de la comunidad, ha contado con la gestión de diferentes directivos desde

su fundación en el 2015, se puede decir que hoy en día se siente un ambiente de paz aunque falta la integración de los representantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los escolares. Además hemos contado con la ayuda de profesionales que nos han brindado diversos talleres como: escuela para padres, gastronomía, panadería, costura, primeros auxilios, reglamentos como la LOE y la LOPNNA, entre otros.

En muchas ocasiones ha sido necesario un nuevo planteamiento de trabajo que motive la participación de la comunidad en este proceso de transformación que garantice la unificación de los valores y de los principios fundamentales para una educación de calidad. Actualmente, se vive una época bastante complicada que de una u otra forma exige que nos renovemos diariamente como docentes, asumiendo que tenemos que cumplir un gran rol dentro de la sociedad como de formación y de cambio a través de la enseñanza de las nuevas generaciones.

En efecto, la etapa que estamos viviendo como nación, ha permitido que se haya perdido un poco el amor por la educación, la migración de gran parte de la población ha traído como consecuencia que los estudiantes no sientan el mismo entusiasmo al asistir a clases, ya que no cuentan con el apoyo familiar. La apatía se ha apropiado tanto de los niños como de sus padres y representantes, así como de la comunidad en general, una falta de interés que cierra las oportunidades de ser un individuo activo, participante e integrado en el proceso educativo tanto de sus niños como de la comunidad. Nosotros como institución hemos vivido una infinidad de experiencias que sin duda nos han permitido entender la necesidad de integrar a todos al proceso educativo, generando una lucha diaria por incentivarlos a interesarse en el proceso de enseñanza- aprendizaje, que es tan importante para la vida de cada individuo que conforma una sociedad. Por medio de este proyecto como docente activo de la EBN La Victoria de Chávez, pretendo establecer diversas estrategias que faciliten la integración y participación de los padres y representantes en la educación de sus hijos, considerando obviamente los beneficios positivos que esto generaría en los niños y niñas de nuestra querida escuela.

Además de tomar en cuenta las diversas teorías que avalan este punto de vista. El gran maestro Simón Rodríguez siempre defendió su postura al argumentar que la educación es un proceso en el que todos participamos y en el que nos formamos para la vida. Considerando cada experiencia como parte de su formación y transformación, siendo educados para la vida diaria, brindando herramientas útiles para la solución de problemas que se le puedan presentar. Visualizando a todos por iguales con los mismos derechos sin menospreciarlos por los que tienen o por lo que saben, aplicando siempre la pedagogía crítica y aún más la pedagogía del amor donde valores a las personas y se eduquen con amor, respeto y tolerancia.

Es entonces la oportunidad de hacer cambios en donde el docente debe adquirir una metodología diferente, práctica, que se identifique a la actualidad. Existen muchos cambios pedagógicos hoy día, de tal manera el docente debe ser

investigador participando desde la escuela y la comunidad. En este sentido, se establece como propósito realizar diversas estrategias que faciliten la integración y participación de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de nuestra institución en vista de la problemática existente donde un gran porcentaje de se encuentran bajo la tutela de padrastro, vecinos, tíos, abuelos, hermanos menores entre otros que no atienden por completo las necesidades que se presenten en los educandos y se encuentran menos atentos al proceso educativo.

Todo esto mediante el enfoque de la investigación-acción participación transformadora (IAPT), la cual combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAPT proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

En la IAPT se siguen básicamente cuatro fases, aunque no siempre se diferencian nítidamente unas de otras. a) La observación participante, en la que el investigador se involucra en la realidad que se estudiará, relacionándose con sus actores y participando en sus procesos. b) La investigación participativa, en la que se diseña la investigación y se eligen sus métodos, basados en el trabajo colectivo, la utilización de elementos de la cultura popular y la recuperación histórica.

El investigador presenta al grupo los diversos métodos disponibles para la obtención de información, explicándoles su lógica, eficacia y limitaciones, para que aquel los valore y elija en base a los recursos humanos y materiales disponibles. Para la recogida de información se usan técnicas como la observación de campo, la investigación en archivos y bibliotecas, las historias de vida, los cuestionarios, las entrevistas, etc. La información es recogida, y luego sistematizada y analizada, por la propia comunidad, siendo el papel del investigador de mero facilitador. c) La acción participativa implica, primero, transmitir la información obtenida al resto de la comunidad u otras organizaciones, mediante reuniones, representaciones teatrales u otras técnicas, y, además, con frecuencia, llevar a cabo acciones para transformar la realidad. d) La evaluación, sea mediante los sistemas ortodoxos en las ciencias sociales o simplemente estimando la efectividad de la acción en cuanto a los cambios logrados, por ejemplo en cuanto al desarrollo de nuevas actitudes, o la redefinición de los valores y objetivos del grupo (Guzman et. al, 1994).

Por estas razones, es que se puede señalar que el presente trabajo de investigación se encuentra fundamentado en la IAPT, ya que para hacer posible el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera satisfactoria se requiere el aporte de familiares

que colaboren en la formación académica y se logren alcanzar las metas propuestas en el proceso educativo del estudiante. Es de gran relevancia, la participación de todos los involucrados en el proceso educativo, para lograr una transformación ante la pérdida de valores en la familia, la sociedad y en todo nuestro entorno, implementando técnicas, métodos y estrategias que les permitan lograr alcanzar cada una de las competencias necesarias en la formación académica de los estudiantes.

En este sentido, surgen las siguientes interrogantes en esta investigación, propuestas por los docentes que hacen vida en la institución y se han percatado del problema existente, ¿Por qué se ha presentado una disminución de la participación de representantes en las actividades escolares?, ¿cuáles serían las consecuencias de la desmotivación de los estudiantes en las actividades académicas? ¿qué se puede hacer para integrar a los padres de manera activa en el desarrollo de aprendizaje? En consecuencia, se establece como objeto de esta investigación y de esta manera dar respuestas a las interrogantes antes establecidas, aplicar estrategias para la integración de padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la EBN La Victoria de Chávez, establecer la importancia de la participación e integración de los representantes en el desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas, reconocer la influencia que tienen los representantes en el aprendizaje de sus hijos y establecer actividades académicas que garanticen el reforzamiento de los conocimientos aprendidos y la participación de padres y representantes.

REFERENCIAS

Freire P. (2000) Pedagogía de la autonomía. México: Siglo XXI Editores

Giménez, G. (2000) La cultura como identidad y la identidad como cultura. Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. México.

Guzmán, G. (1994), Las metodologías participativas de investigación: el aporte al desarrollo local endógeno, Instituto de Sociología y Estudios Campesinos, ETSIAM, Córdoba.

TRANSFORMACIÓN DESDE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS COMO PARTICIPANTE Y DOCENTE INVESTIGADOR DEL PNFA DE EDUCACIÓN INICIAL

Autor: Wendy José Salcedo Díaz
Correo: wendysalcedo1202@gmail.com
Preescolar Antonia Esteller

Resumen.

La presente investigación tiene como objetivo, transformación desde las experiencias vividas como participante y docente investigador del PNFA de Educación Inicial. En la universidad es necesario fortalecer el desempeño de los docentes investigadores mediante la generación de espacios para la reflexión y la formación investigativa, en aras de una educación de calidad. Son los docentes quienes transmiten el matiz de interacción armónica entre ciencias, disciplinas, tecnología y productividad y el contexto sociocultural, desde un enfoque integrador del pensamiento ético con la educación. Los docentes deben proporcionarles a los estudiantes las herramientas necesarias para conocer, interpretar y comprender la compleja realidad de la región, del país y del mundo, para que estos intervengan y se comprometan de manera reflexiva y crítica con el proceso de transformación histórica y social, que lleva al mejoramiento de la calidad de vida del hombre y la mujer en sus entornos.

Palabras Claves: Conocimiento, docente investigador, formación profesional, transformación.

Introducción

La educación superior se plantea una serie de retos, en un mundo impredecible, imprevisible y en constante transformación; conectarse sistemáticamente a uno de sus componentes para estudiarlo será una práctica constante de académicos e investigadores comprometidos con el devenir del conocimiento. Uno de los desafíos inmediatos es mejorar la calidad del estamento docente, universitario, reconociendo en profundidad sus actuales condiciones y características. En el ámbito universitario permanentemente existirá una preocupación por el cuerpo docente, por su interacción directa con la producción y la difusión del saber. Es necesario abogar por la sana interacción entre profesores e investigadores o, mejor aún, por un alto desempeño del docente investigador, fortaleciendo espacios para la reflexión que conduzcan a su formación pedagógica e investigativa, en procura de un educación con calidad.

El perfil ideal del docente para una sociedad democrática, cambiante, tecnificada y globalizada es el de una persona dispuesta constantemente aprender, adaptarse a

los cambios, a transferir su pasión por el conocimiento, que sea guía y el consejero, que escuche y comprenda, que ponga límites en caso de necesidad, que conducirá al logro de transformaciones que favorezcan a la educación en su totalidad.

Así mismo el gobierno bolivariano a través del ministerio del poder popular para la educación, creó una instancia asesora para la calidad educativa. Es un órgano temporal, interinstitucional, consultivo, transparente, participativo, plural, y técnico presidido por él y conformado por algunas instituciones del poder público nacional; cuyo fin es impulsar una consulta nacional y medidas inmediatas para favorecer, cada vez más una mejor educación en Venezuela. Venezolano perdiendo su horizonte por lo cual sabemos que hemos tenido problema para lograr un sistema nacional constructivo y estandarizado y que responda a las necesidades de cobertura real. En los actuales momentos, la realidad educativa, en el nivel universitario es otra que tenga carrera de formación docente con el propósito de foros que se concentrará en la discusión sobre la formación de educadores, los planes de estudios y las prácticas docente. Estos foros son Co-Organizados con las universidades propuestas y el Ministerio del Poder Popular para la educación universitaria. De otra parte el despliegue de las misiones educativas a partir del año 2003, amplió las oportunidades de formación de la población docente y a diferencia de otros programas de lucha contra el analfabetismo emprendidas en Venezuela como una oportunidad formativa de largo alcance mediante Misión Robinson I, II, III, Misión Ribas, Misión Sucre, Saber y trabajo y el PNF y PNFA, estos esfuerzos han sido reconocidos por la UNESCO en el undécimo informe del seguimiento de la Educación para todos.

Según la consulta educativa su objetivo es que la educación es de carácter público y uno de los medios fundamentales para la construcción de una sociabilidad democrática. Sus fines deben corresponderse con los principios constitucionales y demás leyes de la república porque estos orientan el modelo de sociedad que se aspira. La educación debe tributar a estos fines sociales y, en ese sentido, se ha entendido que la educación debe ser integral liberadora, transformadora, equitativa y de calidad, participativa, democrática, humanista, Bolivariana, permanente e intercultural.

Objetivo General

Desarrollar estrategias transformadoras desde las experiencias vividas como participante y docente investigador del PNFA de Educación Inicial 2016 – 2022

Objetivos Específicos:

- Indagar las necesidades que existen en los docentes para formarse.
- Motivar a los docentes a la participación en las formaciones docente del magisterio

- Intercambiar informaciones entre los docentes investigadores y los participantes.
- Desarrollar relaciones interpersonales y adquirir conocimiento y formación

Metodología de la Investigación:

El siguiente trabajo tiene como investigación de tipo cualitativo y se trata de una investigación (I.A.P.T) que es una metodología que busca el entendimiento de un problema social (Investigación), favorece y busca un cambio de las condiciones existentes (Acción) a través del proceso participativo de los actores sociales (participación). Esta se caracteriza por atender de manera directa a los intereses del universo que estudia.

Según Balcázar (2003) señala, siguiendo a FalsBorda, que la metodología de acción participativa implica un proceso de aprendizaje y genera conciencia sociopolítica entre los participantes a lo largo del proceso concebido como diálogo horizontal entre investigadores y miembros del grupo o comunidad.

Transformación de lo Vivido

A partir del año 1999, y animado por la voluntad política explícita del presidente Hugo Chávez de impulsar cambios radicales en la sociedad venezolana. De tal manera que en el año 2000, desde el ministerio de educación, cultura y deporte y el viceministro de educación superior se diseñaron y debatieron con las comunidades de las universidades e institutos y colegios universitarios, las políticas y estrategias para el desarrollo de la educación superior en Venezuela. Para desarrollar y transformar la educación universitaria en función del fortalecimiento del poder popular y la construcción de una sociedad socialista; fortalecer un nuevo modelo académico comprometido con la inclusión y la transformación social; arraigar la educación universitaria en todo el territorio nacional, en estrecho vínculo con las comunidades. Desde esta concepción los relatos de esta investigación constituyen un enlace directo con lo que sucede en el entorno educativo.

Esta travesía comenzó en el año 2007, en el proceso de formación como docente fue muy duro y fuerte, me cruce muchas veces con muchos docentes sin vocación, y otros muy excelentes, de ambos aprendí lo bueno y lo malo, descartando lo que no me gustaba, lo que debía hacer y lo que no. Como todo proceso me tropecé, me caí y sin embargo no fue motivo para desistir. Al contrario fue un impulso que me motivó a ser cada día mejor.

Cuando me vinculé a la práctica educativa en el año 2012, me encontré con todo lo contrario a lo que me habían enseñado en cuanto a las teorías educativas, pude percibir que las expectativas son diferentes a la realidad que se vive en el aula de clase con los niños y niñas, es una realidad ajena

impactante, alucinante, para los que nos forman en la universidad, el proceso de adaptación entre mi persona, el preescolar y los niños (a) en ese momento hace diez años, fue extremadamente complicado, esos momentos no caben teorías, autores, te dejás llevar por el día a día tratando de solucionar por medio de la reflexión, los maestros terminamos siendo orientados, promotores sociales, investigadores, hasta jugar al psicólogo, en otras palabras, la realidad educativa no es como dicen los autores. En otro orden de ideas en el año 2016, afortunadamente, tuve la oportunidad de iniciar el PNFA para optar a una especialización en Educación Inicial, y a la vez conseguir empleo en dicho programa como docente investigador en PNF bachillerato, donde me desempeño mi labor por hace 3 años como profesora. Y a pesar de que no era el área de preescolar en la que me estaba formando, fue un reto aún mayor el poder enfrentarme a la realidad de dar clase a docentes bachilleres. Que si bien, no estaba del todo preparada para PNFA mucho menos lo sentí para PNF bachiller, pero recibí apoyo de los otros docentes investigadores y compañeros de trabajos de la universidad Samuel Robinson, quienes con sus años de experiencias me orientaron para que mi adaptación fuera más rápida y mi desenvolvimiento de la mejor manera. Sin duda algunos muchos docentes tenemos esa bonita capacidad de colaboración espontánea que es importante para entre nosotros mismo ayudarnos como lo fue la docente Obdalis Carrera. No obstante, durante la ejecución de mi labor, momentos y experiencias únicas me complacieron como son los participantes, cuáles son sus inventos y creaciones que les gusta, y un sinfín de cosas.

“Pienso que la labor como docente no termina el día que se recibe el título, diariamente nos reconstruimos, crecemos y también nos equivocamos, siempre se vuelve a empezar buscando la mejora, y no lo hacemos por nosotros mismos, sino por nuestros estudiantes, niños y niñas ya que ellos nos motivan día a día a buscar a buscar la perfección”. Es mi reflexión personal.

Bases Teóricas.

Desde 1999 hasta nuestros días, ha sido una constante el debate y la consulta sobre los temas educativos: La constituyente educativas de 1999, la discusión curricular de 2004, el debate con motivo de la discusión de la ley orgánica de educación de 2009 y el debate sobre los consejos educativos en 2013. Además de los congresos pedagógicos desarrollados entre 2003 y 2006. De todo debate surgieron importantes definiciones programáticas que hoy tenemos como acervo: El proyecto educación nacional 1999, las líneas curriculares de 2004, la ley orgánica de educación de 2009 y la resolución 058 sobre la participación de la familia y la comunidad en la gestión escolar.

La ley orgánica de educación artículo 15 La Educación es un derecho humano inalienable o irrenunciable, integral y permanente. El estado como garante de los

derechos humanos, asume como función indeclinable y de máximo con la participación de la sociedad y familia.

Según estos autores hablan que sería oportuno mencionar que este relato expresan lo que plantea saturnino de la torre (2003) sentir y pensar, es cuando la persona o quien relata sus hechos comprende, crea y expresa valores de forma agradable al mismo tiempo que aprende a utilizar los contexto educativos así mismo, Cullen Soriano (2007) coincide con el autor antes mencionado y plantea que los relatos tienen trama enormes de sentimientos cotidianos y las emociones. Brunersey Mour (2003), quien manifiesta que mediante la narración construimos, reconstruimos, en cierto sentido hasta reinventamos, nuestro ayer y nuestro mañana.

Conclusión

La formación profesional como procesos formativos no pueden ignorar que el trabajo es el resultado de los principios teóricos que se han adquirido durante la formación universitaria, por lo tanto, sus acciones educativas deben estar encaminadas no solamente a lo teórico, sino al desarrollo de habilidades y destrezas propias de una situación de trabajos específicos. En este caso el clima escolar de esta investigación este factor involucra desde una perspectiva subjetiva las visiones del relato y las situaciones que se viven día a día en la jornada escolar, se pudo constatar por medio del análisis del relato, que los docentes tienen deseo de seguir con sus trabajos, buscan las posibles soluciones a los problemas que se le plantean diariamente.

Mi reflexión es que la formación profesional es competencia de la universidad, del Estado, de las empresas y de los trabajadores, por ello, se extiende a trabajar con cooperación y responder a los problemas en materia de capacitación del oficio con cara a la realidad del sector. Se sugiere que los empleados deben tener una formación profesional continua, permanente y responder a los constantes cambios de la actualidad a los que se somete a los trabajadores.

Reflexión

El trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, sino en producir en el alumno amor y estima por el conocimiento.

John Locke

Bibliografía

- UNESCO (2012). Análisis del clima escolar. ¿poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/Multimedia/field/Santiago>
- Ministerio de educación cultura y deporte (2020). Objetivos educativos españoles y europeos relacionados con la estrategia, educación y formación 2020 de la unión europea. Informe español 2013 España.
- La Consulta Educativa por la calidad Educativa del 2014
<https://Latinno.net>
- Ley Orgánica de Educación <http://apps.ucab.edu.ve>
- Buner Seymour.Jerome (2003). La fábrica de historias. Buenos Aires Argentina: Fondo de Cultura

CONCLUSIONES SIMPOSIO NÚMERO 3

Coordinadora: Yamilet Jerez

Propósito

Socializar las investigaciones e innovaciones Educativas desarrolladas en el marco de los programas de formación en el territorio.

Participantes

Héctor Rodríguez, Yessenia Rodríguez, Yakiri Matute, Trina Hernández, Victoria López, Luisa González, Liliana García, Wendy Salcedo, Blanca Gavides, Beanny Torres, Valeria Gil, Yamilet Jerez.

Ponencias

1. Estrategias para incorporar a la familia en el desarrollo de la Psicomotricidad fina de los niños, niñas de la Sección "A" de UENB Eloy Merchán Tarazona, Palo Negro municipio Libertador.
2. Promover la integración Familiar en la formación permanente de os estudiantes de 4to Grado de UEN 25 de Marzo, municipio Bolívar.
3. El Programa cada Familia una Escuela como estrategia para consolidar el proceso de integración familia escuela y comunidad en los niños.
4. Transformación desde las experiencias vividas como participante y docente investigador del PNFA de Educación Inicial PEN Antonia Esteller, municipio Girardot.
- 5.

Las conclusiones se plantean desde la relación de las experiencias pedagógicas investigativas vividas por los ponentes, con el tema de comunalización de la educación y la innovación dentro de la UNEM. En base a esta perspectiva, se desglosan las siguientes:

1. Las indagaciones realizadas abordan el proceso educativo a través del aspecto comunicacional, es decir, desde la oralidad a través de las expresiones de los actores educativos como la familia, los niños y las niñas, los docentes, etc., por lo tanto, son resultados de reflexiones propias coexistidas desde lo individual hacia lo colectivo donde se pone de manifiesto el programa de formación comunicación y lengua.
2. Se desarrolla la instrucción a partir de la escuela como un espacio que contiene a seres humanos que se propone desde el pensamiento robinsoniano, promover el hacer por medio de la acción con apoyo del Programa Cada Familia una Escuela (PCFUE).
3. Por otra parte, se favorece la triada Escuela-Familia-Comunidad, destacando el papel fundamental de la familia en la corresponsabilidad de la educación, esto representa un cambio cultural desde una nueva lógica que acompaña y reflexiona el desarrollo de la educación.
4. Al mismo tiempo, se formula la transformación del maestro (participante en formación UNEM) en la creación de una nueva realidad de su práctica

educativa, en la cual utiliza estrategias como círculos de estudios, reunión semanal, planificación por grados afines, guías pedagógicas, etc., con el propósito de desarrollar la enseñanza vinculada a las políticas educativas.

5. Por otro lado, se genera la formación y asesoramiento de las familias en el proceso educativo del educando desde el aprender haciendo, para consolidar los valores, principios y corresponsabilidad en la praxis educativa de manera coherente.
6. De igual modo, se incentiva el uso de recursos para el aprendizaje, empleando materiales de provecho, fomentando la lectura, la escritura, el pensamiento lógico matemático y las relaciones socio afectiva.
7. En cuanto a la comunalización de la educación, se proyecta la educación lugarizada a partir del territorio, es decir, el maestro se forma desde su territorio para integrarse e influir en la realidad y así crear una dinámica social que favorece el hacer por medio de la cultura comunal.
8. Finalmente, se orientan nuevas pautas metodológicas que enfatizan el aprender haciendo y el aprender conviviendo para alcanzar el bienestar común de todos.

SIMPOSIO Nº 5.

COORDINADOR DEL SIMPOSIO PROFA MIRNA SOJO

PONENTES:

- TRIADA EDUCATIVA AFIANZA CONOCIMIENTOS DIRIGIDOS A LOS ADOLESCENTES EN EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD. Autora: Ana Rita Molinez
- FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA EN EL NIÑO Y NIÑA A TRAVÉS DE DIFERENTES TÉCNICAS PEDAGÓGICAS PARA UN DESARROLLO INTEGRAL. Autor: Lic. Carmen Beatriz Díaz. Instituto: U.E.N PEN Maracay I. Educación inicial.
- LA CARTOGRAFIA SOCIAL COMO USO PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN PARA REORIENTAR LA PRACTICA DOCENTE. Autora: Lucilda Díaz. Senifa Fco. Linares Alcántara.
- VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL MAGISTERIO CON EL MOVIMIENTO CULTURAL PALONEGRENSE. **Autores:** Raysa Mercedes Muñoz López, José Vicente Sierra. CRIFMA Aragua.
- LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS CONTEXTOS TRANSCOMPLEJO DE LOS CIRCUITOS EDUCATIVOS. Autora: Autora: Maddy Sorilig Pérez Bravo. Municipio Ribas.

TRIADA EDUCATIVA AFIANZA CONOCIMIENTOS DIRGIDOS A LOS ADOLESCENTES EN EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD

Autora: Ana Rita Molinez

Email: anaritamolinez09@gmail.com

Especialista en Dirección y Supervisión Educativa,

Docente de Aula,

Área de Formación

Ciencias Naturales en La Unidad Educativa Nacional "Carmen De Cura", Estado Aragua.

RESUMEN

La presente investigación está referida a la integración Familia-Escuela-Comunidad, la cual constituye el modo central para el proceso de formación. Representa, un aspecto de significación dentro del paradigma integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, y, una vía para el logro de objetivos de la educación integral de la sexualidad, el propósito general de esta investigación es implementar la integración de padres y representantes como una estrategia transformadora que fortalezca la triada escolar, a través del desarrollo de un Plan de Acción diseñado bajo las líneas de la metodología de Investigación Acción

Participativa y Transformadora, el escenario donde lleva a cabo la investigación es en la Unidad Educativa Nacional "Carmen De Cura" ubicada en la Parroquia Carmen de Cura del Municipio Camatagua, Estado Aragua. Es por ello, que la visión de la comunalización de la educación en la actualidad juega un papel muy importante ya que esta emerge como una plataforma en la estructura organizativa de todas las acciones en pro de buscar solución a situaciones del contexto educativo. Respecto a la Observación Participante perteneciente al mencionado plantel, se evidencio: escasa participación y falta de interés de padres y representantes hacia la realización de actividades planificadas tanto a nivel de aula como institucional. Por lo tanto, a partir de la integración de estos se logró debatir y conocer temas de sexualidad debido a su importancia ya que influye a nivel físico, mental, y contribuye al bienestar, la felicidad personal y se crea un sentido de valoración y respeto.

Descriptores: Sexualidad, Adolescentes, Articulación.

INTRODUCCION

Durante mucho tiempo los temas sobre sexo y sexualidad, pese a su gran importancia fueron tratados de forma restringida y en ocasiones tratadas con misterios y tabúes. Se crearon entonces circunstancias prosperas para que

abundaran malas interpretaciones, desinformación y una inadecuada sexualización observable en todos los aspectos de la vida cotidiana. Gracias a los medios de comunicación masivos, televisión y a el libre acceso a internet es normal que nuestros jóvenes tengan fácil adquisición a imágenes y videos con contenido pornográfico, hoy día es normal que una niña o adolescente baile de forma vulgar o provocativa y que el varón en la adolescencia cambie de novia cada semana, es aplaudible cualquiera de los actos antes mencionados por muchos padres y la sociedad en general, son pocos los que entienden la gravedad del asunto.

En este sentido, es necesario hablar de sexualidad en los espacios educativos, la UNESCO en 2021, señalo la importancia de la educación integral de la sexualidad donde definió la **(EIS)** como un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos.

En este orden de ideas y gracias a los diplomados de formación propuestos por la Universidad del Magisterio Venezolano, diferentes leyes y reglamentos que sustentan la investigación se tiene como propósito implementar la integración de padres y representantes como una estrategia transformadora que fortalezca la triada escolar, a través del desarrollo de un Plan de Acción diseñado bajo las líneas de la metodología de Investigación Acción Participativa y Transformadora, el escenario donde lleva a cabo la investigación es en la Unidad Educativa Nacional "Carmen De Cura" ubicada en la Parroquia Carmen de Cura del Municipio Camatagua, Estado Aragua. En el curso de primer año con adolescentes de edades comprendidas entre 11-13 años, abordados desde el área de formación de ciencias naturales con un gran número de tejidos temáticos que serán analizados incorporando diferentes profesionales de la parroquia destacados en sus funciones y que podrán aportar a la formación tanto de alumnos como representantes.

Es así como en la siguiente descripción podrán conocer los resultados de la experiencia pedagógica destacando las articulaciones victoriosas y una mirada reflexiva que brinda recomendaciones y asume retos educativos para mejorar la comunalización de la educación en la parroquia de Carmen de Cura, municipio Camatagua.

EDUCACION INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD TRIADA EDUCATIVA

Hablar de sexualidad humana con adolescentes no es una tarea fácil, esta iniciativa surge a partir de mi participación en el diplomado de Educación Integral de la Sexualidad, vía online producto de la situación pandemia, que nos permitió seguir en formación docente a través de la modalidad a distancia, lo que me motivo a participar en este diplomado es que siempre estoy dispuesta a aprender sobre temas de interés social y en la actualidad me encuentro como docente de aula en el área de ciencias naturales atendiendo adolescentes con edades comprendidas entre doce y trece años y tengo mi hija de diez años por lo que decidí participar en el mismo, con la intención de indagar, aportar y nutrirme de las experiencias de los otros colegas que integraban el grupo de formación.

Por lo expuesto anteriormente, decido conversar con mis alumnos para indagar de forma exploratoria sus conocimientos, ideas, percibí muchas dudas, confusiones, e interés sobre el tema y para el tercer momento pedagógico planifiqué un ciclo de ponencias, es a través de un plan de acción donde inicia esta maravillosa experiencia pedagógica que desde ya la considero exitosa porque permitió la integración entre profesionales del circuito educativo y la magnífica integración de representantes a mis clases.

Es por ello, que la familia, escuela y comunidad constituyen la tríada educativa cuya asociación puede ser definida sobre la base del acuerdo común acerca de los roles que deben desempeñar para alcanzar los objetivos propuestos o las metas comunes y es que conversar de sexo con adolescentes a muchos padres se les dificulta, falla el tema de la comunicación, muchas veces estos desearían no tener que enfrentar estos temas porque para ellos en sus tiempos fue algo reprimido, no explicado y se sienten sin herramientas para afrontarlo, otros solo hablan de cuidado con meter la pata, coloquialmente hablando, haciendo referencia a la hembra con el cuidado de un embarazo, en este sentido para brindarle formación a los alumnos se hacía necesario la incorporación de los padres ya que la información se debía reforzar en todos los contextos donde el joven se desenvuelve. Un ejemplo de esto es como que el docente instruya sobre el nombre técnico y biológico de un órgano sexual del cuerpo humano y en el hogar hagan referencia a los mismos con un vocabulario vulgar o palabras inapropiadas como el pipisito y la totonita, si esto no se refuerza para corregir en todos los ambientes entonces será difícil de asimilar para los estudiantes.

En la actualidad es bastante preocupante el porcentaje de embarazos en adolescentes, la persuasión que tienen los hijos hacia los padres, lo permisivos que estos pueden ser y la poca supervisión a los intereses de los adolescentes, quienes buscan escapes para conocer y experimentar guiados por sus impulsos sexuales y dirigidos por algún amigo o red social que muchas veces los ponen en riesgo y que no les brinda un aprendizaje significativo que lo conduzca a ser en un futuro un ser sexualmente maduro y preparado para la vida.

En este sentido, es pertinente citar de la **gaceta oficial 42.063** del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE):

Artículo 1. La presente resolución tiene por objeto regular los procesos para orientar la incorporación de la educación integral de la sexualidad en el subsistema de educación básica, en el marco del plan nacional de prevención y reducción del embarazo a temprana edad y en la adolescencia (PRETA); así como los programas educativos pertinentes a la formación de niños, niñas y adolescentes, jóvenes y adultos, como una estrategia de vida y salud que proteja sus derechos como parte esencial de su proyecto de vida, en este mismo orden de ideas.

Artículo 3, se entiende como educación integral de la sexualidad (EIS), al proceso educativo que permite enseñar y aprender de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad, para preparar a los niños, niñas , adolescentes, jóvenes y adultos con conocimientos , habilidades, actitudes y valores que los empoderen para desarrollar su personalidad con bienestar y dignidad, atendiendo con propiedad sus relaciones sociales y sexuales, así como mantener, una actitud respetuosa de las diversidades y ejerciendo sus derechos sexuales y derechos reproductivos a lo largo de la vida.

Así mismo en el **Artículo 8** de esta resolución establece que el Ministerio del Poder Popular para la Educación debe formar a los actores del hecho educativo (docentes, administrativo, obrero, familiar y comunidad) en Educación Integral de la Sexualidad... y de acuerdo al basamento legal por la Ley Orgánica de Protección de niños, niñas y adolescentes (**LOPNNA**) **Artículo 50.** Salud sexual y reproductiva. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y educados o educadas, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños, niñas y adolescentes. Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar el derecho a la vida privada de los niños, niñas y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una información oportuna y veraz. Los y las adolescentes mayores de catorce años de edad tienen derecho a solicitar por sí mismos y a recibir estos servicios.

Por todo lo expuesto anteriormente, fundamento mi plan de trabajo desarrollado bajo la línea de investigación Educación Integral de la Sexualidad, cuyas unidades de aprendizaje desprenden referentes teóricos prácticos que se socializan en clases con la presencia de ponentes o expertos en los temas a fin de profundizar las indagaciones y exposiciones realizadas por los alumnos organizados en grupos, haciendo uso de diferentes recursos para el aprendizaje, metodológicamente se utiliza el enfoque de la investigación acción participativa y transformadora. Cabe destacar, que para reforzar los saberes teóricos luego de la exploración de conocimientos con la lluvia de ideas se les solicito la elaboración de un glosario de términos ilustrado con palabras relacionados al tema y utilizando diferentes fuentes de consulta, es decir no solo el uso del diccionario, con esta estrategia los alumnos diseñaron un recurso en forma de libro con materiales en

su mayoría de reciclaje, muy creativos y al realizar la defensa oral del mismo se pudo evidenciar el avance en la adquisición de conocimiento de los términos básicos sobre la sexualidad y los mismos fueron utilizados como recursos de ambientación en las aulas en el transcurso de las ponencias.

Articulaciones Victoriosas

En el marco de avanzar en la comunalización de la educación se diseñó un plan de acción cuyo propósito es implementar la integración de padres y representantes como una estrategia transformadora que fortalezca la triada escolar, a través del desarrollo de un Plan de Acción diseñado bajo las líneas de la metodología de Investigación Acción Participativa y Transformadora, el escenario donde lleva a cabo la investigación es en la Unidad Educativa Nacional “Carmen De Cura” ubicada en la Parroquia Carmen de Cura del Municipio Camatagua, Estado Aragua.

De esta manera se busca crear espacios para compartir que tienen como componente imprescindible la socialización y reflexión con el otro y el diálogo en el que se requiere de la escucha y el reconocimiento de las diferencias y la construcción desde el disenso para lograr una transformación en la que quepan todas y todos.

De allí pues, lo importante que resulta el acceso a una adecuada información sobre la sexualidad y sus manifestaciones; así como la permanente interacción con la sociedad (familia, escuela, comunidad, medios de comunicación, entre otros) para orientar la vida en forma autónoma y responsable, con la finalidad de educar sobre nuestra sexualidad para la tolerancia, para la convivencia y para la solidaridad. Es cultivar inteligencia, incentivar la higiene mental y física. Para destacar el proceso de comunalización se realizó una pregunta generadora ¿Es importante hablar de la sexualidad antes que los y las adolescentes y jóvenes comiencen su vida sexual?, ¿Cómo prevenir el embarazo a temprana edad?, ¿Cómo orientar sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual?

Al respecto, la Dra. Yensy Plazola representante del Departamento de Epidemiología, manifestó que la adolescencia puede ser muy difícil de atravesar si no se habla del sexo, la sexualidad y la identidad sexual. Aunque a los padres muchas veces sus adolescentes les parecen como de otro planeta, son seres humanos. Es fundamental abordar con franqueza las muy humanas preguntas sobre el desarrollo sexual, el deseo sexual y la naturaleza de la identidad sexual en el desarrollo del adolescente. Es muy importante compartir información objetiva con su hijo adolescente y brindarle una correcta orientación moral para que tenga herramientas que le permitan comprender lo que le está sucediendo. Con estos recursos, su hijo podrá evitar errores de juicio devastadores y que puedan poner en riesgo su vida.

La Magister Paula Ojeda Coordinadora del programa de salud del circuito pedagógico de la parroquia y de la E.E “15 de Enero”, quien inicio las ponencias conversando sobre sexo y sexualidad humana, habló sobre el embarazo a temprana edad recalcando que refiere al que se produce entre la adolescencia

inicial o pubertad. La gestación y maternidad durante este periodo implica distintas consecuencias a nivel personal, familiar y social. Destacando cuestiones como: la mortalidad, la morbilidad, el aborto, enfermedades de transmisión sexual, el abandono escolar, posiciones de vulnerabilidad, la reproducción de la pobreza.

Por otro lado, Marcelina Medrano Sub Directora Administrativa de la U.E.N. "Carmen de Cura". Participante del Diplomado en Educación Integral de la Sexualidad por la UNEM, expuso que La prevención es la mejor forma de evitar una infección de transmisión sexual (ITS). Muchas personas infectadas por una ITS pueden no saberlo al no tener síntomas y, por tanto, la recomendación es utilizar protección en cualquier relación sexual del tipo que sea, siempre que no sepamos con certeza de que la otra persona está sana (lo que supone que se haya hecho recientemente las pruebas correspondientes y estas hayan sido negativas)

Estadísticamente la asistencia de madres y representantes fue de un 65%, cabe recalcar que en sus trincheras forman parte de Consejos Comunales, CLAPS, Comuna, Movimiento De Mujeres, entre otras Organizaciones Sociales y que fueron concienciadas para que multiplicaran la información y no solo quedara en su contexto familiar.

Una mirada reflexiva

Hoy en día es difícil negar que existe una sexualidad infantil, una sexualidad adolescente, somos seres sexuados, que existe diversidad sexual y que hay diferentes conductas y manifestaciones sexuales que están influenciadas por la sociedad y la cultura, se debe formar y crear conciencia de que la sexualidad es un aspecto básico en la vida de cada persona y que está presente en las diferentes manifestaciones humanas, cultura, valores, religión, comunicación y sobre todo en la educación ya que esta última brinda habilidades y herramientas en la formación del educando creando actitudes responsables, nuestros jóvenes deben ser capaces en un futuro de evitar la concepción a temprana edad, cuidarse de infecciones de transmisión sexual **(ITS)** y reconocer y modificar errores relacionados con la sexualidad.

El adolescente de hoy día no está pasivo ante la búsqueda de información respecto al tema, por el contrario, en sus grupos de amistades, por los medios de comunicación y hasta con los docentes buscan respuestas en sus dudas son pocos los que sienten temor por preguntar, durante los encuentros se pudo evidenciar interés y participación activa en los diferentes temas abordados. En este sentido Havelock E, (1993) señala que "el joven de nuestros días suele estar bastante bien informado sobre obras relativas a la sexualidad; y la joven suele acercarse al tema con espíritu curioso"

Por otra parte, se logró una excelente articulación y será un reto para los próximos años continuar desarrollando estas unidades curriculares, así sea de manera extra

curricular, debemos apoderarnos de todos los espacios, la comuna, los sectores, los centros de salud, no solo brindar la información en las instalaciones educativas es ir más allá y eso será comunalizar nuestra educación. Tal y como lo idealizó en 2019 - 2020 el Ministerio del Poder Popular para la Educación a través de nuestro ya fallecido Ministro Aristóbulo Istúriz.

Otro reto será lograr la vinculación del cien por ciento de los padres y representantes a estas formaciones ya que son ellos la parte la más importante en la educación de sus hijos de allí que en ellos recae toda la responsabilidad de las actuaciones de los menores.

En este sentido la educación sexual debe formar parte de un proceso integral, familiar, educativo y social, que sirva de preparación para la vida. Es por ello que durante los encuentros se transmitió un mensaje de amor, de autorreconocimiento, de valoración personal e intra personal, del cumplimiento de deberes y derechos sexuales, se conversó con naturalidad, espontaneidad, se incorporaron dinámicas grupales, se fomentó una atmosfera positiva de acercamiento emocional de intimidad y afectividad.

Mi recomendación personal primeramente dirigida a los padres y representantes; deben mejorar la comunicación asertiva con sus hijos, crear climas de confianza, evitar castigos exagerados, regaños, o maltrato físico y verbal, lo ideal es supervisar y corregir a tiempo, ya que de lo contrario les harán un gran daño a sus hijos en el presente o futuro inmediato. Es mejor prevenir un embarazo que apoyar un aborto.

A los adolescentes y jóvenes durante todo el proceso se les recalcó la importancia de disfrutar sanamente su etapa de la adolescencia, respetarse y respetar a sus semejantes, ser conscientes del amor y temor de sus padres al momento de limitarles ciertas actividades que ellos desean, como por ejemplo las salidas a fiestas nocturnas o con desconocidos que no les proporcionan confianza a ellos, muchas veces se ven involucrados en situaciones que aún no son capaces de afrontar, se les indico que la más eficaz forma de prevenir un embarazo no deseado y las diferentes **ITS**, será retardar lo más que pueda iniciarse sexualmente y en caso contrario usar el preservativo como único método anticonceptivo que puede evitar el contagio de infecciones, sin embargo se les informo de los diferentes métodos anticonceptivos que existen. De igual manera se les señalo formas de abuso sexual, violación y acoso sexual es alarmante los casos que en la actualidad se observan y que ellos están al tanto de las distintas manifestaciones que se presentan como la solicitud de fotos y videos por redes sociales desnudos o desnudas, abusos y amenazas, violación de padres y padrastros a jóvenes; se incentiva a que comuniquen cual hecho que los ponga en peligro.

A los docentes y actores en general del hecho educativo mayor vinculación desde todas las áreas de formación es necesario unir fuerzas y lograr llegar a concienciar

la mayor población estudiantil al respecto, este tema es como los valores no debemos bajar la guardia debemos seguir formándonos para poder guiar un aprendizaje significativo a nuestra generación de relevo.

Referencias Bibliográficas

Gaceta Oficial De La República Bolivariana De Venezuela Caracas, Viernes 5 De Febrero De 2021 Nro° 42.063.

<https://es.unesco.org/themes/educacion-salud-y-bienestar/campana-eis>

Ley Orgánica Para La Protección De Niños, Niñas Y Adolescentes (Gaceta Oficial N° 6.185 Del 8 De Junio De 2015)

FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA EN EL NIÑO Y NIÑA A TRAVÉS DE DIFERENTES TÉCNICAS PEDAGÓGICAS PARA UN DESARROLLO INTEGRAL

Autor: Lic. Carmen Beatriz Díaz
Instituto: U.E.N PENMARACAY I
Correo: beatrizc.diaz181@gmail.com
Función: Docente de aula

RESUMEN

Abordar la motricidad fina a partir de técnicas pedagógicas con incidencia en el desarrollo integral se toma como viable para proponer este trabajo de especialización porque se adecua al tiempo social que se vive dónde está presente la enfermedad infectocontagiosa la COVID-19 causante de muertes a nivel mundial, tal situación obligó a impartir clases escolares dentro del hogar por resguardo de la salud, involucró al representante a ser el que impartiera las clases escolares dentro del hogar, ocupando el lugar didáctico-presencial del maestro de aula de sus hijos e hijas. Siempre bajo la dirección del docente de aula. Heroicamente en Venezuela se decretó el programa “Cada Familia una Escuela”, facultado para tomar estas decisiones según el artículo 337 “El presidente decreta los estados de excepción...” y el artículo 338 “...Podrá decretar el estado de alarma...”. Por esta razón se valoró plantear las actividades de forma sencilla. La Motricidad Fina implica la realización de actividades de precisión y coordinación, permitiendo fortalecer la personalidad, capacidad de razonar, pronunciación, audición, sociabilidad, adaptación, responsabilidad, entre otras, apreciando un desarrollo es integral. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las técnicas pedagógicas propuestas por el docente harán posible las actividades. Se aplicó la metodología de la investigación acción a los alumnos de la sección “E” turno de la mañana, con edades entre 4 y 5 años, estudiantes del preescolar P.E.N. Maracay I, ubicado en Paraparal Municipio Francisco Linares Alcántara, del estado Aragua.

Descriptores: Motricidad Fina, Técnicas Pedagógicas, Pandemia,

Introducción.

Pienso que la mejor manera de educar o continuar estudios de nivel preescolar en casa, es que exista una o varias personas apropiándose de estrategias pedagógicas, que deben ser desarrolladas y aplicadas regularmente (como en la institución educativa) al sujeto de aprendizaje, potenciando el desarrollo general del mismo. En este caso en particular, se busca fortalecer la motricidad fina en el niño

niña a través de la puesta en práctica de diferentes técnicas pedagógicas que inciden en el desarrollo integral.

Actualmente Venezuela y muchos otros países estamos pasando por una mortal pandemia, la COVID-19 que literalmente nos obligó a un distanciamiento físico la cual alcanzó todos los niveles de la convivencia social, implicando el refugiarse dentro del hogar y dejar de lado los deberes y obligaciones fuera de el mismo incluyendo el no tener clases presenciales, creándose la necesidad de una comunicación virtual entre docente-representante. El representante comprometido, acepta que el docente le guíe y toma muchas ideas para mejorar la situación escolar de sus hijos.

El trabajo se desarrolla con niños en edades entre 4 y 5 años de edad, estudiantes del preescolar PEN MARACAY I ubicado en Paraparal, Av. Los Cedros entre manzana M y N, Parroquia Monseñor Feliciano González del Municipio Francisco Linares Alcántara. Se destaca el papel que juega el amor que abarca abrazos, risas, narrar cuentos, poner en practica la paciencia, la conversación, dedicación, etc. para que el padre pueda llevar a la práctica las actividades aplicando las técnicas pedagógicas. Primero, se instruye al representante vía telefónica o por internet, segundo, con visitas presenciales de ser necesarias (recordando las medidas de bioseguridad), el asesoramiento está presente todas las veces que se requiera.

Nosotros como docentes tenemos el compromiso adquirido como profesionales y humanos, de ser proactivo, con elevado espíritu vocacional, consciente de nuestra labor educativa y transformadora para educar, se debe realizar un cúmulo de acciones donde necesariamente está inmersa la pedagogía, que conlleva a plantearse alternativas para llevar a la práctica y moverse hacia la ejecución un plan de acción que hace posible el proceso de enseñanza. Que el docente se gradúa en la universidad, pero al interactuar con la comunidad en la cual labora pone en práctica saberes de otra índole como lo son la sociabilidad, la buena comunicación, la sensibilidad, cultura popular, etc. Facilitando la comunión con su representado que le permite esparcir su conocimiento y ser un maestro para la comunidad.

Desarrollo de la experiencia

La comunidad de Paraparal, catalogada en un estándar rural, tiene la bendición de tener muchas escuelas y otros beneficios, siendo el más grande su gente que ha luchado y apoyado la creación de cada una de sus escuelas, fue por las luchas sociales en el año 1986 por los tiempos en que la comunidad pertenecía al distrito Mariño, Municipio Libertador, se comenzó a dar atención pedagógica a un grupo de niños y niñas en edad de preescolar, los mismos eran atendidos en casa de familia por la maestra América Aponte, la población estudiantil se fue incrementando poco a poco, surgiendo de esta manera la necesidad de darle apertura una nueva sede, la cual fue concedida por la escuela Creación Paraparal, se le dio cabida a un gran número de niños(as) y a 8 docentes para atender 2 turnos.

Es importante señalar que el nombre de este Jardín de infancia, inicialmente fue Reina de Vásquez año 1985. Luego de las constantes luchas realizadas por los padres, representantes y comunidad educativa, se logra la apertura de una nueva planta física construida por F.E.D.E. Es en 1992 que se inaugura la obra y se cuenta con la presencia de la supervisora del sector Profesora Olga Hernández. Debido al cambio de código, en el año 1997 el Jardín de Infancia Reina Barrio de Vásquez

pasa a ser Preescolar Maracay I, de igual manera, por decreto de la Asamblea Legislativa del estado Aragua la localidad de Parapara pasa a ser Parroquia Monseñor Feliciano González, cambiando también de enlace municipal y pasa a ser ubicada en el ahora Municipio Francisco Linares Alcántara.

De las oportunidades, se puede decir que trabajar aquí en esta institución de preescolar ha valido la pena porque nos permite como institución e individuos, crecer y conocer personas maravillosas con carisma. Por otro lado, y no menos importante, es el hecho de que el docente tiene la oportunidad de brindar sus conocimientos, su amor y entrega desinteresada a nuestros niños y niñas. Precisamente para lograr esa ejemplar labor comunitaria, existe el preescolar PEN Maracay I, ubicado en la comunidad de Parapara el cual posee una estructura física acorde. La institución atiende una matrícula de 333 niños y niñas de 3 a 5 años de edad. Labora en dos turnos de 7:00am a 12:00m y de 1:00 pm 5:00pm, cuenta con un personal de 28 docentes, 10 obreros, una directora, una subdirectora y 2 secretarías. De igualmente está integrado un Simoncito Comunitario "Niño Simón". Resaltaremos y reconoceremos para continuar en la misma tónica la loable y relevante labor que han realizado los medios de comunicación, difundiendo información necesaria y positiva respecto a todo lo concerniente a la pandemia, el quehacer diario del ciudadano común y las y personas ligadas al sumar soluciones. En este mismo orden de ideas, el gobierno nacional, para apoyar la labor educativa del docente, favorecer ampliamente a las familias y para continuar la prosecución de estudios decretó la proclama de "Cada Familia una Escuela" ante la imposibilidad de asistir de forma presencial a clases, debido al confinamiento para evitar la propagación del virus.

Continuando con la idea inicial agrego que soy docente de larga trayectoria, tuve un desempeño de maestra colaboradora-aprendiz en una escuela privada y en Cielos Abiertos que es institución guiada por la gobernación del Estado Aragua, ubicadas en las comunidades de bajos recursos, para ofrecer educación gratuita a niños en edad preescolar como ayuda a las familias. Estudié la licenciatura en el Instituto Pedagógico Rural El Mácaro luego de graduarme continúe trabajando como colaboradora en la atención educativa, asumí finalmente en el preescolar PEN MARACAY I en condición de interina para finalmente remontar a la categoría de ser docente de aula.

En otro orden de ideas al llegar la pandemia y paralizarse las clases, el maestro debía pensar en garantizar la continuidad de las clases tomando en cuenta de que no podíamos asistir a las instituciones educativas, bajo ninguna circunstancia, las soluciones fueron fluyendo: por un lado, el Estado facilitaba programas educativos a través de las televisoras nacionales, daba información confiable diariamente. También se contó con el celular e internet grandes aliados para mantenernos comunicados entre colegas, educandos y representantes, el fin, continuar llegando de forma efectiva y afectiva al sujeto de aprendizaje en cuestión. Finalmente nos organizamos y en mi caso mantuve una relación cercana con los hogares de mis estudiantes a través del teléfono con o sin internet, valiéndome de este medio

tecnológico se explicó y mostré al representante como ellos podían realizar la labor del maestro en casa.

En el caso de la educación preescolar representada en la sección “E” del PEN MARACAY I ideó continuar actividades escolares telefónicamente y para desarrollar este trabajo de investigación se recurrió a la entrevista personal restringida, debido a que se reconoce que la labor docente es por vocación y no por elección (a propósito de, el por qué le cuesta al representante que no es docente desempeñar dicha labor) y para el representante en casa es de suma importancia que sienta de cerca el apoyo del educador del aula para ayudarles a superar temores.

El desarrollo de la motricidad fina en los primeros 6 años de vida del ser humano. tienen relevancia, en <este trabajo especialización, desarrollaremos como un aprendizaje positivo que se propicia al interactuar con el entorno, apoyando dicha pretensión es relevante afirmar que al entender el proceso y propiciar el cocimiento de forma sencilla a través de la puesta en práctica de las técnicas pedagógicas aplicables a niños en edad preescolar, aclarando que ya están preestablecidas a través de estudios serios que le dan la debida confiabilidad principalmente porque explican beneficios, facilitan medidas de precauciones y educan respecto a cómo debe ser la manera de llevarlo a la práctica. El niño y la niña, al interactuar con el entorno, necesitan el papel que juega la familia en su función educadora. Todas se complementan para hacer posible el desarrollo integral. Incluyendo por supuesto el desarrollo de la motricidad fina y el desarrollo integral que se alcanzan al aplicar técnicas pedagógicas como base al realizar actividades manuales motrices fina.

A continuación, se mencionan dos referentes sobre el estudio del desarrollo motriz. Rodríguez (2010) refiere que la motricidad fina requiere de precisión, eficacia, armonía y acción lo que podemos llamar “Movimientos de sentido útil. Por su parte, Jiménez, (2014) expresa que” La pintura, el dibujo y el modelado son formas de expresión fecundadas del espíritu creativo del hombre y medio de comunicación con el mundo que le rodea. El arte por tener estas características no podría faltar en la formación del niño y del joven.

En ese sentido, nos encontramos con la necesidad de continuar la educación del sujeto de aprendizaje fuera del recinto educativo, obligados por la emergencia de salud que llevo a la paralización de las actividades presenciales, produciéndose la necesidad de solucionar un nudo crítico sobre quién y cómo se continuaría instruyendo a los niños y niñas para no parar en sus logros escolares con miras a la prosecución y con las competencias necesarias para evitar frustraciones en cuanto a las agilidades que se adquieren en preescolar a saber: pasar del garabateo al dibujo, trozar, rasgar, recortar, pintar, organizar, observar, descubrir, etc. Metas propuestas pensando en el niño o la niña, tomando en cuenta la edad, preferencias, madurez cognitiva y sus necesidades.

Las vivencias de la sección “E” turno mañana del Preescolar PEN “Maracay I” ubicado en Paraparal, parroquia Monseñor Feliciano Gonzales del municipio

Francisco Linares Alcántara la cual tiene una matrícula de 21 estudiantes entre alumnos y alumnas con edades comprendidas entre 4 y 5 años de edad propone al representante para emergencia de salud pública por parte del docente a cargo actividades que se pueden realizar en el hogar basadas en el desarrollo de la Motricidad Fina que abarca el movimiento de partes específicas del cuerpo como el rostro, las manos, los dedos de los pie y manos, conectando con los sentidos saliendo beneficiado el desarrollo integral del sujeto de aprendizaje. Los músculos pequeños del cuerpo se ejercitan permitiendo entre otros la coordinación Visomotora. Se toma la decisión de trabajar la Motricidad Fina porque es de fácil apropiación por parte del representante y luego llevarlo a la práctica.

Continuando con la idea central, todo lo referido tiene alta posibilidad de ser realidad, enmarcándola dentro de la Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT) muy acorde para ser aplicada en comunidades ya que permite la activación humana en acciones individuales o colectivas para bien social. La IAPT guiada por el docente, pone a la ciencia y a la educación al servicio social en favor, de un bien colectivo.

Enfoque Socio Crítico

Partiendo del principio de que la familia es la primera escuela del niño, se esforzó el docente de aula, en ser creativo, participativo y responsable al instruir al mismo, ofrecerle información e instrucción. Fue buena la experiencia y queda como aprendizaje docente.

Técnicas Pedagógicas: Elementos o herramientas con la que cuenta el docente, para influenciar positivamente en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje permitiendo la apropiación del conocimiento por parte del sujeto de aprendizaje o estudiante. Conocimientos que se logran paulatinamente según cada actividad, mejorando habilidades y destrezas.

Estrategias Pedagógicas: Son aplicadas por el docente. Forma didáctica de llegar al sujeto de aprendizaje, tiene la finalidad de facilitar formación y aprendizaje, son necesarias para lograr el éxito, tomando en cuenta que cada individuo es único.

El confinamiento en casa dio la oportunidad al representante de entender un poco más la otra parte, tener un contacto cercano con el docente, plantearle sus debilidades en cuanto a impartir clases a sus hijos, juntos docente-representante se hizo posible, por un lado, que quedara claro; que en el preescolar se realiza una labor educativa comprometida.

La docente de la sección "E" Díaz Carmen Beatriz, a través de los años de servicio, en otras situaciones, siempre ha contado con el apoyo del representante (pintar la escuela y el salón, aportar materiales, participar en las actividades escolares, involucrarse con las activadas de recuperación de inmuebles). Por este antecedente la docente concluye que en esta situación pandemia, continuará recibiendo ese apoyo incondicional, por el bien del educando y facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje. Nos valimos de un diagnostico que tomó en cuenta la

paralización de las actividades de clases presenciales y el confinamiento en el hogar.

Dicho análisis llevó a la conclusión de priorizar la enseñanza-aprendizaje de la motricidad fina valiéndonos de técnicas de aprendizaje para incidir en el desarrollo integral. Para lograrlo se estableció la comunicación asertiva docente-representante utilizando un lenguaje claro y conciso, el uso de la tecnología teléfono e internet.

Así pues, se toma la herramienta llamadas técnicas pedagógicas las mismas como se sabe son actividades que se aplican consecutivamente y son utilizadas, por el docente como impulsores de la enseñanza- aprendizaje donde el individuo forma parte activa durante todo el proceso dentro de ellas esta implican la grafo plástica, son una serie de actividades prácticas que requieren de la coordinación viso-motriz que favorece el desarrollo motor fino se enumeran a continuación algunas de ellas: Garabateo, Rompecabezas, Plegado, Modelado, Collage, Dáctilo-pintura-Pintado, Picado, Rasgado, Trozado, Cortado. Son de gran utilidad para el desarrollar la motricidad fina son ejes fundamentales en el aprendizaje que permiten realizar actividades con el tiempo de precisión y coordinación, válidos para adiestrar ambas manos e inclusive los dedos de los pies venciendo cualquier dificultad, potencian todos los sentidos muy especialmente la visión motora (coordinar ojos en función de la actividad motora) consolidando destrezas con incidencia en el desarrollo integral donde el gran favorecido es mente y cuerpo posible, si se unen la disposición del adulto y la del sujeto de aprendizaje en aceptar y llevar a cabo el reto.

Se plasmó en una planificación las actividades sugeridas al representante para ser aplicadas como herramienta de enseñanza aprendizaje al estudiante en casa, son abiertas al ingenio del docente conductor en el hogar y la versatilidad del sujeto de aprendizaje. No hubo evaluación, aunque a través de las entrevistas con el representante se pudo dar una apreciación cualitativa del trabajo realizado con el esfuerzo del representante y del educando. Del representante se puede decir que en un primer momento al plantearse las actividades tuvieron miedo, unido al desconocimiento de los términos desarrollo motriz fino e integral y técnicas pedagógicas, del cómo hacerlo, el “yo no sé” salió como bandera para justificar el hecho de no comprometerse con las actividades. Ante esto, las herramientas pedagógicas resultaron eficaces para vencer a través de la instrucción los obstáculos además de convencer y de enamorar.

Es justo destacar que fue una minoría la cual tuvo dudas. Ya superada esta primera etapa disfrutaron de la experiencia. Narraciones con respecto a el cómo, cuándo y dónde. Asimismo, se supo de la apreciación adulta y vivencias del niño(a) al elaborarse las actividades. Las mismas fueron narradas por el maestro de aula en la presentación.

Conclusión

El confinamiento en casa permitió un contacto más cercano con el representante y se habló libremente de los miedos con respecto a impartir clases sustituyendo al docente, lo bueno es que sirvió finalmente como fortaleza. Por tal razón las

actividades se enmarcaron en la realización del desarrollo sencillo y fácil de ser comprendido por el niño y el adulto. El docente uso un lenguaje amigable y entendible que permitió finalmente que se desarrollase el fin buscado.

El ritmo de aprendizaje fue respetado por el niño, la paciencia se puso en práctica, Variedad en los materiales, el reciclaje, para finalmente tener experiencias satisfactorias para el niño y el representante. Un pequeño ejemplo para resaltar aquí es el hecho de que los niños doblaron sus ropas, ayudaron a la limpieza y dieron rienda suelta a su imaginación al aplicar las técnicas pedagógicas. Los representantes narraron experiencias como la mencionada anteriormente, así de interesantes y enriquecedoras. Finalmente, los trabajos realizados por los niños y niñas hablan por si solos.

Referencias bibliográficas

- Acosta Navarro. Revista Cubana de Estomatología (2005) Tendencia a Enfoques Pedagógicos Contemporáneos
- Almeida Reyes (2015) Aplicación de instrumentos Lúdicos para el Desarrollo de la Motricidad Fina en Niños(as) de 4 años de edad.
- Altuve (2006) Metodología de la Investigación
- Arias F. (2001) El Proyecto de Investigación.
- Barruete (2007) La mente y el cuerpo. Edición El Nacional Caracas-Venezuela.
- CECODAP ¿Cómo Jugar y aprender con los niños?. Centros Comunitarios de Aprendizaje.
- Educación Inicial. Guía Pedagógica-Didáctica, Etapa Preescolar.
- Educación Inicial-Guía Pedagógica-Didáctica para la etapa de Preescolar. Gobierno Bolivariano de Venezuela (gratuito).
- Escalona M. (2016) La Familia y el Desarrollo Motor del Niño. XII Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar. La Habana, MINED, pag.43.
- Huhmann M y Weikart D. (2004) La educación de los niños pequeños en acción. Editorial Trillas. México.
- Ley Orgánica de Educación (2009) Ministerio del Poder Popular Para la Educación Inicial Bolivariana.
- López y Gil Contreras Díaz (2006) El juego.
- Martínez y Franco (2008) La Motricidad.
- Ministerio de Educación y Deportes (2004) La Educación Inicial y La Familia.
- Navarro M y Márquez J (2013) Estrategias innovadoras para estimular la psicomotricidad fina del niño de 3ª 5 Zapata, O. (2002) La Psicomotricidad y el niño. Etapa maternal y preescolar. Editorial Trillas. México.

LA CARTOGRAFIA SOCIAL COMO USO PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN PARA REORIENTAR LA PRACTICA DOCENTE

Autora: Bachiller 'Lucilda Diaz
Ci V-7224359
Correo:diazlucinda146@gmail.com
SENIFA Aragua -Linares
Cargo: Madre integral

RESUMEN

La investigación tiene como propósito de reflexionar sobre nuestra práctica para mejorar los conocimientos de manera planificada y organizada junto al acompañamiento de la familia y la comunidad, en armonía con el ambiente, tomando como base fundamental su propio contexto, en busca de la satisfacción de las necesidades presentes a través del uso de la cartografía como recurso para la caracterización del territorio lo cual permite reconocer, identificar y establecer todos los elementos que forman el territorio donde se desenvuelven la escuela en la construcción colectiva de su ambiente. Concluyendo que es un deber de los docentes construir y adquirir nuevas herramientas para garantizar cumplir con los fines y objetivos del sistema educativo, que permita la formación integral de los estudiantes y su transformación según las demandas de la sociedad actual

Palabras claves: cartografía, práctica docente, transformación

INTRODUCCION

La educación ha buscado constantemente la construcción de hombres y mujeres libres, capaces de dinamizar el contexto dentro del cual crece y se desarrollan. Se entiende a la educación como un proceso permanente, donde los conocimientos y conceptos importan, pero principalmente, donde el sujeto va descubriendo, re-inventando, elaborando, haciendo suyo este conocimiento, cuyo principio básico es la acción-reflexión-acción que se hace desde la realidad, la experiencia y la práctica y que mejor forma de poner en práctica estas premisas que utilizar la cartografía como recurso pedagógico para alcanzar dicho fin.

Es por ello, que en el simoncito Morean Soto nos hemos enfocados en utilizar esta herramienta para transformar nuestra practica en pro del bienestar de nuestros niños y niñas, a través de la indagación de contexto por medio de las observaciones de campo y la entrevista, permitiendo de esta manera la construcción de la realidad del entorno, la identificación de las debilidades, limitaciones, fortalezas, habilidades y destrezas del mismo y de la institución educativa para luego planificar una serie de acciones que cambien esa realidad educativa. Haciendo uso de las fortalezas para subsanar las debilidades.

Con respecto, Herrera (2008b), señala que: La cartografía social como instrumento, es un ejercicio participativo que por medio de recorridos, talleres o grupos de discusión, utiliza el mapa como centro de motivación, reflexión y redescubrimiento del territorio en un proceso de conciencia relacional, invitando a los habitantes de un territorio a hablar sobre los mismos y las territorialidades (pág. 3).

Después de haber realizado estos planteamientos, presento como está estructurada la investigación de la siguiente manera:

Momento I reflexión inicial sobre el contexto

Momento II sistematización y reflexión crítica pedagógica

Momento III propuesta transformadora

Momento IV reflexión

Momento I Reflexión inicial sobre el contexto

La Cartografía Social permite el manejo de información de una manera dinámica y visual a través del mapeo, recoger las informaciones de forma gráfica ayudando al proceso de investigación igualmente promueve la percepción de las relaciones en el entorno y estudia las consecuencias de las interacciones en lo social y lo territorial, además puede ser considerada como una herramienta de resolución de conflictos, en la cual las partes pueden transformar un problema en diversas soluciones creativas y dinámicas. Para Fals Borda (1987), citado por Vélez, Rátiva y Varela (2012), plantea que:

Se entiende la cartografía social como una metodología participativa y colaborativa de investigación que invita a la reflexión, organización y acción alrededor de un espacio físico y social específico. Como metodología de trabajo en campo y como herramienta de investigación, se concibe a la cartografía social como una técnica dialógica (pág. 155).

En la aplicación de la Cartografía Social en las instituciones educativas se considera la participación e integración de los participantes tomando protagonismo en la ejecución y aplicación de este recurso en el contexto determinado. Por lo cual, la comunidad educativa juega un papel importante en la investigación, donde los actores sociales aportan sus conocimientos y experiencias de una manera recíproca y de intercambio con el objetivo de la concreción de mapas que permite la actualización de la memoria individual y colectiva de los docentes, estudiantes y demás actores involucrados en el ejercicio.

En función a lo planteado, en el simoncito Morean Soto hemos empleado esta herramienta como elemento indispensable para alcanzar la calidad educativa ya que esta nos lleva a innovar para transformar la realidad de la educación echando

mano a la gama de oportunidades que nos ofrece el entorno que sin la investigación colectiva no se hubiesen dado a conocer.

En este sentido, el Simoncito Moren Soto, fue fundado el 20 de octubre de 1988, en un espacio comunitario que consta de cocina, baño y salón; su nombre era Hogain Comunitario Morean Soto ya que pertenecía a la Asociación Civil de Hogares de Cuidado Diario y esta a su vez al SENIFA, existía la figura de supervisora, promotora que realizaban el acompañamiento al espacio educativo; se atendían niños y niñas, en edades comprendidas entre 0 a 5 años debido a que eran promovidos a preescolar ya que no se contaba con una docente; la rutina diaria era: una madre se encargaba de la cocina mientras las otras 2 de la limpieza, aseo personal de los niños/as, actividades pedagógicas y recreativas, estas se rotaban dichas actividades. Para el 2008 se eliminó la imagen de Asociación Civil pasando a formar parte directa del SENIFA, allí se eliminó la figura del promotor quedando solo el supervisor(a) la cual se encuentra todavía presente, actualmente Eddy Hernández realizando el acompañamiento, trabajando y apoyando la labor de las madres comunitarias. En este mismo año se incorporó una docente que se hacía cargo de la parte pedagógica con el apoyo de las M.I; es por ello, que el simoncito paso a ser un aula adscrita a E.E.I.N Álvaro Martínez Paiva. Actualmente el espacio cuenta con una matrícula de 30 niños/as; atendidos por: Jessica Fleitas, Lucilda Díaz, Jacqueline Romero y mi persona Dulce Sulbaran cumpliendo con una labor en conjunto y trabajando en pro del bienestar de los infantes proporcionándoles atención educativa no convencional.

Finalidades del simoncito: Garantizar el desarrollo humano del niño y niña, fortaleciendo debilidades a través de la atención educativa integral a niños y niñas que aún no se encuentran atendidos por vía convencional (maternal).

Propósito: ejecutar y desarrollar una acción sistemática de formación, fortaleciendo y desarrollando las competencias y habilidades de la familia.

Pertenece al circuito educativo nro. 4 territorialmente; institucionalmente circuito 1
Supervisora circuita: Zolimary Pérez

Caracterización Territorial:

Comunidades: La Morita II, Morean Soto, Urb. La Guadalupe, El Venerable, La Paz, Urb. Ebenezer, Urb. La Florida, Morita II Este, Morita II Oeste, El Paraíso, La Conquista, Villas del Ángel, Luz y Libertad, Josefa Camejo, La Candelaria, Valle Jardín, Reverdecer ; pertenecientes a la comuna Itoto Manto.

En este circuito podemos encontrar:

Comando policial La Morita, Comando policial de la policía Nacional

Centros de Salud: Policlínica de Policía, Centro Clínico La Morita, Odontología (privados), Oftalmología (privados), Ginecología (privado).

Instituciones Educativas: Universidad de Carabobo, UEE Arminda del Carmen Morillo, UEN Creación Arminda del Carmen Morillo, Taller Laboral sur. (TELSUR), UEP Virgen del Rosario (Fe y Alegría). UEP DR. Francisco Torrealba, UEP Manuel

Felipe Tovar, CCE La Morita, CEIN mis pasos 1, 2,3; CEIP Los Ucista. Simoncito Comunitario Morean Soto (Atención educativa no Convencional-Maternal)

Comercios y Empresas: 3 ferreterías, 2 fábricas de franelas, 4 carnicerías, 2 supermercados, 2 panaderías, 1 panadería artesanal, 2 farmacias, 7 fruterías, 3 caucheras, 5 talleres, 4 auto repuesto, entre otros.

Autoevaluación Institucional

Avances: Garantizando educación de calidad para todos y todas, favoreciendo la inclusión escolar: se garantiza la inscripción permanente haciendo control y seguimiento a los niños y niñas que no han asistido al simoncito, realizando el casa por casa, educación inclusiva desde la práctica solidaria y afectuosa, haciendo ejercicio del registro, de sistematizar los procesos; calidad educativa en los aspectos que hemos avanzado, la asistencia del personal un 100%, proceso de formación permanente (PNF, PNFAE), haciendo énfasis que todo el personal del simoncito se encuentra en permanente formación, las madres integrales realizaron (diplomado) sistematizando su práctica pedagógica y culminaron el bachillerato a través de una articulación con el INCES para obtener el título de bachilleres productivos.

La planificación utilizada se fundamenta en las necesidades e intereses del niño y la niña considerando las orientaciones ministeriales y el calendario escolar, planificación semanal: enmarcada en la convivencia, enalteciendo nuestros símbolos patrios, nuestros símbolos naturales, hábitos, seguimiento de los acuerdos y rutina diaria, Partiendo desde la pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad, donde los niños y niñas se sientan a gusto, mayor asistencia a las reuniones de los representantes; acuerdos para mejorar el simoncito; hacer autogestión, integración, convivencia

Logros: Espacio educativo comunitario no convencional hospitalario. Programa de alimentación escolar, los y las niñas son beneficiados con algunos útiles escolares; uniforme escolar, Vocera Institucional que orienta, informan y se organiza en el espacio de acuerdo a lo planificado en los colectivos, se conforma el movimiento Beatriz Cortes de madres integrales.

Distorsiones: Las madres, padres, representantes y responsables en su gran mayoría no ven al Simoncito como una escuela, sino como un cuidado de niños(as) mientras ellos hacen cosas personales o trabajan, a pesar de que desde el momento de la inscripción se les explica el funcionamiento del mismo. Supervisor(a) circuital le falta conocimiento en cuanto a la Atención Educativa no convencional.

Dificultades: En el conuco escolar. Se realizó reunión con padres, madres, representantes, responsables para el desarrollo del Diagnóstico Integral participativo comunitario y conformar el consejo educativo sin embargo en los representantes existe apatía debido a las múltiples ocupaciones y la coyuntura existente.

Nudos críticos: la infraestructura de nuestro espacio educativo se encuentra en malas condiciones; le falta pintura tiene más de 6 años que no se pinta, se necesita cambio del techo llueve más adentro del espacio que afuera, entre otras necesidades. Los entes gubernamentales brillan por su ausencia y cuando se realiza autogestión surgen otras necesidades que cubrir.

Innovaciones transformadoras: contacto directo con los representantes todos los días haciendo al simoncito un espacio para la socialización, encuentro, en el marco de la pedagogía, el ejemplo y la curiosidad, con clima cordial, agradable para todos y todas. Participación de los representantes, estudiantes, todo el personal,. La Universidad del Magisterio Samuel Robinson, nos ofrece a los trabajadores y trabajadoras del MPPE la formación permanente y gratuita, para de esta manera garantizar el derecho a la Educación poniendo en práctica la Investigación acción participativa (IAP), como un enfoque crítico para transformar la realidad.

MOMENTO II

Sistematización y reflexión crítica pedagógica

Antecedentes de la investigación, plantea los elementos de la investigación que tienen la capacidad de sustentar la temática abordada.

Montalvo-Cepeda (2019) "Hacia la construcción de una propuesta educativa situada en el territorio: Una mirada a la educación desde la perspectiva local" Este trabajo identifica y lleva a reflexionar desde una perspectiva local algunos temas relacionados con la educación, tiene sus bases en el ejercicio práctico de gestión de la educación desde un territorio específico concluyendo que la educación desde el territorio permitirá la consolidación de la escuela como eje para la transformación de las comunidades y su entorno.

Referentes teóricos

Paulo Freire. "Escuela es el lugar donde se hacen amigos, no es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El Director o la directora, el coordinador o la coordinadora, el profesor, la profesora, el alumno, la alumna y la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno, se comporte como colega, como amigo, como hermano. Nada de islas cercada... Nada de ser como block o ladrillo que forma la pared. Importante en la Escuela no es solo estudiar, trabajar, es también crear lazos de amistad... Es convivir, es sentirse "atada a ella". Ahora, como es lógico, en una escuela así va ser fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, SER FELIZ. Es así como podemos comenzar a mejorar el mundo"

Según el autor la escuela debe ser un ambiente acogedor, espacio abierto al dialogo, al debate, a la actividad comunitaria, donde exista una verdadera articulación familia-escuela y comunidad.

Referentes jurídicos

Toda investigación debe estar fundamentada en las normativas establecidas en las diferentes leyes del país, estado o región esto permite darle el carácter legal al mismo, para ello tomo como referencia principal.

La triada es un factor imprescindible para lograr el ideal educativo que persigue los fines de la educación establecidos en la LOE Art.15 y en la CRBV que plantean una formación integral de calidad, que apunta hacia una cultura ciudadana pertinente con la realidad personal, local, regional y venezolana con el fin de aumentar la capacidad creadora del individuo promoviendo el desarrollo pleno de las potencialidades para formar seres creativos, participativos, capaces de pensar por sí mismo, de tomar decisiones, resolver problemas y desenvolverse armónicamente en la sociedad. .

LOE Artículo 13. La responsabilidad social y la solidaridad constituyen principios básicos de la formación ciudadana de los y las estudiantes en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo.

MOMENTO III

Propuesta transformadora

Se realiza una indagación de contexto por medio de las observaciones de campo y la entrevista, permitiendo de esta manera la construcción de la realidad del entorno, la identificación de las debilidades, limitaciones, fortalezas, habilidades y destrezas del mismo y de la institución educativa para luego planificar una serie de acciones que cambien esa realidad educativa. Haciendo uso de las fortalezas para subsanar las debilidades. Seguidamente graficamos los hallazgos realizando un mapeo, después de haber sistematizado la información recolectada.

Esta investigación es de tipo cualitativa, debido a que se caracterizó el contexto y Adicionalmente, se realizó una importante revisión bibliográfica que junto con las observaciones de campo realizadas, la entrevista al consejo comunal y comuna fueron elementos metodológicos que permitieron organizar los datos.

Además, se ubicó en la modalidad investigación acción participativa transformadora ya que esta me permite como investigadora la interacción directa con la familia-escuela-comunidad, cuyos resultados hacen posible conocer la realidad para transformarla; Según Julio Valdés (2018) señala que el IAPT “implica el protagonismo colectivo para asumir y resolver problemáticas sociales, mediante la integración dialéctica conocimiento-acción”

MOMENTO IV

Reflexión

Una de las principales tareas que tiene la comunidad educativa, es la de realizar un auto examen. Las instituciones educativas, son espacios que se deben mirar como comunidades de aprendizaje y convivencia en comunidad, concluyendo que la cartografía social educativa es la mejor forma de lograr esto, debido a que este

recurso promueve la articulación de la escuela con el contexto comunitario. Es por ello, que recomiendo seguir construyendo la misma.

REFERENCIAS

- Ander-egg, E. (2006) **Métodos de la investigación**. Caracas: Editorial Mundos.
Arias (2006). **Metodología de la investigación**. México: Mc.Graw Hill.
Ley Orgánica de Educación (2009).Gaceta oficial Extraordinario N° 5929.
Agosto15
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249011/html/>

VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL MAGISTERIO CON EL MOVIMIENTO CULTURAL PALONEGRENSE

Autores: Raysa Mercedes Muñoz López, José Vicente Sierra
Correo electrónico: raymadesi23@gmail.com
Institución laboral: CRIFPMA

Resumen:

Profundizar el proceso de salvaguarda del movimiento cultural del pueblo aragüeño, involucra un conglomerado de saberes populares, culturales y tradicionales que llevan a reflexionar, organizar, estudiar sobre los conceptos, las organizaciones y el marco jurídico existente, pero además pasa por proponer y construir las legislaciones municipales necesarias para concretar las leyes de salvaguarda de patrimonio inmaterial desarrollados en tiempos de revolución. En el municipio Libertador del Estado Aragua, forma parte de este movimiento cultural, el colectivo de artesanas y artesanos de la dulcería criolla, quienes asumen el compromiso de conformar un espacio de estudio y la Universidad Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" acompaña este proceso con la creación del Diplomado de salvaguarda del Patrimonio Inmaterial y creación de la ordenanza municipal de salvaguarda del Patrimonio Inmaterial "Dulcería Criolla" de Palo Negro. El propósito es formar a las artesanas y artesanos de la dulcería criolla, en torno a los conceptos de patrimonio y marco Jurídico de su salvaguarda; a fin de fortalecer la defensa y protección del patrimonio cultural inmaterial. La creación de la Ordenanza de Salvaguarda del Patrimonio Cultural Inmaterial Dulcería criolla de palo Negro viene a ser el instrumento jurídico que garantice la protección, salvaguarda y desarrollo del patrimonio.

INTRODUCCIÓN

El movimiento cultural proceso aragüeño se caracteriza por su diversidad en sus manifestaciones, es una gama de conocimientos, haceres, donde confluyen el arte dramático, el arte plástico, lo mágico-religioso desde las manifestaciones populares, el movimiento musical, danza, artesanía y la gastronomía. Dentro de este movimiento cultural se encuentra la dulcería criolla enmarcada en la gastronomía artesanal; la cual ha tenido un importante reconocimiento nacional e internacional por la diversidad de dulcería autóctona de cada región de Venezuela.

En esa pluralidad de saberes está la dulcería criolla, desde la formación y la organización de sus procesos se busca presentar una ordenanza que legisle sus procesos en el territorio; por ello, en el municipio Libertador del estado Aragua el colectivo de artesanas y artesanos de la dulcería criolla asumen el compromiso de conformar un espacio de estudio y la Universidad Experimental del Magisterio Samuel Robinson acompaña este proceso con la creación del Diplomado de

salvaguarda del Patrimonio Inmaterial y creación de la ordenanza municipal de salvaguarda del Patrimonio Inmaterial Dulcería Criolla de Palo Negro.

Reconocemos en la dulcería criolla también, su influencia de la cocina colonial, con la llegada bestial y atroz de los colonizadores, alcanzando así en la resistencia de nuestros primigenios habitantes a lo largo del tiempo una mezcla de sabores, aromas e intercambios en los elementos particulares de alguna preparación, destacando recetas originales propias de la identidad venezolana, aragüeña y Palo negrense; destacando el trabajo de Eloína Salazar Campelo y al conjunto de hombres y mujeres que a lo largo de los años le han acompañado y han hecho propios los elementos tradicionales, autóctonos, originarios y los adoptados por las influencias históricas como por ejemplo: el uso de las taparas, tinajas, piedras de moler, conchas de coco, entre otras y de ingredientes influenciados de otras zonas del país. Así mismo, reconocemos en la práctica de la dulcería criolla de Palo Negro la influencia enorme de nuestros pueblos afro, hermanados en la resistencia Colonial la mezcla europea y la africana se ven altamente reflejadas en el uso del cambur y la leche de coco en la dulcería criolla, mencionamos por ejemplo a La Cafunga, proveniente de Barlovento, en Miranda; estado vecino con más arraigo e influencia afro en nuestro país; también referimos al majarete, el dulce del cabello de ángel entre otros.

En este mar de influencias nace la Dulcería Criolla de Palo Negro, entre intentar dar respuestas a situaciones económicas y sociales de aquellos momentos históricos y acompañando a las luchas por alcanzar la autonomía municipal de Palo Negro, quien frente a crisis alimentarias de aquel entonces, se funda un movimiento capaz de generar una política social con un enfoque cultural que a lo largo de los años fue sentando el arraigo más bonito, con pertinencia y pertenencia, alcanzando no solo un renombre sino una **“IDENTIDAD PALONEGRENSE”**.

Asumir este reto formativo no sólo nos vuelve parte del entorno, nos concientiza, nos visibiliza y concreta bajo la visión amplia de territorialidad, genera los senderos de empoderamiento sustentados en el protagonismo con compromiso social y afianza el arraigo, el amor nuestro por los lugares que nos son comunes, las manifestaciones del pueblo que nos identifican, definimos en nuestro espacio comunal la dinámica cotidiana y propia en el aprendizaje y la autonomía cognitiva. La universidad se hace presente al calor de una necesidad sentida por los cultores y cultoras, por los hacedores de la identidad, nos transforma la necesidad en solución, por eso afianzamos que “conocer es resolver”, hacemos la mirada hacia adentro y desde adentro hacia afuera construyendo una sutil manera del entre todos.

DESARROLLO

Cuando se percibe el modo de vida desde la visión colectiva y desde la visión de Comunidad se hace de una manera más profunda y; todo aquello que converge en una realidad, la hace nuestra. Hay algunas cosas que a veces pasamos por

desapercibido y en nuestra praxis generalmente lo miramos de reojo, la cotidianidad, la prisa con la que nos desenvolvemos a diario hacen que la percepción de la esencia originaria, esa que se construye a imagen y semejanza de nuestras usanzas y el hacer cotidiano no sea objetivamente visto. En este ejercicio de percepción y valoración del cosmos que nos rodea andamos desde la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Venezolano Simón Rodríguez; todos los que de una u otra manera nos abrazamos en el hecho formativo y desde la UNEM emergemos en una construcción múltiple y diversa jugando un rol relevante en la construcción de los aprendizajes comunales y sociales.

En el ejercicio interactivo de los sujetos culturales dentro del municipio Libertador en el estado Aragua, nos encontramos frente al hecho contundente en los meses de noviembre, diciembre del año 2021 frente al daño y abuso contra una de las manifestaciones culturales más resaltantes dentro de Palo Negro municipio Libertador y por ende del estado Aragua, La Feria de la Dulcería Criolla fue brutalmente violentada, sus organizadores y organizadoras y mucho más su fundadora, fueron sujetos de la violación en los procesos organizativos de la Feria anual de la dulcería criolla, que se realiza a los alrededores de la Plaza Bolívar de dicha localidad; hechos que partieron desde el desconocimiento de algunas personas con maltrato verbal, social y psicológico en un evento que ha marcado la pauta en la tradición dulcera de nuestro país por más de 30 años. Pasar por encima de algunos criterios básicos como aquellos, por ejemplo vinculados a la valoración de lo que puede exhibirse o no en la feria, a aquellas personas declaradas como dulceros criollos o simplemente como definir cuáles son los dulces tradicionales y típicos que pudiesen exhibirse y venderse en la feria, toda esta confusión en un marco de toma territorial y política a rasguños, golpes y atropellos dejaron clara la necesidad imperante del colectivo y organización ferial de la dulcería criolla de Palo Negro de determinar los procesos consiguientes bajo un marco establecido que de ahora en adelante ordene, justifique y de criterios claros para la organización, participación y realización de las ferias venideras.

En este contexto, la organización ferial de la dulcería criolla asume las debilidades y de forma inmediata solicita el apoyo, orientación, acompañamiento a los facilitadores de la UNEM, cultores y cultoras; se hace evidente la necesidad de crear un instrumento jurídico municipal que de soporte a los próximos eventos no sólo dentro de lo concerniente a su feria anual, sino a todos los procesos que convergen e interactúan a diario con esta organización y manifestación. He allí el momento en que la UNEM se hace presente como forma de construcción colectiva de respuestas, he allí como desde la interacción y como fortaleza dentro del territorio la organización Ferial nos llama para coadyuvar en la concreción de una respuesta consciente que les permitiese partir hacia un sendero propio, autónomo, autóctono en liderazgo, que les permita visibilizar futuras ferias y proyectos, se nos solicita el apoyo para concretar la elaboración de la propuesta de la Ordenanza de la Dulcería Criolla, he allí cuando nace el Diplomado: **“Salvaguarda del Patrimonio Cultural Inmaterial, creación de una ordenanza”**

Por ello, presentamos la propuesta del diplomado para “Profundizar el proceso de salvaguarda de los patrimonios inmateriales, este pasa por reflexionar, organizar , estudiar sobre los conceptos, las organizaciones y el marco jurídico existente, pero además pasa por proponer y construir las legislaciones municipales necesarias para concretar las leyes de salvaguarda de patrimonio Inmaterial desarrollados en tiempos de Revolución.

En el municipio Libertador del Estado Aragua el colectivo de artesanas y artesanos de la dulcería criolla asumen el compromiso de conformar un espacio de estudio y la Universidad Experimental del Magisterio Samuel Robinson acompaña este proceso con la creación del Diplomado de salvaguarda del Patrimonio Inmaterial y creación de la ordenanza municipal de salvaguarda del Patrimonio Inmaterial Dulcería Criolla de Palo Negro.

Los propósitos planteados en el diplomado son los siguientes:

- Formar a las artesanas y artesanos de la dulcería criolla en torno a los conceptos de patrimonio y marco Jurídico de su salvaguarda a fin de fortalecer la defensa y protección del patrimonio cultural inmaterial.
- Creación de la ordenanza de salvaguarda del patrimonio cultural inmaterial Dulcería criolla de palo Negro como instrumento jurídico que garantice la protección, salvaguarda y desarrollo del patrimonio.

Con una propuesta de malla curricular en ejecución, mencionamos: 45 horas académicas, 4 temas a abordar, conceptos, fundamentos, características, historia relacionadas al Patrimonio Cultural como tema de interés, destacando: patrimonio cultural, tipos de patrimonio, patrimonio inmaterial, consejos estadales de patrimonio y los referentes históricos en una duración de dos encuentros, diez horas de trabajo descritos en conversatorios, mesas de trabajo y elaboración de conceptos; así mismo los siguientes temas: leyes vinculadas al patrimonio como: **CRBV, Ley de Cultura, Ley del Patrimonio Inmaterial, ley de artesanía, LOE**, desarrollados en tres encuentros 15 horas de trabajo en lecturas colectivas, mesas de trabajo, exposiciones. Otro tema de interés en el diplomado, es el vinculado a las historias locales, sobre todo a las relacionadas a la dulcería criolla de Palo Negro; herramientas para la construcción de la historia local, principios para la construcción de la historia local, en cuatro encuentros, veinte horas de trabajo entre conversatorio, construcciones colectivas de las historias locales vinculadas y las socializaciones de las mismas entre los participantes del diplomado; el último tema y el que transversaliza el ejercicio del diplomado: la ordenanza municipal, su concepto, importancia, construcción de propuesta, elementos de la ordenanza, presentación ante la cámara municipal distribuidos éstas en 15 horas de trabajo, exposiciones, mesas de discusión y análisis y presentación.

Asumir este reto formativo no sólo nos vuelve parte del entorno, nos concientiza, nos visibiliza y concreta bajo la visión amplia de territorialidad, genera los senderos

de empoderamiento sustentados en el protagonismo con compromiso social y afianza el arraigo, el amor nuestro por los lugares que nos son comunes, las manifestaciones del pueblo que nos identifican, definimos en nuestro espacio comunal la dinámica cotidiana y propia en el aprendizaje y la autonomía cognitiva. La universidad se hace presente al calor de una necesidad sentida por los cultores y cultoras, por los hacedores de la identidad, nos transforma la necesidad en solución, por eso afianzamos que “conocer es resolver”, hacemos la mirada hacia adentro y desde adentro hacia afuera construyendo una sutil manera del entre todos.

Conozcamos un poco más de la dulcería criolla de Palo Negro

Interpelando las líneas de la historia local de Palo Negro Municipio libertador nos encontramos con la confluencia en ella de la cultura prehispánica, de aquellos habitantes primigenios que habitaron en la cuenca de nuestro lago, llamado: “Los Tacarigua” en ella confluyeron armónicamente retazos de alfarería, joyería y rubros agrícolas. Podríamos confirmar el día de hoy que las primeras influencias que recibe la dulcería criolla de Palo Negro pudiesen estar vinculadas al arraigo del gentilicio originario y autóctono, mezcla de sol, agua y tierra curtida en los hornos de barro y en las buruzas de harina de maíz cariacó, melaza de caña y yuca, así como el cambur y el coco cuyos cultivos agrícolas fueron base fundamental para la alimentación de nuestros abuelos indígenas que habitaron la orilla y cuenca del lago, distinguidos como nuestros primeros artesanos y artesanas así como primeros conuqueros y conuqueras.

Reconocemos en la dulcería criolla también, su influencia de la cocina colonial, con la llegada bestial y atroz de los colonizadores, alcanzando así en la resistencia de nuestros primigenios habitantes a lo largo del tiempo una mezcla de sabores, aromas e intercambios en los elementos particulares de alguna preparación, destacando recetas originales propias de la identidad venezolana, aragüeña y Palo negrense.

Por ello valoramos el trabajo de Eloína Salazar Campelo y al conjunto de hombres y mujeres que a lo largo de los años le han acompañado y han hecho propios los elementos tradicionales, autóctonos, originarios y los adoptados por las influencias históricas como por ejemplo: el uso de las taparas, tinajas, piedras de moler, conchas de coco, entre otras y de ingredientes influenciados de otras zonas del país.

Así mismo reconocemos en la práctica de la dulcería criolla de Palo Negro la influencia enorme de nuestros pueblos afro, hermanados en la resistencia Colonial la mezcla europea y la africana se ven altamente reflejadas en el uso del cambur y la leche de coco en la dulcería criolla, mencionamos por ejemplo a La Cafunga, proveniente de Barlovento, en Miranda; estado vecino con más arraigo e influencia afro en nuestro país; también referimos al majarete, el dulce del cabello de ángel entre otros.

En este mar de influencias nace la Dulcería Criolla de Palo Negro, entre intentar dar respuestas a situaciones económicas y sociales de aquellos momentos históricos y acompañando a las luchas por alcanzar la autonomía municipal de Palo Negro quien frente a crisis alimentarias de aquel entonces se funda un movimiento capaz de generar una política social con un enfoque cultural que a lo largo de los años fue sentando el arraigo más bonito, con pertinencia y pertenencia alcanzando no solo un renombre sino una **“IDENTIDAD PALONEGRENSE”** ya propia del gentilicio municipal como por ejemplo: “PALO NEGRO, EL

PUEBLO DE LOS DULCES CRIOLLOS” “PALO NEGRO, EL PUEBLO MAS DULCE DE VENEZUELA” “ELOÍNA SALAZAR Y LA DULCERÍA CRIOLLA” “LA FERIA DE LA DULCERÍA CRIOLLA EN PALO NEGRO ESTADO ARAGUA” “FERIA ESCOLAR DE LA

DULCERÍA CRIOLLA DE PALO NEGRO ESTADO ARAGUA” entre muchos otros apelativos.

En fin, la dulcería criolla representa, en el Palo Negro contemporáneo y actual la Manifestación Cultural dulcera y la práctica cultural gastronómica más significativa no solo del municipio Libertador y de todo el estado Aragua y nos atreveríamos a decir de todo nuestro país. Representa un orgullo y una satisfacción buscar entre las efemérides de nuestro pueblo y ver destacarse a la feria de la Dulcería Criolla como una de las festividades más representativas de nuestra cultura en el calendario cultural e histórico, destaco: 23 de febrero: Celebración de la Emancipación, 3 de mayo: Cruz de Mayo, 24 de junio: Día de San Juan Bautista, 16 de julio: Día de Nuestra Señora del Carmen, Día de Corpus Cristi (23 de julio) 23 de octubre: Día de la Autonomía Municipal y nuestra Feria de la Dulcería Criolla (entre noviembre y diciembre)

Sabemos que nuestras dulceras (mayoritariamente compuesta por mujeres pero hay hombres dentro de ella) provienen de tradición familiar, el arte de preparar dulces tradicionales es heredado de abuelas en cada una de esas familias originarias del pueblo; la dulcería criolla en Palo Negro también abarca la preparación de recetas saladas, producto de esta mezcla de influencias en donde se destacan : las hallaquitas envueltas en hojas de maíz, naturales, picantes y con chicharrón así como nuestras hallacas navideñas entre otras. La dulcería criolla de Palo Negro es una organización de vanguardia, de preparación de métodos y estrategias factibles en el avance, proyección y multiplicación de esta manifestación en el territorio municipal, regional y nacional, métodos y técnicas, ingredientes que se diferencian de la pastelería, repostería y otros tipos de cocina nacional; en la dulcería criolla se forjan y forja la generación de relevo del dulce criollo en Palo Negro, la dulcería criolla va mucho más allá de un oficio, es un modo de vida, es una herencia que marca una cultura y una forma de vida de muchas familias en este pueblo, es decir, también es una fuente de ingresos económicos y se ha convertido en un bastión de sustento para superar las crisis a las que ha sido sometido el pueblo venezolano, desde el municipio libertador se han forjado y superado de forma ininterrumpida las barreras de la opresión económica dándole la posibilidad a muchos de salir adelante con sus emprendimientos basados en este

hacer creador de la cultura palo negrense y sustento económico que se transmite de generación en generación.

Nos atreveríamos a decir, tal vez que este ha sido un proceso inédito en nuestro Municipio, nos valoramos sobre lo humano y sobre el criterio de Paz, de refundación de república y de respeto en la concreción del avance de las políticas públicas sociales, culturales, educativas y de cualquier otra índole que nos permita coadyuvar en la Venezuela independiente y soberana que tanto anhelamos.

Este año la Dulcería Criolla, sus procesos formativos, sus encuentros, la realización de su feria debe salir fortalecida, este año 2022 debe ser el año para concretar la mejor de las ferias, unidos, trabajando e incorporando pero también reconociendo y respetando la manifestación de la dulcería criolla como el evento gastronómico más importante de nuestro pueblo por lo tanto debe encontrarnos felices, llenos de la Gloria por el trabajo bien hecho y ansiosos por disfrutar del mejor evento del dulce en todo el estado Aragua, con conocimiento de causa, sin improvisaciones, con criterios de participación claros, con la suficiencia de la consciencia, con el reconocimiento que sabemos todas y todos que se merece, Gracias a la Universidad Nacional Experimental del Magisterio por permitirnos formar parte de espacios como estos que visibilizan, valoran, concretan, alimentan, dinamiza y sustenta bajo una mirada de integralidad e inclusión.

Entre los participantes nos encontramos: cantantes parranderos, coralistas, chocolateros, artesanos del tejido, de la muñequería, de la comida tradicional, dulceras de la asociación y dulceras individuales, maestros y maestras, amas de casa; es el todo conglomerado de un pueblo que se encuentra y fortalece en el ejercicio de hacer cultura popular; por ésta razón han sido diversas las formas de presentación de los temas tratados, exposiciones descriptivas de los dulces, sus formas de preparación, lo histórico, lo diverso, las familias involucradas, todo confluyendo para conceptualizar, describir e identificar métodos, técnicas, procedimientos y elementos vitales en el día a día en el proceso de elaborar dulces criollos. La propuesta de Ordenanza para la Salvaguarda de la manifestación de la dulcería criolla está en construcción, el diplomado es una propuesta en ejecución, esperemos cerrar con la aprobación del mismo y que redunde en años y años de ejercicio en libertad sin atropellos y con más conciencia.

Cada participante una experiencia, un área para abordar y compartir

Explorando sus propios conceptos ¿Qué es la dulcería criolla?

Aura Sánchez nos expresa: “Es una manifestación cultural y un modo de vida que nos une a la ancestralidad autóctona, enraizada desde el ejercicio matriarcal, la cual se caracteriza por el uso de recursos y técnicas propias de nuestra geografía, que viene de generación en generación concretando un producto artesanal para la comercialización y degustación del colectivo que identifica al municipio Libertador del estado Aragua”

La Dulcería Criolla de Palo Negro se considera un Patrimonio Inmaterial del municipio Libertador por ser una manifestación cultural artesanal, que viene de

generación en generación, desde lo ancestral local, auténtica en su génesis que responde a una necesidad socio-económica estructural, donde el rol de la mujer en el ejercicio de su matriarcado pone de manifiesto su legado al servicio del colectivo, fortaleciendo la identidad cultural y garantizando la permanencia de la gastronomía del dulce criollo en el tiempo y espacio.

Programas de la dulcería criolla:

Para proteger, preservar y garantizar la Dulcería Criolla como un legado de interés nacional, la Organización Ferial Dulcería Criolla de Palo Negro desarrolla los siguientes programas:

- 1.- Promoción y difusión a través de la elaboración de trípticos, afiches, medios audiovisuales, ponencias entre otros.
- 2.- Formación permanente mediante Talleres, cursos, charlas en la comunidad y demás colectivo que lo solicite.
- 3.- Implementación del Proyecto La Dulcería va a La Escuela en las diferentes instituciones educativas en el municipio.
- 4.- Expo-ventas y Ferias dentro y fuera del municipio Libertador.
- 5.- Recopilación de las recetas de dulces elaboradas por las artesanas, en la actualidad están materializadas en dos recetarios.
- 6.- Conformación de un equipo de Unidades de Producción familiar.
- 7.- Lograr con las autoridades del municipio decretar en gaceta al pan de horno como dulce tradicional y al carato como bebida típica del municipio.
- 8.- Contar con una sede propia de la organización dulcería criolla donde convergen las distintas manifestaciones culturales. **¿Qué es un artesano del dulce criollo?**

En esta organización se revaloriza a la persona que confecciona un dulce, utilizando recursos y técnicas artesanales, que pertenece a la historia gastronómica local, regional y nacional. Definiendo este arte como: Un Oficio artesanal que tiene un lugar dentro del sector cultural reconocido por la Dirección Nacional de Artesanía.

¿Qué es un dulcero o dulcera?

Es la persona que degusta o satisface su paladar al consumir un dulce criollo elaborado artesanalmente. En el avance del diplomado también hemos podido aclarar dudas, nos hemos acercado a los métodos y técnicas que se aplican y a su vez los participantes hemos sido capaces de diferenciar a la dulcería criolla de otros procesos vinculados sobre todo a la pastelería y dulces pasteleros.

Conocer e identificar las técnicas, métodos o procedimientos artesanales que utilizamos en la preparación de los dulces criollos y tradicionales de Palo Negro en el estado Aragua como parte de su Patrimonio Inmaterial permite transformar nuestros procesos y actividades cotidianas, dándole carácter de tecnificación a los

pasos y acoge con más arraigo e identidad la pertinencia y pertenencia de la misma en sus ciudadanos, comunidades y contextos en general.

CONCLUSION

La dulcería criolla representa, en el Palo Negro contemporáneo y actual la Manifestación

Cultural dulcera y la práctica cultural gastronómica más significativa no solo del municipio Libertador y de todo el estado Aragua y nos atreveríamos a decir de todo nuestro país. Es una organización de vanguardia, de preparación de métodos y estrategias factibles para el avance, proyección y multiplicación de esta manifestación en el territorio municipal, regional y nacional, métodos y técnicas, ingredientes que se diferencian de la pastelería, repostería y otros tipos de cocina nacional; en la dulcería criolla se forjan y forja la generación de relevo del dulce criollo en Palo Negro, la dulcería criolla va mucho más allá de un oficio, es un modo de vida, es una herencia que marca una cultura y una forma de vida de muchas familias en este pueblo, es decir, también es una fuente de ingresos económicos y se ha convertido en un bastión de sustento para superar las crisis a las que ha sido sometido el pueblo venezolano, desde el municipio libertador se han forjado y superado de forma ininterrumpida las barreras de la opresión económica dándole la posibilidad a muchos de salir adelante con sus emprendimientos basados en este hacer creador de la cultura palo negrense y sustento económico que se transmite de generación en generación.

Para nosotros, facilitadores en este proceso, también aprendices ha sido un camino productivo, lleno de nuevas experiencias y sabores, conocer nos acerca más al hacer.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Betancourt A. (2022). Cartografía de la dulcería criolla,

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999.

Ley de Patrimonio Inmaterial (2021). Gaceta oficial N° 6 . 6 5 2 Extraordinaria 22 de Septiembre de 2021.

Ley Orgánica de la Cultura (2014). Publicada en Gaceta Oficial N° 6.154 Extraordinaria 19 de noviembre de 2014.

Ley para el Desarrollo y la Creación Artesanal, publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.184 Extraordinario de fecha 3 de junio de 2015.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial Nro. 5.929 Extraordinario 15 de agosto del 2009

Muñoz, R. (2008). Métodos y técnicas aplicadas en la preparación de dulces criollos, Material mimeografiado.

Sánchez, A. (2022). Dulcería Criolla. Material Mimeografiado.

LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS CONTEXTOS TRANSCOMPLEJO DE LOS CIRCUITOS EDUCATIVOS

Autora: Maddy Sorilig Pérez Bravo V8690890
Correo: maddyperezb@gmail.com

RESUMEN

Esta investigación se desarrolló en el circuito 50502012 parroquias Castor Nieves Ríos del Municipio José Félix Ribas La Victoria Estado Aragua. Presentado la gestión directiva en una realidad cambiante y con el propósito de avizorar los procesos de la gestión directiva en los contextos trascomplejos de los circuitos educativos, los cuales están conformados por escuelas, familia y comunidad, ganados a la solución de la problemática detectada; lo cual originó que el quehacer investigativo esta entrelazado con la práctica transformadora. Para la recolección de información se inició con observaciones del circuito educativo, a su vez se iba sistematizando dicha información en un cuaderno de registro y la aplicación de una entrevista estructurada con preguntas abiertas previamente establecidas, El objetivo general se enfocó en vislumbra la gestión directiva en los circuito educativo, se presentan los hilos trascomplejos del circuito 12; Para ello esta Investigación se ubicó en la línea de investigación gestión escolar, bajo el paradigma cualitativo de las ciencias críticas desarrollada en el método IAPT bajo un visión dialéctica, aplicando el método etnográfico y la sistematización de experiencias, haciendo constantemente acción, reflexión, acción para planificar un nuevo accionar reflexivo, para vislumbra al final una gestión escolar en los contextos transcomplejo de los circuitos educativos en construcción comunal.

Palabras claves o descriptores: Gestión Directiva, contextos transcomplejo, circuitos educativos.

PREÁMBULO

Para entrar en el tema central de este relato pedagógico investigativo puedo decir que he realizado un viaje inédito en la construcción de los circuitos educativos los cuales salen de una propuesta del presidente Hugo Chávez Frías (2008) cuando hablo sobre el efecto que produce el lanzamiento de una piedra en el agua la cual forma los círculos en una forma extensiva, tratando de interpretar este proceso, considero que los circuitos educativos nos invitó al reconocernos y al reconstruir nuestra historia basándonos en el proceso dialéctico histórico de Marx (1888) aunque es importante aclarar que Marx nunca utilizó los términos "materialismo histórico" o "materialismo dialéctico"; Marx y Engels utilizaron más bien las

expresiones "método dialéctico" o "teoría materialista de la historia". Planteando lo siguiente:

(...) la historia de esas luchas de clases constituye una serie evolutiva que ha alcanzado en la actualidad una etapa en la cual la clase explotada y oprimida el proletariado ya no puede lograr su liberación del yugo de la clase explotadora y dominante la burguesía sin liberar al mismo tiempo a toda la sociedad, de una vez por todas, de toda explotación y opresión, de todas las diferencias y luchas de clases."

Es por ello que es relevante reconocer de donde se viene para saber hacia dónde se va, por lo que este lema nos lo planteaba Chávez constantemente en sus elocuciones (2000 a 2013) esto deslumbra un devenir entre lo teórico y lo práctico, hacia lo real y la teoría, reconociendo la historia de lo vivido, así pues partiendo del hecho educativo en el 2015 cuando se da inicio a los circuitos educativos permitiendo la creación de la resolución 3013 para darle un carácter legal, este estudio inicia reconociendo la experiencia vivida en estos 5 años de los encuentros con el circuito educativo desde los diferentes momentos estuve en las fase de transformación de los circuitos y mientras se organizaba el circuito, los encuentros me llevaron a la necesidad de formación de personal educativo que conforman los circuitos, pero esta se extendía hacia los supervisores y directores, que aún no comprendían cual era el trabajo en los circuitos educativos, al mismo tiempo me toco ser docente acompañante en el nacimiento del circuito 12 para ello se realizó la construcción de la historia del circuito, ya que si no se escribe la historia nadie sabrá como ocurrió la transformación de los circuitos educativos.

Para ello este relato presenta las siguientes líneas de investigación del Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano: Gestión Educativa, esta es debido a que registra el accionar de la dirección y supervisión desde los diferentes tópicos de trabajo educativo desde el aula hasta el acompañamiento del circuito visto de esta forma para esta investigación se vislumbra un camino lleno de interrogantes, acciones y reflexiones, planteando argumentos desde la realidad y teoría, basándome en una investigación acción participativa transformadora (IAPT) que hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación - estudio científico, diferente a la investigación tradicional; es una manera concreta de llevar adelante los pasos de la investigación científica de acuerdo con su enfoque crítico.

Cabe destacar que este trabajo se centró en el campo teórico metodológico trabajando con las perspectivas de los siguientes autores que cuyas investigaciones van colocándose en evidencia con los párrafos de este relato. Así pues que para este trabajo se señalan los autores y trabajos que han hecho posible esta investigación entre ellos nombro a los siguientes: Migueles Martínez desde una investigación de como cambiamos un trabajo que realizo Logroño, Fals Borda la ciencia y el pueblo, Maritza Loreto la IAP, la sistematización de experiencia por

Mireya Izaguirre, Óscar Jara con la sistematización, investigar para el subvertir de Henry Inojosa, llegando con referencia a unos maestros agitadores por su forma de investigar, tenemos a Luis Bigott investigación alternativa y educativa popular por América Latina, Carlos Lanz (2010) con método INVEDECOR y Armando Roja (2015) entre el continuo humanos y la desterritorialización.

Continuando en este orden de ideas para este estudio las investigaciones nombradas en el párrafo anterior sus ideas están presentes en cada uno de los accionar de este relato, ya que como dice Oscar Jara y Mireya Izaguirre no existe una receta para presentar una sistematización de experiencia, lo cual se puede transformar en un relato pedagógico investigativo el método aplicado para el diagnóstico fue el método FLOR, a su vez en consonancia al método de esta investigación fue la observación participante y la entrevista semi estructurada en profundidad.

La técnica de la sistematización de experiencia y la bitácora, por lo que me gustaría traer una cita de Fals Borda (1978) "No monopolices tus conocimientos ni impongas arrogantemente tus técnicas, pero respeta y combina tus habilidades con el conocimiento de las comunidades investigadas, tomándolas como socios y co-investigadores. No confíes en versiones elitistas de historia y ciencia que respondan a intereses dominantes, pero se receptivo a las narraciones y trata de capturarlas nuevamente.

Por otro lado no dependas únicamente de tu cultura para interpretar hechos, pero recupera los valores locales, rasgos, creencias y artes para la acción por y con las organizaciones de investigación. No impongas tu propio estilo científico para comunicar los resultados, pero difunde y comparte lo que has aprendido junto con la gente, de manera que sea totalmente comprensible e incluso literario y agradable, porque la ciencia no debería ser necesariamente un misterio ni un monopolio de expertos e intelectuales".

Esta cita la traigo a colación porque se parece un poco a lo vivido en este relato pedagógico investigativo: Así pues se pretende que con la realidad vivida en el contextos transcomplejo de los circuitos educativos, los momento reflexivo desde lo gnoseológico busca que la gestión directivas trascienda lo administrativo a través de la pedagogía para ello se va construyendo los avances investigativos en 4 momentos:

Momento I:

Aproximaciones iniciales reflexivas

Dan una descripción de los entramados históricos del circuito 12 reconstruye lo vivido, presentando la problemática y dando inicios al desarrollo de la acción transformadora. Actividades ejecutadas del plan de acción

Momento II:

Sistematización y reflexión crítica, referente teóricos y jurídicos

Momento III

Propuesta transformadora y sus aplicaciones enfoque y conceptualización de la propuesta

Momento IV

Reflexión y argumentación aquí se entrar en contacto con los constructor teóricos y la realidad elaborando una sistematización de experiencias desde el pensamiento multidimensional que nos dan los circuitos educativos y gestión directiva. Sin más exordios los invito al desarrollo de esta experiencia transcomplejo.

MOMENTO I

APROXIMACIONES INICIALES REFLEXIVAS

La función principal de la educación es hacer personas libres y autónomas, capaces de analizar la realidad que les rodea, participando en ella y transformándola.

Zemelman (1992)

A una mayor complejidad del objeto se requieren relaciones de conocimiento también más abiertas. Así es como debemos abordar una complejidad de lo real que necesariamente tiene su contrapartida en las formas de razonamiento y que ha provocado una crisis de los modelos de racionalidad científica. La visión de los circuitos educativos rompen con la naturaleza de la realidad de las instituciones educativas, a su vez invita a ver a la escuela parte del quehacer del circuito y al circuito parte del quehacer de la escuela a su vez se evidencia el discurso alienante que presentan los espacios educativos por lo que se conforman los entramados con los estudiantes-docentes-directivos del circuito es por ello que esta investigación busca incesante de otra explicación lo que conforma los hilos transcomplejos de esta investigación

Con este sentido, se habla de una mayor complejidad del objeto de estudio es encontrarse con lo que Nicolescu (1996) llama transrelaciones, las cuales hacen la investigación más abierta, mientras que lo estudiado comienza a mirarse desde líneas de fuga que sólo surgen en la capacidad del razonamiento. Por lo que, este autor, al hablar de la naturaleza objetiva, afirma que: “Esta objetividad es subjetiva en la medida en que los niveles de realidad están ligados a los niveles de percepción” (Pág. 50). De esta manera, para Nicolescu, se reconoce la presencia del sujeto al cual le corresponde transversar en el pensamiento y los diversos niveles de realidad, explorando una complejidad que deviene en transcomplejidad.

Por lo tanto, la complejidad de la realidad no distancia al sujeto del conocimiento, sino que impulsa al conocer como modo de explorar los diferentes niveles de realidad que sólo se pueden transversar en el pensamiento si se penetra a otra dimensión de complejidad y, por tanto, a otra forma de conocer y transrelacionar la realidad en su movimiento dialéctico. Juste (1994)

Reconociendo hilo transcomplejo en lo educativo

Esta investigación se desarrolla en el circuito 12 vislumbrando lo complejo y multidisciplinario del que hacer en la gestión educativa de los directores, esa mundología hace que el trabajo administrativo arrojara el proceso pedagógico que es la parte fundamental de las escuelas en este devenir constantes, se acota que al hablar de la gestión educativa se plantea que es un proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia circuital. Al respecto, Alvarado (2003) señala que: la Gerencia Educativa tiene por finalidad dar a conocer de forma conceptual y descriptiva el proceso mediante el cual en una organización, los gerentes se aseguran que la obtención y uso de los recursos, se logre en forma efectiva y eficiente en el logro de los objetivos de la Organización educativa. (Pág. 35)

MOMENTO II

CONTEXTO TRANSCOMPLEJO DEL CIRCUITO 12

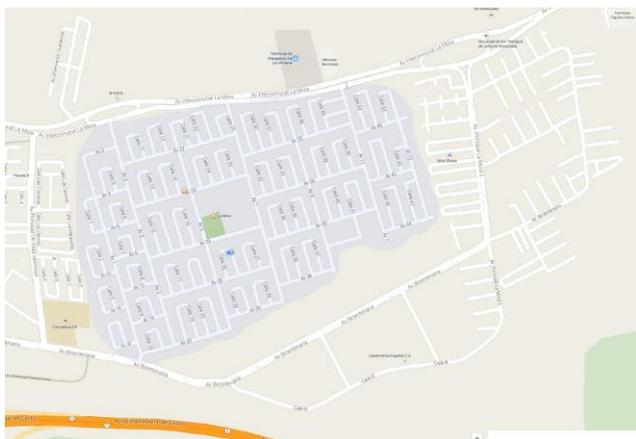
“Nunca pude, a lo largo de toda mi vida, resignarme al saber parcelado, nunca pude aislar a un objeto de estudio de su contexto, de sus antecedentes, de su devenir. He aspirado siempre a un pensamiento multidimensional. Nunca he podido eliminar la contradicción interior. Siempre he sentido que las verdades profundas, antagonistas las unas de las otras, eran para mí complementarias, sin dejar de ser antagonistas. Nunca he querido reducir a la fuerza la incertidumbre y la ambigüedad”

Edgar Morín (1994)

Los hilos del entramado histórico del circuito 12:

Para iniciar este proceso investigativo sobre los circuitos educativos se hace necesario conocer la geoterritorialidad lo cual es necesaria para reconocer el entorno donde se desarrolla esta investigación, así pues que geográficamente está ubicado en la Urb. La Mora poligonal 1 y 2 Municipio José Félix Ribas. La Victoria, Edo. Aragua. Perteneciente a la Comuna Cacique Guaracarima.

Imagen 1 urbanización La Mora



al norte circuito 15
al sur Av, universidad
al este circuito 11
al oeste CC Morichal

1. Otro de los alegatos para la reconstrucción de la historia viene siendo la recuperación de lo vivido y método etnográfico que son grandes herramienta para reconocer los hilos históricos y así poder entender el entramado del presente lo que permitir vislumbrar los inicios del circuito 12:

Fue conformado el 06/04/2016 desde lo territorial tomando en cuenta sugerencias de los equipos municipales, para el primer momento se llamó circuito 9 a los 6 meses paso a ser circuito 10, para el 2017 se subdividió desde la organización georreferenciar dando nacimiento al circuito 11 y circuito 12 por lo que a continuación veremos el hilo histórico desde su primer entramado

Supervisores que han estado a cargo del circuito 12

Msc. Maddy Pérez, Prof. Elizabeth Gil, Lcdo. Marvin Riobueno, Lcda. Nora Rodríguez, Lcdo David Lanten actualmente, Código del circuito educativo: Código 50502012

Instituciones

Años de fundación

Director

Educación Inicial

PEN La Mora

1976 Directora (E). Gricelda Rivero

Educación Especial

UEENB La Victoria 1989 Directora (E). Irama Romero

CAIPA La Victoria 2006 Directora (E). María Isabel Cerpa

Educación Primaria:

EBN María Luisa Paredes de Antonini 1977 Directora (E). Cherlys Vargas.

EBN Elba González de Gil 1977 Directora (E) Heverlin Pérez.

Educación Primaria y Media General

EBN La Mora 1974 Directora (E) Vima Azuaje

Sub.-Directora (E) Hersy Cuneo

Sub.-Directora (E) Nelly Fernández

Educación Media General:

UEN Vicente Emilio Sojo 1987 Directora (E) María Teresa Díaz

Sub.-Director (E) Wilmer Itriago.

Matricula por nivel y modalidad a nivel general:

Inicial 85

Primaria 1127

Media General 513

Universitario 410 PNF, PNFA y Chamba Juvenil.

Estructura Organizativa Educativa con la que se cuenta:

Resolución 3013, Consejo de Directores, Consejo de Participación, Consejo Educativo 058 OBE: Organización Bolivariana de Estudiantes., MBF: Movimiento Bolivariano de Familia. **Programas Educativos:**

PTMS: Programa Todas las Manos a la Siembra. (Patios Productivos)., Defensoría Educativa, Movimiento Cesar Rengifo, Formación Permanente, Cultura Deporte y Salud, Recurso para el aprendizaje, Articulación UPE, Sociedad Bolivariana, Patrulla escolar, CNAE y Programa Alimentación Escolar, Programa socio productivo

Incorporación de las Fuerzas Vivas de la Comunidad:

Comuna Cacique Guaracarima, 15 Consejos Comunales, UBCH, Somos Venezuela, Misión Ribas, Misión Sucre entre otras.

Otras Estructuras

Ámbito Cultura:

Colectivo de Burras y Burriquetas de La Mora, Danzas Manuelita Sáenz., Danza Lili.

Ámbito Deportivo:

Movimiento por la Paz y la Vida, Escuela de Talento de Balón Mano EBN La Mora.

Ámbito Tecnológico:

CBIT EBN María Luisa Paredes de Antonini y UEN Vicente Emilio Sojo.

Reconstrucción De Lo Vivido O Desarrollo De La Acción Transformadora en el primer entramado.

Se inició un plan de trabajo partiendo desde el Diagnóstico del circuito, Evaluación de la problematización, Organización del circuito, Para el cierre del año escolar 2015- 2016 se sistematizó lo siguiente: Desde lo organizativo se conformaron las siguientes vocerías:

Fortaleza:

Existió disposición para reunirse, se organizaron entre sí para hacer un trabajo, tenían buena comunicación entre todos

Limitaciones:

Mucho tareismo administrativo, en su mayoría hay debilidad en la comunicación entre los directivos y sus docentes, asistencia intermitente a los encuentros de formación y /o planificación, debilidad en el acompañamiento administrativo-pedagógico por parte de la supervisión escolar,

Oportunidad:

Disposición a la formación

Retos

Irregularidades en la distribución de los insumos del SAE, aun no hay incorporación masiva de los voceros de la resolución 058 de las instituciones, falta de compromiso de algunos altos niveles de inseguridad, fallas en suministro de agua, desorientación con la transformación del circuito, Se crea un caos en las direcciones y docentes debido a que las convocatorias llegan tarde o de una tarde al día siguiente.

Plan de acción

Sensibilización de la praxis directiva a través de la pedagogía del amor, del ejemplo y la curiosidad.

Reconocimiento de la otredad institucional y trabajo unidos por la y para la paz.

Formación en PEIC, PSP, PA, 058, circuito educativo, procedimientos administrativos, uso del articulado legal.,Se dio un debate sobre una pregunta generadora ¿Qué es un director?

Situaciones dentro la escuela (PTMS, Formación permanente, Canaima entre otros).

Lectura Arco y la Flecha del vice ministro Humberto González.

Resolución 058 (se les explico, el Tel solicito acompañamiento) el cual se acompañó.

Resolución 03013 (las funciones de asesor, supervisor les plantío que el primer supervisor de una institución eran los directores)

Resolución 0143 con gaceta oficial 41049 (esta habla de la evaluación)

LOE, CRBV, LOPA, LONNA,Ley Plan De La Patria, Batalla contra la repitencia

Transformación curricular, Agendad educativa, Artículo 13 y 15 de la LOE

Se actualizo sobre una cultura de paz y por la paz, caminando hacia la comuna

Se caracterizaron las necesidades institucionales en el colectivo de directores

Se actualizo la 058 en las instituciones

Se realizaron adecuaciones y actualizaciones a los PEIC y PA institucionales a su vez se dieron acompañamientos pedagógicos desde supervisión circuital y dirección del plante, se acompaños a todas las escuelas en las graduaciones y promociones de grado.

MOMENTO III

Propuesta transformadora

Reconstrucción De Lo Vivido O Desarrollo De La Acción Transformadora entramado

De esta experiencia reflexiono que el director mientras esta informado y formado puede realizar una buena gestión escolar, a su vez se inicia como el maestro de maestro pero también es necesario que el supervisor del circuito este formado desde la gestión pedagógica para que pueda manejar el entramado transcomplejos del circuito educativo.

Para finalizar les dejo este pensamiento

“Solo aquel que es capaz de trascender es capaz de transforma su realidad, todos y todas hacia la comunalización” (La autora 2020)

REFERENCIAS

- Asamblea Nacional de la Republica de Bolivariana de Venezuela (2013) Ley Plan de la Patria. Segundo plan social de la nación de desarrollo económico y social de la Nación 2013.2019.
- Asamblea Nacional de la Republica de Bolivariana de Venezuela (2019) Ley Plan de la Patria. Tercer plan social de la nación de desarrollo económico y social de la Nación 2019.2025.
- Asamblea Nacional de la Republica de Bolivariana de Venezuela (1999) Constitución de la República Bolivariana de Venezuela
- Asamblea Nacional de la Republica de Bolivariana de Venezuela (2010) Ley orgánica de las comunas
- Asamblea Nacional de la Republica de Bolivariana de Venezuela (2019) Ley Plan orgánica del consejo federal de gobierno
- Bigott, Luis. (1992). Investigación Alternativa y Educación Popular en América Latina. Fondo Editorial Tropykos. Caracas.

- Bigott Luis A. (2010) Hacia una Pedagogía de la Descolonización. Fondo Editorial IPASME. Colección Pensamiento Crítico / Luis Beltrán Prieto Figueroa. Caracas Venezuela
- Bonilla M. Luis (2019) Apuntes para la re construcción de la historia de la pedagogía critica Zamora, Michoacán, México.
- Cabero, J. Córdoba, M. y Fernández, J. (Coords.). (2007). Las TIC para la igualdad. Sevilla, España: MAD.
- Cama, W. (2009). El computador como estrategia pedagógica para desarrollar la inteligencia lógico-matemática en las personas con autismo. Promoviendo su inclusión socio laboral. Trabajo de grado de especialización, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas. (CENDIE N° 0643)Teoría de la racionalidad científica. Editorial Trillas. México
- Chávez Frías Hugo (2000-2013) alocuciones del presidente escritas por Ministerio Del Poder Popular de la Comunicación y Cultura
- Dirección General de Educación Especial (2017) Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de las personas con Necesidades Educativas Especiales y/o con Discapacidad. (MPPE, Caracas, Venezuela)
- Dirección General de Educación Especial (2017) Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de las personas con Necesidades Educativas Especiales y/o con Discapacidad. (MPPE, Carcas, Venezuela).
- Dussel Enrique (2012) ¿Estado o comunidad? Praxis, conciencia y libertad Máximo Critico. México.
- Dussel Enrique (2011) Ética comunitaria Caracas Editorial Perro y la Rana,
- Dussel Enrique (2010) La Política y El Poder Caracas Editorial el Perro y la

Rana

- Elliot, J. (1990). La Investigación Acción en Educación. Madrid. Morata
- Fals Borda, Orlando. (1978). Por la Praxis: El problema de como investigar la realidad para Transformarla. FUNDABCO. Bogotá.
- Folleto de la Consulta de Educación Especial. (2014) Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas.
- Izaguirre Milla (2014). La sistematización de experiencia. Video Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas.
- Jara Oscar (2014). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Director General del Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, San José, Costa Rica. Coordinador del Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL (Consejo de Educación de Adultos de América Latina) or.cr/www.alforja.or.cr/sistem
- Lanz Carlos (2010) Agenda Agroecológica documento PTMS Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas.
- Loreto Maritza (2014) video de la IAP. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas.
- Mark y Engles (1888) El Manifiesto Del Partido Comunista. Historia de la Filosofía. Volumen 3: Filosofía Contemporánea. Editorial Edinumen.
- Martí Balbina Lidia Tuner Pita Céspedes (2006) Pedagogía de la Ternura. Edición coordinación de las escuelas bolivarianas, Editorial Mi Tierra C.A. Táchira. Venezuela.
- Martínez, Miguel. (1997) El Paradigma Emergente. Hacia una nueva te Constitución de la República Bolivariana Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria. N°5.908. Febrero 2009.
- Ministerio del poder popular para la comunicación y la información (2020) 7 Líneas Estratégicas Del Presidente Nicolás Maduro editorial MinCI.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014) Opiniones y Miradas sobre la Educación Especial.
- MPPE-DGEE (1997) Conceptualización y Política de la atención de las personas con necesidades educativas especiales Programa de Apoyo Integración Social.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014) Informe Integrado de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Impreso en la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.
- Morín Edgar (2002) El Método. Tomo II Madrid.
- Morín Edgar (2004) epistemología de la complejidad. http://www.ugres/^pwlac/G20_EdgarMorin.html.
- MPPE-DGEE (1997) Conceptualización y Política de la atención de las personas con necesidades educativas especiales Áreas Deficiencias Auditivas.
- MPPE-DGEE (1997) Conceptualización y Política de la atención de las

personas con necesidades educativas especiales Áreas Retardo Mental.

- MPPE-DGEE (1997) Conceptualización y Política de la atención de las personas con necesidades educativas especiales Áreas Autismo.
- Pérez, E Antonio, (2011) Educación Integral de Calidad. Editorial, San Pablo. Caracas. Venezuela.
- Pérez, E Antonio (2009) Educar es Enseñar a Amar. Editorial San Pablo. Caracas Venezuela.
- Pérez Esclarín. Antonio (2008). Educar Es Enseñar A Amar. Editorial San Pablo, Caracas, Venezuela
- PSUV (2014). III Congreso Socialista del Partido Socialista Unido de Venezuela.
- República Bolivariana de Venezuela gaceta Oficial No 435986 Creación Del Consejo Fundacional de la UNEM No41549. Caracas 19 de diciembre del 2018.
- República Bolivariana de Venezuela gaceta Oficial No 435986 Creación De Los Sistema Nacionales De Formación Permanente Del Magisterio.
- Rodríguez Simón (1840) Tratado sobre las luces y sobre las virtudes sociales, segunda edición Mercurio. Valparaíso. En este libro el afirma su concepto de la escuela .
- Rodríguez José María (1975) José Martí Obras Completas. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana. Cuba.
- Rojas Armando (2008) La Simbiosis De Los Simones socialismo desde el alba. Editorial. Fundación aldeas. Caracas. Venezuela.
- Video Guerrilla Comunicacional (2018) Hacia la conformación comunal. 10 años de conciencia alocuciones 08 enero y 31 de octubre 2010.
- Video Guerrilla Comunicacional (2018) La comuna debe convertirse en un sistema unificado nacional, 10 años de conciencia alocuciones 08 enero y 31 de octubre 2010. Alocución de Chávez 09 junio del 2009. www.tatuytv.org.
- Wenger Etienne (2001) comunidades de prácticas del aprendizaje significado e identidad Barcelona. España.
- Zamorra Beltrán (2018) La práctica docente como expresión de la complejidad Etho educativo caracas – Venezuela

CONCLUSIONES DEL SIMPOSIO NÚMERO 5

Coordinadora Mirna Sojo.

Los y las integrantes del simposio número 5 llegamos a las siguientes conclusiones luego de trabajar el tema sobre la Comunalización de la educación a través de la interrogante ¿estamos comunalizando? Cómo se expresa en el marco de la segunda jornadas de investigación e innovación UNEM Aragua?

Estamos entendiendo las Comunalización de la educación como una subjetividad que estamos construyendo, que necesitamos asimilar en sus diversas vertientes una de ellas es entender que la producción del conocimiento evidenciado a través de las seis ponencias del simposio dan respuesta a espacios territoriales, lugarizado y en permanente representación construcción y apropiación de quiénes lo desarrollan en su territorio. La comunalización del conocimiento vivo que se expresa en acciones concretas y soluciones concretas así como también en progresividad generando líneas de trabajos que se fortalece y se continúan en el tiempo.

En el simposio se llegó a la conclusión de que debemos seguir profundizando en las experiencias investigativas presentadas y deben seguir su curso hasta las III Jornadas en el 2023.

Desde las experiencias investigativas presentadas se concluye que la Comunalización de la educación vista desde la producción del conocimiento lugarizado apunta hacia la comuna educativa y se hace tangible en:

1. El programa toda la familia una escuela plantea una alternativa válida y pertinente para seguir utilizándola como estrategia multimodal dentro el trabajo pedagógico. La multimodalidad nos permite garantizar la educación, su continuidad, acceso y permanencia a todos nuestros estudiantes en los casos que así lo requiera o como vinculación escuela-familia-comunidad.
2. En relación al método IAPT nos permite comunalizar, quedó evidenciado en los trabajos presentados.
3. Queda como tarea seguir profundizando y comprendiendo el enfoque sociocrítico, cómo éste se hace evidente en las formas, visiones de la realidad, en las actitudes, valores que nos constituyen como cuerpo social e individual. ¿cómo hacer visible lo invisible?
4. Las experiencias investigativas nos evidencian que indagar los contextos nos plantea desafíos y no obliga a conocer y hace uso de herramientas para la investigación (técnicas e instrumentos) de manera consciente que nos permitan analizar y luego interpretar lo recogido. Los docentes investigadores y participantes UNEM necesitamos hacer conciencia qué significa nombrarse o ser nombrado **Docente Investigador**.
5. Las experiencias investigativas identifican al territorio de la comuna y la escuela dentro el espacio comunal, esto nos permite comprender el concepto de **Comuna Educativa**.

6. La cartografía social y pedagógica es una herramienta pertinente para visualizar el territorio (punto y círculo) y la intención de conocer la realidad de nuestros estudiantes, instituciones, aliados y poder así articular con el contexto.
7. Cada cartografía y para el caso de la cartografía pedagógica-social debe contener criterios que nos permitan conocer y solucionar problema so potenciar situaciones relacionadas con el ámbito escolar.
8. Entendemos que estamos manejando territorios complejos, que no son homogéneos, que permanentemente cambian, se mueven, se resignifican, esto nos lleva a la comprensión de ir de lo complejo a los transcomplejo y su expresión desde los circuitos educativos hacia la comuna educativa.
9. Se reconoce a la UNEM Samuel Robinson como una universidad territorializada-lugarizada-comunal que apoya, desarrolla iniciativas que surgen de los colectivos, organizaciones de bases, movimientos para dar respuesta a sus necesidades formativas.

SISTEMATIZACIÓN DE LA DISCUSIONES DE LOS SIMPOSIOS DEL 1AL 5.

**CENTRO DE FORMACION E INVESTIGACIÓN
FRANCISCO LINARES ALCÁNTARA
REGISTRADORES:**

Laura Salas
Germania Conde.
Yuvanesa Chacón
Eudimar García
Victoria López

TEMA CENTRAL DEL SIMPOSIO: INNOVACION PARA LA COMUNALIZACION DE LA EDUCACION

Dentro del sistema educativo venezolano se viene dando desde hace 20 años un proceso de transformación curricular, la cual va en función de las necesidades de aprendizaje y la sociedad. Es por ello que desde las políticas educativas nace la comunalización de la educación, como parte del engranaje del saber popular dentro de los aprendizajes.

Es decir que la comunidad y sus fuerzas vivas juegan un papel importante dentro de la educación comunitaria de los estudiantes, de tal manera que la comuna educativa viene a fortalecer la unificación de un sistema de redes de apoyo para el desarrollo de una educación integral.

Cabe destacar que la comuna educativa busca crear espacios de trabajo vinculado a la realidad educativa, de cumplir con las políticas educativas apoyados con las áreas de salud, seguridad, alimentación y atención social en la escuela y por ende en la familia. Este modelo se hace un referente a nivel de Latinoamérica, en concebir a la educación como una formación continua, flexible, inclusiva y transformadora que nace desde la familia, escuela y comunidad.

Así mismo que la educación vive dentro del saber popular y que estas fuerzas vivas son capaces de crear espacios y proyectos para el bienestar educativo de sus sectores, por que responderán a las necesidades de sus estudiantes. La educación permite innovar y crear nuevas estrategias que permite avanzar dentro de la comunalización de la educación, entre ellas podemos acotar los aportes generados en las mesas de trabajo de este simposio

SIMPOSIO: 1

REGISTRADORA: Laura Salas

1- Temas generales de interés a socializar (ideas de fuerza):

- * Corresponsabilidad entre la escuela, familia y el sistema para la protección integral de niñas y niños.
- * Elaboración de una cartilla histórica y geográfica para la comunidad Barrio Sucre de la Parroquia Juan Vicente Bolívar y Ponte.
- * Articulación de la UNEM con la educación media general para el impulso y fortalecimiento de la comunalización de la educación.
- * La actitud participativa del directivo frente a la comuna escolar.
- * Con la cartografía social obtener información valiosa identificando el entorno de nuestro territorio y comunidad

2. Propósito de la actividad:

- * Intercambio de ideas y socialización de experiencias vividas en el campo docente y social desde la praxis
- * Pedagógica para lograr avanzar empleando un plan de acción que nos lleve al fortalecimiento de la comunalización de la educación.

3. Propuestas generadas en el colectivo:

- * Elaboración de mapeos y cartografías de la comunidad para lograr una verdadera interrelación con la misma. Dar a conocer a otros docentes que no estén dentro de la UNEM por medio de relatos pedagógicos sobre la comunalización. * * Que el personal de supervisión y dirección manejen el enfoque real de la UNEM.
- * Dar continuidad a las jornadas pedagógicas y vincular a los espacios educativos la cartografía social. La necesidad de que los docentes a cargo de dirección sean de la misma comunidad. Tomar como práctica cotidiana la sistematización de experiencias.

4. Avances:

- * Se cuenta con docentes comprometidos
- * Formación constante del maestro y maestra.
- * Sentido de pertenencia y compromiso del personal docente con respecto a sus comunidades.
- * Brindar la oportunidad a toda la población en general.
- * Comprender la visión de la UNEM.

5. Metas y Logros:

- * Sumar mayor número de participantes a la UNEM, así como a las jornadas y congresos pedagógicos.
- * Sensibilización desde las bases políticas.
- * Desaprender para aprender
- * Transformación real de la práctica pedagógica.
- * Consolidación de Toda la Patria una Escuela.

6. Necesidades abordar:

- * Formación permanente
- * Puentes metodológicos.

SIMPOSIO 2

REGISTRADORA: Germania Conde.

- 1) temas generales: _ la radio escolar
 - * Áticos productivos * matemáticas interactiva y divertida
 - * Medios audiovisuales
 - * Modalidad adultos para impulsar una educación enmarcada
- 2) Propósito de la actividad: Es un proyecto q tiene q ser encaminado por la comida y para el uso de la comunidad, los docente devén ser innovadores, se debe realizar charlas A los docentes que están ingresando nuevo para una formación de cambio. El docente debe leer más e investigar, escuchar A sus docentes trabajar más con las comunas e integrar a la comunidad y las fuerzas vivas. Que los proyectos no se culminen q tengan continuidad para seguir avanzando y mejorar.
- 3) Propuesta generales en colectivo: proyecto empezado deben tener continuidad, los directivos deben apoyar A los docentes .no debemos centrarnos en cuatro paredes.
- 4) Avances: Que los niños y niñas adquieran un nuevo conocimiento todos los días, que los niños y niñas les guste y cuiden sus escuelas. Ya que allí pasan gran parte de su vida diaria. El niño como el docente y la comunidad son una gran familia, y por eso la escuela es un centro de enseñanza para todos.
- 5) Metas y logros: Que la comunidad, la familia y los estudiantes sepan el significado de un patio productivo. Para qué sirve, porqué se debe sembrar, el cuidado a las plantas, el cuidado al medio ambiente, tener experiencias vividas con la familia. Conocer nuestra comunidad que nos rodea.
- 6) Necesidades abordadas: Integración de la familia escuela y comunidad. A primordial No tener miedo a lo desconocido, es aprender de cada persona. El futuro son los niños y niñas que formemos hoy por eso hay que hacerlo con una nueva visión.

SIMPOSIO 3

REGISTRADORAS: Yuvanesa Chacón

Eudimar García

1.- Temas generales de interés a socializar (ideas de fuerza)

- PNFA educación integral de la sexualidad
- Fortaleciendo la continuidad de preescolar a primer grado
- Las técnicas de información y comunicación como herramienta pedagógica en el área de educación inicial

2.- Propósito de la actividad

- Encaminar la educación hacia la comunalización
- Toma de conciencias en la vida sexual de los jóvenes, además de aprender a cuidarse y protegerse de enfermedades de transmisión sexual.
- Continuidad afectiva de preescolar al 3º grado.

3.- Propuestas generadas en el colectivo

- El docente debe tener una formación continua para abordar temas relaciones a la sexualidad (enfermedades, embarazos, entre otros) así tener una base para orientar en las instituciones y dar charlas informativas.
- Formación docente sobre la continuidad afectiva y la importancia de la transición del niño y la niña en su etapa desde educación inicial hasta tercer grado. Se propone que el docente de educación básica 1º-2º y 3º grado continúe con estrategias lúdicas y entretenidas para así lograr la máxima atención de los niños y niñas y así lograr un aprendizaje significativo.
- Establecer régimen de supervisión y vigilancia en cuanto al contenido y tiempo de uso de los dispositivos tecnológicos.

4.- Avances

- A través de las charlas informativas, el docente pudo observar el interés de los alumnos por el tema de la sexualidad en los adolescentes, dotándolos de las herramientas e información para su cuidado.
- La labor del docente se ubica en un lugar especial y resalta la importancia por su trascendencia en la vida de los estudiantes con quienes interactúan con su nación pedagógica y construyen conocimientos para el futuro con la formación de seres humanos en los valores del respeto, tolerancia, humildad, empatía, amor a cada uno de sus alumnos, con el propósito de proporcionar actitudes positivas para la integridad del individuo y sus relaciones con los demás, en el marco de un ambiente y clima escolar adecuado.
- Los dispositivos tecnológicos pueden ser una herramienta pedagógica muy importante, ya que, ayudan a los niños y niñas a que se familiaricen con la tecnología y permiten dinamizar el proceso enseñanza- aprendizaje por medio de clases interactivas agradables que contribuyen a su educación integral.

5.- Metas y logros

- Está respaldado con la gaceta oficial Nª 42-063. resolución mediante la cual tiene por objeto regular los procesos para orientar la incorporación de la educación integral de la sexualidad en el sub sistema de la educación básica, en el marco del plan nacional de prevención y reducción del embarazo a temprana edad y en la adolescencia (PETRA): Así, como los programas educativos pertinentes a la educación de los niños y niñas, adolescentes,

jóvenes y adultos, como una estrategia de vida y salud que proteja sus derechos como parte esencial de su proyecto de vida.

- Que el docente posea herramientas para fortalecer las habilidades y destrezas de sus alumnos y alumnas.
- Aprovechar el interés y la curiosidad para trabajar las TIC

6.- Necesidades abordar

- Embarazo precoz, embarazo no deseado y enfermedades de transmisión sexual.
- Continuidad y entrega pedagógica
- Régimen de uso: establecer límites de tiempo de uso de dispositivos tecnológicos.

7.- Experiencias trabajadas para el impulso y fortalecimiento de la comunalización Educativa.

- Disminuir el embarazo precoz y no deseado, involucrar a la familia para recibir las charlas y cuidados preventivos.
- Concientización sobre la práctica pedagógica para adecuar los contenidos e integrar a la familia en el proceso de cambio del grado.
- Con el conocimiento previo de los niños y niñas aprovechar las tecnologías para beneficio estratégico y pedagógico así aprenden colores, letras, números, canciones, hábitos, entre otros. Dándole a la tecnología un buen uso.

SIMPOSIO 4

Simposio: Lengua y comunicación

Coordinador: Profa. Yamilet Jerez

Registradora: Prof. Victoria López

Participante: Profesores: Héctor Rodríguez, Yessenia Rodríguez, Yakiri Matute, Trina Hernández, Victoria López, Luisa González, Liliana García, Wendy Salcedo, Blanca Gavides, Beanny Torres, Valeria Gil, Yamilet Jerez.

1.- Temas generadores: Estrategias para incorporar a la familia en el desarrollo de la Psicomotricidad fina de los niños, niñas de la Sección "A" de UENB Eloy Merchán Tarazona, Palo Negro municipio Libertador.

2.- Promover la integración Familiar en la formación permanente de los estudiantes de 4 to Grado de UEN 25 de Marzo, municipio Bolívar.

3.- El programa cada Familia una Escuela como estrategia para consolidar el proceso de integración familia escuela y comunidad en los niños.

4.- Transformación desde las experiencias vividas como participante y docente investigador del PNFA DE Educación Inicial PEN Antonia Esteller, municipio Girardot.

Fecha: 22 de Junio 2022.

Lugar: UEE Nuestra Señora de Coromoto

Sector: Casanova Godoy.

Comuna: Alexis Caro.

Propósito: Socializar las investigaciones e innovaciones Educativas desarrolladas en el marco de los programas de formación en el territorio.

Propuestas: Seguir con las formaciones de los y las docentes para que estos a su vez formen a padres y representantes en el desarrollo de actividades pedagógicas para el hogar, en virtud de que la primera escuela es el hogar.

2.- Fomentar la comunicación en el quehacer educativo y enlazar los puentes Metodológicos para la creación de la Comunalización Educativa.

3.- Reflejar una Praxis con coherencia dentro de los quehaceres Educativos para crear espacios multifuncionales, que todo coexista.

Avances: la materialización de la UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL DEL MAGISTERIO SAMUEL ROBINSON, donde los maestros y maestras aprenden de sus colegas y existe un continuo proceso de formación permanente.

Necesidades:

* Expandir el personal de la Universidad para arropar más Territorios.

* Crear Nuevas alternativas de carreras afines, diplomados y otros.

* Experiencias: Las cartografías Educativas, participación activa de las organizaciones sociales al contexto educativo en busca de optimizar aprendizajes Lugarizado.

Relación de las Experiencias:

Se evidencia, partiendo del programa de formación y comunicación y lengua. Se promueven temas de la triada Escuela-Familia- Comunidad, destacando el papel fundamental de la familia en corresponsabilidad de la educación. Por otra parte, se demuestra la transformación del maestro (participante en formación UNEM) en la creación de una nueva realidad de su contexto; en este sentido, las investigaciones presentadas generan propuestas como la formación y asesoramiento en los procesos educativo desde aprender haciendo dirigido a las familias para consolidar los valores, principios y corresponsabilidad en la praxis educativa coherente. De igual modo, incentivar el uso de recursos para el aprendizaje, empleando materiales de provecho, fomentando la lectura, la escritura, el pensamiento lógico matemático y las relaciones socio afectiva.

Así mismos, que el docente sea un promotor social vinculado a la comunidad, optimizando el desarrollo de un ser humano Integro, Creativo. Finalmente, todos deben de manera conjunta efectuar experiencias en el aprender haciendo.

En este mismo orden de ideas, la comunalización de la educación, las investigaciones referidas proyectan desde el territorio la educación lugarizada y la construcción de un currículo pertinente y coherente.

SIMPOSIO 5

Coordinadora de la mesa: Profa. Mirna Sojo

La coordinadora de la mesa hace un breve resumen de la jornada resaltando la metodología del trabajo para el desarrollo de los dos días de jornada:

- Ponencias a presentar, reflexiones temáticas, elaboración y presentación de resumen en mesa
- Socialización de experiencias, socialización de resumen en mesa a la plenaria

- Lectura de la pregunta generadora: ***¿la experiencia guarda relación con el tema de la comunalización de la educación?*** para orientar las reflexiones finales en mesa

Primer día, ponentes, resumen:

Ponente N° 1: **Carmen Beatriz Díaz**, maestra de escuela en Paraparal; de educación inicial; analiza y relata el por qué escogió este tema: fortalecer la motricidad fina en el niño y la niña a través de diferentes técnicas pedagógicas para un desarrollo integral, es importante que el niño desarrolle la motricidad fina, este apunta al trabajo de cada familia una escuela, lo importante de que el padre se involucre. Fortalecer la motricidad fina en niños y niña.

Conclusiones de la presentación:

-tema generador de interés a socializar: **“fortalecer la motricidad fina en el niño y la niña a través de diferentes técnicas pedagógicas para un desarrollo integral”**

Recurso utilizado: Mapas mentales

* El desarrollo humano en la experiencia pedagógica en pandemia

* Fortalecer socialmente a los niños (a) de la educación inicial durante el distanciamiento en la pandemia

Ponencia N° 2:

Profesora Ana Rita Molinez del sur de Aragua, Camatagua, expresa pertenecer al diplomado de educación Integral para la sexualidad; expone que todos los maestros deberíamos y participar de este diplomado pues allí encontramos las herramientas para ayudar y buscar respuestas para los estudiantes en momentos tan difíciles en los que buscan orientación de su sexualidad; se vincula y apoya de:

- ✓ especialistas de la parroquia,
- ✓ A los médico
- ✓ Estudiantes
- ✓ Docentes del contexto
- ✓ Accionar de la triada educativa
- ✓ Territorializó sus formaciones, se fue a las comunidades

Propuestas:

- ✓ integró comunidad al liceo y se plantea ir a los diferentes espacios como consejos comunales y otras instancias en los meses venideros para fortalecer una verdadera territorialización de las experiencias

Recurso utilizado: Mapa mental

Ponencia N° 3:

La cartografía social como instrumento de apoyo gráfico para la información

Ponente: Lucilda Díaz, estudiante del PNF trabajadora del simoncito Morean Soto Comuna: Itoto mantó, circuito I calle 4

Madre integral del Simoncito y muestra una lámina en donde ubica algunos elementos vinculados al trabajo como salud y otros cuidados, vincula en el territorio con:

- ✓ CDI, ambulatorios
- ✓ Movimientos sociales, comunidades, líderes comunitarios, otros

Sugerencias surgidas en la mesa para fortalecer sus experiencias:

- ✓ Construir desde la praxis la cartografía en el área de salud que vincule esos elementos propios de la salud, identificar mejor
- ✓ Crear la cartografía escolar de la salud
- ✓ Reflexionar acerca de cómo lo hacen

PONENCIA N° 4

PROFESORA: Marbis Pérez

Tema: La transcomplejidad como elemento de integración

Recurso utilizado: Mapa mental

Relata su experiencia como supervisora del eje este y de sus múltiples cambios y pasos dentro del eje sin entender bien el porqué de los cambios, pero los ve desde lo multifactorial y transcomplejos, no aborda el tema de la comuna sino que profundiza en los circuitos educativos, menciona poner en práctica el método “flor” como método de trabajo surgido de las experiencias con el profesor Carlos Lanz

Sugerencias y preguntas surgidas en la mesa respecto al tema:

- ✓ Cada escuela es un territorio con un escenario distinto ¿Qué es lo transcomplejo que tú quieres transmitir? ¿Cómo estas tú entendiendo todo ese bagaje transcomplejo que vives allí?
- ✓ ¿Cómo avanza a la comuna educativa dentro de esa transcomplejidad?
- ✓ Hay que trascender viéndolo como palabra simple

PONENCIA N° 5:

Profesora Raysa Muñoz, docente investigadora del CRIFPMA

Tema: “VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL MAGISTERIO CON EL MOVIMIENTO CULTURAL ARAGUEÑO”

Recurso utilizado: Láminas en PowerPoint, da lectura del contenido

Socializa experiencia surgida con el diplomado con el colectivo de dulceras y dulceros de la Asociación Civil Dulcería Criolla de Palo Negro, en el municipio Libertador y en donde la UNE;M surge como una universidad que da respuestas a colectivos organizados, a cultores y cultoras, es decir al pueblo en general.

- ✓ Formar a las artesanas y artesanos de la dulcería criolla en torno a los conceptos de patrimonio y marco Jurídico de su salvaguarda a fin de fortalecer la defensa y protección del patrimonio cultural inmaterial.
- ✓ Creación de la ordenanza de salvaguarda del patrimonio cultural inmaterial Dulcería criolla de palo Negro como instrumento jurídico que garantice la protección, salvaguarda y desarrollo del patrimonio.

Socializa la malla curricular del mismo y la metodología de trabajo y su finalidad cuyo objetivo es la aprobación de una ordenanza municipal que apoye y legisle en el pueblo todo lo concerniente a la dulcería criolla como manifestación de interés cultural en el territorio.



II JORNADAS ESTADALES DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN UNEM ARAGUA 2022

Innovación para la Comunalización de la Educación

